

СУПЕРВИЗИЯ В ПСИХОЛОГИИ

1. Цель освоения дисциплины

Передача студентам теоретических знаний и формирование практических умений в области супервизии психологического консультирования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Супервизия в психологии» относится к базовой части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Супервизия в психологии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессию», «Коррекционно-развивающая работа психолога», «Основы дефектологии», «Основы консультативной психологии», «Основы психологической профилактики», «Специальная психология», прохождения практики «Учебно-ознакомительная практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики «Научно-исследовательская (квалификационная) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5);
- способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией (ОПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные функции супервизии;
- специфику супервизии в психологии;
- фокусы супервизии;
- сущность переноса, контрпереноса, сопротивления;
- структуру описания клиентского случая на супервизию;

уметь

- определять ошибки супервизора по описанию конкретной ситуации;
- осуществлять групповую супервизию базового уровня;
- определять по описанию проявления переноса, контрпереноса, сопротивления в супервизорском процессе;
- анализировать клиентский случай на супервизию по описанию;

владеть

- навыками диагностики и профилактики профессионального выгорания;
- навыками организации и проведения основных этапов групповой супервизии;
- описания клиентского случая на супервизию.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 80 ч., СРС – 28 ч.),
распределение по семестрам – 7,
форма и место отчётности – экзамен (7 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретико методологические основы супервизии в психологии.

Предмет, цели и задачи супервизии как научной дисциплины. История возникновения супервизорства. Понятие супервизии: супервизия как метод повышения квалификации, как метод психолого-педагогического вмешательства, как наблюдение более опытного коллеги за работой начинающего специалиста, как форма профилактики профессиональных деструкций. Определение понятий «супервизор» и «супервизируемый». Функции и мифы супервизии. Классификация моделей супервизии: психодинамическая, гештальтсупервизия, поведенческая, модель супервизии в семейном консультировании и терапии, гуманистическая (экзистенциальная), развивающая, смешанная, интегративная. Этические и правовые вопросы деятельности супервизоров в системе помогающих профессий. Супервизия как профилактика профессионального выгорания. Понятие профессионального выгорания, причины, последствия, профилактика.

Виды и фокусы супервизии.

Уровни осуществления супервизии: базовый и сертификационный, их характеристика, требования к подготовке специалистов. Формы супервизии: очная, заочная, очно-заочная, процедуры проведения, преимущества и недостатки. Индивидуальная супервизия: технология, эффективность. Групповая супервизия: сущность, процедура проведения, цели. Основные этапы проведения групповой супервизии и их характеристика. Формирование контракта. Роль супервизора в организации и проведении супервизии. Шестифокусная модель супервизии Э. Уильямса. Фокусы консультативно-терапевтической системы супервизии: фокус на клиенте, консультанте, процессе консультирования. Фокусы супервизорской системы: состояние супервизируемого, супервизорский процесс, впечатления супервизора. Интервизия и демовизия: определения, технологии.

Процессы, происходящие между клиентом, супервизором и супервизируемым.

Перенос как неосознанное действие клиента в системе "клиент - психолог" или психолога-консультанта в супервизорской системе. Виды переноса (позитивный, негативный), их характеристика, основные маркеры. Контрперенос как неосознанное действие психолога-консультанта в терапевтической системе и супервизора в супервизорской. Виды контрпереноса (объективный и субъективный), их характеристика, маркеры, влияние на процессы консультирования и супервизии. Характеристика основных ситуаций консультирования - адекватной, с переносом, с контрпереносом, с переносом и контрпереносом одновременно: эффективность взаимодействия субъектов супервизии в каждом случае. Понятие о сопротивлении клиента: причины, показатели, виды (вербальное, отыгрывание и др.), возможные технологии снятия сопротивления.

Практические аспекты супервизии.

Структура описания клиентского случая. Разбор клиентских случаев в рамках индивидуальной и групповой супервизии, демовизии. Баллинтовские группы: история возникновения, сущность, технология проведения, спектр решаемых задач. Трудности и ошибки в осуществлении супервизорского процесса.

6. Разработчик

Чижо Наталья Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

