

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов системных представлений об общих закономерностях развития и функционирования семьи; развитие специальных умений в области диагностики внутрисемейных отношений и выделения имеющихся затруднений в системе взаимодействия членов семьи применительно к разным ее подструктурам; формирование профессиональных компетенций, необходимых студенту в оказании квалифицированной помощи семье, включая различные формы психологического просвещения, в решении возникших в ней психологических проблем.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология семьи» относится к вариативной части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Психология семьи» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Юридическая психология», «Консультирование по вопросам психологического здоровья», «Конфликтология», «Организационное поведение», «Основы девиантологии», «Основы психологического просвещения», «Психологическое консультирование по проблемам эмоционального благополучия личности», «Психология девиантного поведения», «Психология массовой коммуникации», «Психология одаренности», «Психология профессионального общения», «Социальное взаимодействие в межкультурной среде», «Экономика», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и навыков».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Групповые формы психокоррекции в работе психолога», «Компьютерная коммуникация в психологии», «Компьютерная психодиагностика», «Психологическое сопровождение семьи группы риска», «Современные методы психокоррекционной работы».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10);
- способен организовать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- закономерности развития и функционирования семьи на разных стадиях ее жизненного цикла, включая нормативные и ненормативные семейные кризисы и особенности их проявления; необходимые положения в экономической сфере для решения задач в области жизнедеятельности семьи;
- методы, специальные методики, их диагностические возможности и условия проведения в психологическом изучении семьи и семейных отношений с позиции взрослых ее членов;
- особенности организации и проведения стандартного психологического исследования, направленного на изучение внутрисемейного взаимодействия представителей разных семейных подструктур (детско-родительской и сиблинговой);
- формы, методы и средства психологического просвещения разных категорий населения по вопросам семьи и брака, готовности к семейной жизни и гармонизации семейных отношений;

уметь

- использовать научно-психологические знания при подборе диагностического инструментария для изучения семьи и выявления психологических проблем в ее функционировании;
- организовывать и проводить психологические исследования, направленные на установление характера нарушений во внутрисемейных (супружеских) отношениях; планировать систему мероприятий по психологическому просвещению населения, работников органов и организаций социальной сферы;
- анализировать и интерпретировать исследовательские результаты применительно к типичным семейным ситуациям, в разрешении которых необходимо оказание квалифицированной психологической помощи супругам, родителям и детям по возникшим у них проблемам во взаимоотношениях;
- определять содержание и выбирать формы психологического просвещения молодежи, супругов и родителей об особенностях внутрисемейных отношений в зависимости от целевых запросов; составлять тематический план проведения психологических лекториев для супругов и родителей о возрастной динамике отношений в семье и особенностях семейного воспитания; подбирать содержание для проведения психологических уроков с учащимися по вопросам подготовки к семейной жизни; использовать возможности научно-популярных психологических изданий, выставок специальной литературы, информационных стендов, печатных и электронных СМИ для психологической пропаганды семейных ценностей;

владеть

- навыками поиска, анализа, систематизации и практического использования информации применительно к задаче психологического исследования семьи и внутрисемейного взаимодействия;
- способами количественного и качественного анализа, систематизации и оценки полученных исследовательских данных для установления состояния психологического климата в семье и определения вида и содержания психологической помощи ее членам в гармонизации супружеских отношений; экономической культурой, в том числе, финансовой грамотностью;
- стандартными и специальными диагностическими процедурами по выявлению психологических проблем и причин их возникновения в детско-родительских и сиблинговых отношениях;
- способами индивидуального и группового просвещения супругов и родителей о брачных и детско-родительских отношениях, об особенностях семейного воспитания; навыками публичного выступления по проблемам семьи, семейных отношений и готовности к браку; навыками реализации конкретных мероприятий по психологическому просвещению населения, работников органов и организаций социальной сферы.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 72 ч., СРС – 45 ч.),

распределение по семестрам – 7,

форма и место отчётности – экзамен (7 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Современная семья: понятия, основные функции, структура, динамика.

Понятие брака и семьи. Семья как социальный институт и малая группа. Характеристика семьи как малой группы. Типологии семьи. Брачный возраст в современном обществе.

