

ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ

1. Цель освоения дисциплины

Подготовка специалиста в области практики психодиагностических исследований, готового к участию в решении комплексных задач в области научных исследований и педагогической деятельности, в частности к постановке диагностических задач, применению диагностических методов и методик.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» относится к базовой части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Практикум по психодиагностике» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Нейрофизиология», «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «Психодиагностика», «Социальная психология», прохождения практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Экспериментальная психология», «Активные методы в профориентации», «Возрастно-психологическое консультирование», «Компьютерная коммуникация в психологии», «Компьютерная психодиагностика», «Профориентационное консультирование», «Психология девиантного поведения», «Психология одаренности», «Репертуарные техники в диагностике и консультировании», «Техники интервьюирования», прохождения практик «Научно-исследовательская (квалификационная) практика», «Практика по получению профессиональных умений и навыков», «Производственная практика в профильных организациях».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3);
- способен проводить психологическую диагностику детей и обучающихся (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- содержание зарубежных и отечественных подходов к диагностике умственного развития, интеллекта; содержание зарубежных и отечественных подходов к диагностике творческих способностей; содержание диагностических подходов к исследованию личности;
- требования к содержанию диагностических заключения в зависимости от адресата; требования к содержанию взаимодействия с клиентом / пользователем/заказчиком по поводу результатов обследования; объективные и субъективные факторы, влияющие на процедуру диагностического обследования; требования к организации и проведению стандартного диагностического обследования;

уметь

- выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;
- переводить данные диагностического обследования на язык адресата; строить

взаимодействие с клиентом /пользователем / заказчиком по поводу результатов обследования; готовить стимульный материал для проведения диагностического обследования; организовывать взаимодействие с обследуемым; проводить обработку диагностических данных и их качественный анализ; формулировать рекомендации по поводу полученные диагностических выводов;

владеть

– способностью проводить психологическую диагностику детей и обучающихся;
– лексическими средствами коммуникации в устной и письменной формах для взаимодействия с клиентом /пользователем / заказчиком по поводу результатов обследования; компьютерными технологиями, необходимыми для подготовки стимульного материала, обработки и описания данных.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 36 ч.),
распределение по семестрам – 5,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (5 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Диагностика умственного развития.

Диагностика умственного развития, интеллекта и способностей. Интеллект и умственное развитие: основные понятия, теории, подходы к изучению. Модели структуры интеллекта. Факторные модели интеллекта Ч. Спирмена, Л. Терстоуна, Дж. Гилфорда, Р. Кеттелла. Концепция «генерального фактора». Психометрическое понимание интеллекта. Критика традиционных тестов интеллекта. Фактор культуры в тестировании интеллекта. Отечественные исследования в области диагностики умственного развития. Принципы построения и особенности отечественных методик диагностики умственного развития (ТУРМШ, ШТУР, ГИТ, АСТУР).

Диагностика личности, креативности.

Проблема диагностики личности: субъективный и проективный подходы. Многофакторные личностные опросники. Теоретическое обоснование проективного подхода к измерению личности. Понятие «проекции» в психодиагностике. Возможности и ограничения проективных методик. Надежность и валидность проективных методик. Классификация проективных методик. Диагностика одаренности и креативности. Модель структуры интеллекта Дж. Гилфорда как основа для программ развития одаренности и диагностики креативности. Опросник 16 PF Р. Кеттелла для целостной диагностики личности. MMPI (Миннесотский мультифакторный личностный опросник) для исследования индивидуально-психологических особенностей личности. Стандартизированная методика исследования личности (СМИЛ) Л.Н. Собчик. Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Г. Мюррея. Детский апперцептивный тест (САТ) Л. Беллак и С. Беллак. Рисованный апперцептивный тест (РАТ) Л.Н. Собчик. Тест восьми влечений Л Сонди и его модификация – метод портретных выборов Л.Н. Собчик. Фрустрационный тест С. Розенцвейга для выявления эмоциональных стереотипов реагирования в стрессовых ситуациях. Графические проективные методики: «Рисунок семьи», «Рисунок несуществующего животного» (М. Дукаревич), «Дом. Дерево. Человек» (Дж. Бук).

6. Разработчик

Передельская Светлана Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».