

# СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности студентов к психологической работе в инклюзивной образовательной среде.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Специальная психология» относится к базовой части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Специальная психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия центральной нервной системы», «Введение в клиническую психологию», «Нейрофизиология», «Основы дефектологии», «Основы психологической профилактики», прохождения практики «Учебно-ознакомительная практика». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Основы патопсихологии», «Супервизия в психологии», прохождения практик «Научно-исследовательская (квалификационная) практика», «Производственная практика в профильных организациях».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);
- способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- базовые дефектологические знания и исторически сложившиеся подходы к пониманию механизмов нарушений в психическом развитии ребенка; закономерности психического развития ребенка (человека) в условиях органической или функциональной недостаточности мозга;
- методы междисциплинарного изучения нарушений в психическом развитии ребенка; способы психологической диагностики искажений, отставаний, диспропорциональности в развитии ребенка школьного возраста;
- подходы к организации психологического вмешательства в контексте реабилитационной работы с детьми с нарушениями в психическом развитии;
- принципы и методы проектирования инклюзивного образовательного пространства в условиях учреждения школьного типа; условия конструктивной социальной интеграции детей с нарушениями развития;

#### ***уметь***

- объяснять механизмы развития ребенка с различными видами органической или функциональной недостаточности мозга;
- интерпретировать результаты диагностики школьной неуспешности ребенка на основе научных представлений о развитии в условиях поражения или дисфункции мозга;
- объяснять (с опорой на объективное дефектологическое знание) значение факторов, определяющих перспективы реабилитации и социальной жизни ребенка с органическими или функциональными нарушениями нервной системы; способами популяризации научных

знаний в области обучения и воспитания детей с функциональными нарушениями нервной системы;

– интерпретировать характер субъективных трудностей взрослых, включенных в процесс обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;

#### ***владеть***

– способами выявления психологических причин школьной неуспешности ребенка;

– способами передачи воспитывающим взрослым информации о характере субъективных трудностей ребенка с атипией, обучающегося в инклюзивной образовательной среде;

– приемами организационного и технического сопровождения конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера с детьми с нарушениями психического развития.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 72 ч., СРС – 36 ч.),

распределение по семестрам – 6,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (6 семестр).

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Атипичное (ненормативное) развитие как психолого-педагогическая проблема.

Учебный предмет курса. научный предмет специальной психологии. Факторы риска развития и социализации ребенка. Механизм формирования нарушений в онтогенезе.

Понятие психического дизонтогенеза. Типология нарушений психического развития. Общие закономерности и специфические особенности атипичного развития.

Диагностика нарушений в развитии ребенка: стратегия, методы, актуальные проблемы.

Принципы и стратегия изучения атипичного развития ребенка. Методы психологической диагностики нарушений развития. Сенсорная недостаточность. Нарушение функций опорно-двигательного аппарата (по типу ДЦП). Развитие в условиях интеллектуальной

недостаточности. Дифференциальная диагностика интеллектуальных нарушений.

Диагностика стойких затруднений в усвоении образовательных программ. Развитие в условиях эмоционально-волевых нарушений (по типу РДА). Диагностика РДА. ПМПк: задачи и направления работы. Участие педагога в работе ПМПк. Работа психолога по представлению ребенка на ПМПк.

Проблема обучения и воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями.

Принципы, цели, содержание и формы организации специального образования. Понятие специальных (особых) образовательных потребностей. Понятие об интеграции в системе образования. Модели интеграции. Проблема инклюзивного образования. Психолого-

педагогическая поддержка ребенка с особыми образовательными потребностями в школе общего типа. Субъективные трудности взрослых, воспитывающих детей с органической и функциональной недостаточностью мозга. Психологические проблемы образовательной среды: возможности профессионального вмешательства, подходы к решению.

### **6. Разработчик**

Плотникова Наталия Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности ФГБОУ ВО «ВГСПУ».