

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

1. Цели проведения практики

Знакомство с деятельностью психолога в профильных организациях, ее спецификой; развитие компетенций в диагностической, консультационной, коррекционно-развивающей, профилактической и психопросветительской работе.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Производственная практика в профильных организациях» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в клиническую психологию», «Введение в профессию», «Дифференциальная психология», «Документация в работе психолога», «Информационные технологии в психологии», «История психологии», «Коррекционно-развивающая работа психолога», «Математические методы в психологии», «Нейрофизиология», «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «Организационная психология», «Основы дефектологии», «Основы консультативной психологии», «Основы психологической профилактики», «Педагогическая психология», «Практикум по психодиагностике», «Психодиагностика», «Психология безопасности», «Психология развития и возрастная психология», «Психология труда и инженерная психология», «Социальная психология», «Социология», «Специальная психология», «Экспериментальная психология», «Этнопсихология», «Активные методы в профориентации», «Консультирование по вопросам психологического здоровья», «Конфликтология», «Организационное поведение», «Основы девиантологии», «Основы психологического просвещения», «Профориентационное консультирование», «Психологическое консультирование по проблемам эмоционального благополучия личности», «Психология девиантного поведения», «Психология массовой коммуникации», «Психология одаренности», «Психология профессионального общения», «Психология стресса», «Социальное взаимодействие в межкультурной среде», прохождения практик «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Практика по получению профессиональных умений и навыков», «Учебно-ознакомительная практика».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Возрастно-психологическое консультирование», «Групповые формы психокоррекции в работе психолога», «Компьютерная коммуникация в психологии», «Компьютерная психодиагностика», «Практикум по психологическому тренингу», «Психологическое сопровождение семьи группы риска», «Психология трудных жизненных ситуаций», «Репертуарные техники в диагностике и консультировании», «Современные методы психокоррекционной работы», «Техники интервьюирования», «Тренинг коммуникативной компетентности», «Тренинг лидерства», «Экстренная психологическая помощь», прохождения практики «Научно-исследовательская (квалификационная) практика».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2);
- способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3);

- способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-4);
- способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5);
- способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6);
- способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией (ОПК-7);
- способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (ОПК-8);
- способен проводить психологическую диагностику детей и обучающихся (ПК-1);
- способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (ПК-2);
- способен организовать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы (ПК-3);
- способен разработать и реализовать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения (ПК-4).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- виды и специфику (возможности и ограничения) методов работы психолога профильного учреждения и основных видов документации, используемой в его работе;
- специфику профильного учреждения и особенности организации в ней психологической службы, содержание видов деятельности психолога;
- задачи психологической службы;
- принципы выбора методов работы психолога с учетом поставленных задач и возрастных особенностей обследуемого;
- возможности и ограничения, трудности деятельности психолога профильного учреждения;

уметь

- анализировать деятельность психолога профильного учреждения;
- проводить диагностику, психопросветненческую, профилактическую, коррекционно-развивающую, консультационную работу под руководством психолога профильного учреждения;
- анализировать собственные практические пробы в различных видах деятельности психолога (консультирование, диагностика, просвещение, профилактика, коррекция и развитие);

владеть

- навыками обработки, содержательного анализа диагностических данных; планирования и разработки психопросветненческих, профилактических и коррекционно-развивающих мероприятий; проведения элементов консультирования (с согласия психолога, клиента, администрации);
- навыками определения личных трудностей на практике, "точек роста" как будущего специалиста - психолога.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 9,
 общая продолжительность практики – 6 нед.,
 распределение по семестрам – 7.

5. Краткое содержание практики

Подготовительный этап.

Участие в установочной конференции; знакомство с программой практики; разработка вопросов для проведения интервью с психологом (подразумевает индивидуальный этап, на котором каждый студент готовит свой перечень вопросов, и групповой этап, итогом которого становится формирование общего перечня вопросов).

Исследовательский этап.

Знакомство с учреждением, его психологической службой, спецификой содержания работы психолога (проведение интервью с психологом) и ведением отчетной документации; разработка совместно с психологом плана прохождения практики; наблюдение за деятельностью психолога (по согласованию со специалистом, администрацией, клиентами); изучение и анализ запросов на психологическую помощь.

Аналитический этап.

Проведение запланированной совместно с психологом работы (диагностическое обследование, профилактические, психопросветительские мероприятия, коррекционно-развивающая работа, психоконсультирование); подготовка заключений и отчетов; обсуждение результатов проведенной работы с психологом / клиентом / заказчиком

Отчетный этап.

Рефлексивный анализ учебно-профессиональной деятельности в рамках практики; оформление результатов практики в форме отчета; выступление на заключительной конференции: презентация учреждения, на базе которого проходила практика, содержания своей деятельности, рефлексия полученного опыта.

6. Разработчик

Чижо Наталья Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».