

# ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование знаний по теории, методологии и практике патопсихологии, представлений о возможностях патопсихологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы патопсихологии» относится к базовой части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Основы патопсихологии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия центральной нервной системы», «Введение в клиническую психологию», «Коррекционно-развивающая работа психолога», «Нейрофизиология», «Организационная психология», «Основы дефектологии», «Психология труда и инженерная психология», «Специальная психология».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);
- способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-4).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

- историю, сложившиеся подходы, исследователей в области патопсихологии в России и за рубежом; основные направления деятельности патопсихолога, методы исследования в патопсихологии;
- основные формы психологического вмешательства (развитие, коррекция, реабилитация) при психических, поведенческих и соматических расстройствах;
- основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических заболеваниях;

### **уметь**

- применять базовые клинико-психологические знания в социальной и профессиональной сферах;
- квалифицировать структуру нарушений психического развития человека; использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;
- использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах для интерпретации психических расстройств различной степени сложности;

### **владеть**

- базовыми умениями анализа, объяснения, сопоставления понятий и теорий патопсихологии;
- умениями и навыками проведения и обработки результатов патопсихологического

исследования в клинике и в психопрофилактических исследованиях;  
– приемами реализации основных форм психологической помощи для решения конкретных психопсихологических проблем.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 52 ч., СРС – 20 ч.),  
распределение по семестрам – 7,  
форма и место отчётности – зачёт (7 семестр).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии.  
Предмет, задачи, структура и методы патопсихологии. Отличие предмета патопсихологии и психиатрии. Исторические предпосылки патопсихологии. Становление и развитие отечественной патопсихологии. Феномен Зейгарник. Практические задачи патопсихологии (психодиагностические, психокоррекционные). Виды и правила эмпирических исследований в патопсихологии. Использование экспериментального метода для изучения патопсихологических явлений. Принципы построения патопсихологического исследования. Патопсихологический эксперимент. Изучение истории болезни. Субъективный и объективный анамнез как анализ биографического метода исследования личности. Наблюдение за больным и беседа с ним. Психодиагностические тесты в патопсихологии. Возможности применения моделирующего эксперимента при исследовании нарушений психики. Значение патопсихологических исследований для методологии и теории психологии

Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы.

Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях: принципы выделения и описания. Нарушения памяти, основные критерии их дифференциации. Нарушения мышления. Отличия патопсихологической квалификации нарушений мышления от психиатрической. Основные проявления и психологические механизмы нарушений умственной работоспособности у больных с психическими расстройствами. Патопсихологические проявления и психологические механизмы нарушений эмоциональной сферы. Патология мотивационно-потребностной сферы как центральное звено в структуре нарушений личности. Формирование аномальных потребностей и мотивов; нарушения опосредованной структуры мотивационной сферы; нарушения процесса смыслообразования. Нарушения общения при психических заболеваниях. Место нарушений эмоционально-личностной сферы в структуре патопсихологических синдромов. Нарушения сознания и самосознания.

Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях.

Теоретические аспекты рассмотрения понятия «синдром». Проблема нозологической специфичности или типичности патопсихологических синдромов. Первичные и вторичные нарушения в структуре синдрома; сложности их дифференциации в патопсихологии, важность их различения для решения задач психологической коррекции и реабилитации больных. Типы синдромов. Характеристика основных нозотипических синдромов при шизофрении, эпилепсии, сенильных и пресенильных деменциях, биполярных расстройствах, олигофрении, хроническом алкоголизме, пограничных психических расстройствах. Значение патопсихологических исследований для общей психологии и психиатрии.

#### **6. Разработчик**

Шашлова Галина Михайловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».