

ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности к участию в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий для решения научно-практических задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Общепсихологический практикум» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Общепсихологический практикум» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в психологии», «Математические методы в психологии», «Психодиагностика», «Социология», прохождения практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Дифференциальная психология», «Математические методы в психологии», «Методологические основы психологии», «Практикум по психодиагностике», «Психодиагностика», «Экспериментальная психология», «Активные методы в профориентации», «Возрастно-психологическое консультирование», «Компьютерная коммуникация в психологии», «Компьютерная психодиагностика», «Профориентационное консультирование», «Психология девиантного поведения», «Психология одаренности», «Репертуарные техники в диагностике и консультировании», «Техники интервьюирования», прохождения практик «Научно-исследовательская (квалификационная) практика», «Практика по получению профессиональных умений и навыков», «Производственная практика в профильных организациях».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2);
- способен проводить психологическую диагностику детей и обучающихся (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретические основы методов наблюдения и беседы в психологии;
- правила ведения и оформления протокола исследования;
- особенности применения различных методов (наблюдения, беседы, измерения, эксперимента) при планировании эмпирического исследования;
- основы построения измерительных процедур;
- классификации статистических гипотез и методов их проверки;
- специфику психологического эксперимента и его разновидностей;
- основные правила представления исходных данных психологического исследования для последующей обработки;

уметь

- планировать психологическое исследование, оценивать успешность его проведения;
- анализировать собственный профессиональный опыт, осознавать собственные возможности и ограничения, пути их преодоления;
- подбирать адекватные статистические методы для обработки данных и анализа результатов психологических измерений, осуществлять первичную обработку количественных данных: строить их табличные и графические представления, рассчитывать параметры распределения;
- анализировать программу психологического исследования с точки зрения используемых в нем измерительных процедур: определять отдельные измеряемые признаки и объекты измерения, тип шкалы и другие особенности измерительных процедур;
- планировать эксперимент – выделять независимые и зависимые переменные, формулировать экспериментальные гипотезы, интерпретировать полученные данные с точки зрения экспериментальных гипотез;
- интерпретировать числовые показатели и графические модели первичной обработки данных;

владеть

- способами проведения наблюдения, ведения протоколов, анализа и интерпретации результатов;
- приемами организации и проведения беседы, анализа и интерпретации ее результатов;
- приемами проведения психологических измерений разного уровня, способами выполнения расчетов, необходимых для применения основных методов статистического анализа, пользуясь справочной литературой и статистическими программами;
- способами представления и обработки полученных данных (составление таблиц, строение графиков, проведение статистической обработки);
- способами планирования и проведения типовых психологических экспериментов, представленных в различных психологических школах как типы исследования в психологии;
- приемами и методами представления и обработки полученных данных – составление таблиц, графиков, статистической обработкой.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 6,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 216 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 144 ч., СРС – 72 ч.),

распределение по семестрам – 3, 4, 5,

форма и место отчётности – зачёт (3 семестр), аттестация с оценкой (4 семестр), аттестация с оценкой (5 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Метод наблюдения. Поведенческий портрет по данным наблюдения.

Методы исследования в психологии. Процедуры получения и описания эмпирических данных. Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов; планирование эмпирических исследований. Виды наблюдения в психологии:

стандартизованное, лабораторное, полевое, включенное, невключенное. Навыки ведения, обработки и интерпретации протоколов. Навыки создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения. Нестандартизованное наблюдение. Единица наблюдения. Поведенческие проявления. Линии наблюдения за поведением: особенности внешнего вида, пантомимика, мимика, речевое поведение, поведение по отношению к другим людям. Ситуация: внешние признаки и поведенческие проявления. Поведенческий портрет. Интерпретация данных наблюдения, гипотетичность выводов о внутреннем мире на основе внешних наблюдаемых проявлений, альтернативные интерпретации.

Проведение частично стандартизированной беседы.

