

# СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

## 1. Цель освоения дисциплины

Ознакомить студентов с современными методами в психокоррекционной деятельности педагога-психолога.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные методы психокоррекционной работы» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Современные методы психокоррекционной работы» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Консультирование по вопросам психологического здоровья», «Конфликтология», «Методы активного социально-психологического обучения», «Организационное поведение», «Основы девиантологии», «Основы психологического просвещения», «Психологическое консультирование по проблемам эмоционального благополучия личности», «Психология девиантного поведения», «Психология массовой коммуникации», «Психология одаренности», «Психология профессионального общения», «Психология семьи», «Психология социальной работы», «Психология стресса», «Социальное взаимодействие в межкультурной среде», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и навыков», «Производственная практика в профильных организациях».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы (ПК-3);
- способен разработать и реализовать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения (ПК-4).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- содержание и основные различия методик в деятельности педагога-психолога;
- возможности реализации каждого из видов деятельности педагога-психолога в контексте сопровождения образовательных программ;
- показатели психологического благополучия и безопасности образовательной среды;

### *уметь*

- разрабатывать отдельные психологические аспекты психологических коррекционных программ;
- выбирать подходящую модель деятельности педагога-психолога с учётом задач и специфики конкретной образовательной организации;
- использовать диагностические, консультативные, просветительские технологии в сопровождении программ дополнительного образования;

### *владеть*

- навыками проектирования содержания психологического сопровождения участников образовательных отношений, используя различные методы психокоррекционной работы;
- формами и методами работы педагога-психолога в рамках каждой из моделей деятельности

педагога-психолога;

– навыками планирования мероприятий по совершенствованию образовательной среды и обеспечению её безопасности.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 44 ч., СРС – 28 ч.),

распределение по семестрам – 8,

форма и место отчётности – зачёт (8 семестр).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Теоретические основы психолого-педагогической коррекции.

Психокоррекция. Сущность, цели, задачи психолого-педагогической коррекции.

Классификация психокоррекционных мероприятий. Принципы построения психокоррекционных мероприятий. Психокоррекционная программа: модели, задачи, требования. Психодиагностика в психологической коррекции. Групповые и индивидуальные формы работы. Основные психолого-педагогические подходы и технологии (психодинамическое направление, клиент-центрированный подход К.Роджерса, экзистенциальное направление, когнитивно-поведенческая психотерапия, гештальттерапия Ф.Перлза).

Методы и средства психолого-педагогического воздействия.

Основные современные методы психокоррекционных и психотерапевтических мероприятий (арт-терапия, телесно-ориентированная терапия, психогимнастика, танатотерапия, использование метафорических карт в работе психолога, сказкотерапия и куклотерапия, трансперсональная психотерапия, релаксационные методики и медитативные практики, психодрама).

Психопрофилактика и ее основные принципы.

Психопрофилактика как вид практической деятельности педагога-психолога. Основные принципы и задачи. Виды психопрофилактической деятельности: первичная, вторичная, третичная профилактика. Содержание и особенности реализации психопрофилактических мероприятий в учреждениях различного уровня.

#### **6. Разработчик**

Савва Наталия Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности ФГБОУ ВО "ВГСПУ".