Виды беседы в психологии: стандартизированная, частично стандартизированная, свободная; навыки ведения беседы; подготовка и проведение частично стандартизированной беседы. Специфика подготовки, проведения беседы и последующего анализа результатов в зависимости от типа ее целей: исследовательские, диагностические, консультационные беседы. Планирование частично стандартизированной беседы в соответствии с поставленной целью: предварительное определение общего содержания беседы, формулировка проблемных вопросов и примерного спектра вопросов беседы. Использование различных средств фиксации данных при проведении беседы: технические аудио записывающие средства, ведение протокола. Задачи основных этапов в проведении беседы и средства их реализации: установление контакта, этапы основной части беседы в зависимости от ее вида и целей, завершающий этап и выход из контакта. Предварительные выводы и проверка гипотез интерпретации в ходе беседы. Анализ полученных данных после завершения беседы. Развитие умений, обеспечивающих компетентность психолога в проведении беседы.

Методы одномерного шкалирования.

Методы одномерного шкалирования. Методы, широко применяемые во всех областях психологии для построения порядковых и интервальных шкал. Метод балльных оценок. Построение индивидуальной и групповых шкал предпочтения цветов из теста Люшера. Построение шкалы известности отечественных психологов. Метод числовой и/или графической балльной оценки. Анализ различных ошибок, возникающих при использовании процедуры метода балльных оценок. Метод построения групповой шкалы. Статистические методы для обработки порядковых данных: расчет медианы, межквартильного размаха, рангового коэффициента корреляции. Метод парных сравнений. Метод парных сравнений как основная процедура построения шкалы интервалов. Закон сравнительных суждений Терстоуна. Освоение вычислительного алгоритма IV варианта закона Терстоуна для построения групповой шкалы. Метод обработки протокола сравнительных суждений, построение частотной матрицы и матрицы z-оценок. Алгоритм обработки неполной матрицы. Сравнительный анализ шкалы порядка и шкалы интервалов, построенных студентами на одинаковом материале.

Методы, приводящие к построению многомерных шкал.

Процедуры, приводящие к построению (реконструкции) модели многомерного психологического пространства по ряду простых оценок испытуемых. Процедура факторного анализа для построения субъективного психологического пространства. Понятие многомерное субъективное пространство. Процедуры, приводящие к построению матрицы смешения субъективных оценок. Логика получения и трансформации данных, подвергающихся факторному анализу. Работа с процедурой «факторный анализ» в статистической системе Stadia или SPSS. Интерпретация полученных факторов и построение геометрической модели психологического пространства. Метрическое и неметрическое многомерное шкалирование. Процедуры, приводящие к построению матрицы смешения субъективных оценок. Алгоритмы метрического и неметрического многомерного шкалирования. Выделение и интерпретация полученных шкал-факторов и построение геометрической модели психологического пространства.

Генетический тип исследования (на примере метода планомерного формирования).

Метод планомерного формирования умственных действий Процедура планомерного формирования конкретных психологических процессов с заранее заданными свойствами (на материале овладения навыком использования «ручного календаря» или решения задач «Ханойская башня»). Способы ведения протокола эксперимента, способы поддержания и развития ситуации межличностного общения в ходе планомерного формирования; опыт экспериментальной работы в условиях формирующего эксперимента. Автоматизация навыка. Выделение профессиональных трудностей, возникающих в исследовательской

деятельности такого рода.

Типы исследования: корреляционные исследования и квазиэкспериментальные планы. Сравнительный анализ типов исследования.

Тип исследования. Независимые и зависимые переменные. Внутригрупповой контроль переменных. Обобщение результатов. Научные выводы. Статистический анализ.

Применение экспериментальной и контрольной групп. Документальное оформление исследования. Эмпирический опыт проведения разных типов исследования. Сравнительная характеристика разных типов исследования в психологии. Выделение сложностей при использовании каждого типа исследования. Специфика применения экспериментального плана.

6. Разработчик

Ивушкина Наталия Юрьевна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Попова Елена Александровна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".