Современное состояние семьи. Этнокультурные и религиозные особенности семей. Уровни семейного функционирования: индивидуальный (отдельный член семьи), микросистемный (нуклеарная семья), макросистемный (расширенная семья), мегасистемный (семья и социальное окружение). Полифункциональность современной семьи. Основные понятия и характеристики семьи: структура, сплоченность, иерархия, гибкость, границы семьи, семейные роли, семейная легенда, семейный миф, семейная история, семейный сценарий, семейные нормы и правила, ценности, традиции, ритуалы. Подструктуры семьи: супружеская, детско-родительская, детско-детская (сублинговая), прародительская. Типологии семей. Динамика (жизненный цикл) семьи. Проблема периодизации жизненного цикла семьи. Периодизации, основанные на стаже супружеской жизни, на возрасте детей, на кризисах семейной жизни. Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи (добрачный период, принятие на себя супружеских обязательств, освоение супругами родительских ролей и принятие факта появления в семье новой личности, включение детей во внешние официальные структуры принятие факта вступления ребенка в подростковый период, экспериментирование с его независимостью, выросший ребенок покидает дом, супруги вновь остаются вдвоем, принятие факта смерти одного из супругов). Специфика задач, решаемых на каждой из стадий. Понятие о кризисе. Семейный кризис. Характеристики семейного кризиса. Критерии диагностики кризиса. Понятие и характеристики симптоматического поведения членов семьи. Нормативные и ненормативные семейные кризисы. Особенности влияния семейного ненормативного кризиса на психическое и физическое состояние детей и других членов в семье.

Психологические основы семейно-брачных отношений.

Период ухаживания, его функции и задачи. Добрачные факторы риска. Продолжительность добрачных отношений. Динамика добрачных отношений. Механизмы возникновения симпатии. Феномен любви. Модели выбора супруга. Мотивация на брак. Причины вступления в брак. Проблема готовности молодых людей к семейной жизни. Принятие на себя супружеских обязательств. Понятие молодой семьи. Социальный портрет современной молодой семьи. Основные задачи развития семьи на этом этапе. Психологический климат семьи. Брачно-семейная адаптация как основа психологического климата семьи. Виды адаптации. Ролевое поведение супругов в браке. Супружеская совместимость. Виды брачной совместимости. Внешние и внутренние показатели совместимости. Взаимоотношения молодых супругов с родительскими семьями. Характеристика зрелой семьи, ее основные функции и задачи. Психологические проблемы зрелого брака. Общение в семье. Возможности позитивного общения в семье. Трудности и нарушения семейного общения. Взаимобусловленность поведения членов семьи. Конфликт в семье. Природа и типы семейных конфликтов. Конструктивные и деструктивные семейные конфликты. Актуальные конфликты и прогрессирующие конфликты. Открытые и скрытые конфликты. Профилактика (предупреждение) и конструктивные пути разрешения (устранения) семейных конфликтов (разногласий). Основные стратегии поведения участников семейного конфликта. Характеристика семьи в старости, ее основные задачи. Изменения в жизни семьи в связи с выходом на пенсию. Реакция на смерть супруга и проживание вдовца. Психология измены. Виды, мотивы, последствия супружеских измен. Ревность и ее корни. Феномен «прощения» в психологии супружеских отношений. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений. Причины и мотивы разводов. Влияние развода на отдельных членов семьи. Развод и его возможные последствия. Последствия развода для бывших супругов и их детей. Повторный брак. Типы (разновидности) повторных браков. Особенности адаптации супругов и детей к новым условиям совместной жизни. Психологические проблемы «новых» браков.

Психологические особенности детско-родительских и детско-детских отношений.

Освоение супругами родительских ролей и принятие факта появления нового члена семьи. Феномены материнства и отцовства. Мотивация беременности. Этапы формирования материнства. Ребенок в молодой семье. Изменение семейной структуры и внутрисемейных отношений в связи с появлением ребенка. Противоречие между профессиональными и

семейными ролями и возможные варианты его разрешения молодой матерью. Включение детей в социальные структуры: детский сад, школа и пр. Адаптация ребенка к детскому саду, школе. Психологическая готовность родителей. Психологические проблемы во взаимоотношениях родителей с детьми-дошкольниками. Особенности родительского отношения к детям младшего школьного возраста. Принятие факта вступления ребенка в подростковый период. Содержание детско-родительских отношений с подростками. Выросший ребенок покидает дом: традиции и ритуалы, существующие в разных обществах, знаменующие отделение молодого человека от семьи. Семья и развитие личности ребенка. Типы семейного воспитания. Поощрение и наказание. Виды нарушений в семейном воспитании. Гиперопека и гипоопека. Ребенок в психологически неблагополучной семье. Явные и скрытые формы семейного неблагополучия и особенности их отражения на формировании личности ребенка. Роли ребенка в неблагополучной семье. Положительные роли, подчеркивающие ценность ребенка: «кумир семьи», «чье-то сокровище», «паинька», «болезненный ребенок», «вундеркинд» и др. Отрицательные роли, навязываемые ребенку в семье: роль «ужасного ребенка» и ее разновидности, «потерянный ребенок», «роль Золушки» и др. Ребенок как средство решения родительских проблем. Проекция на ребенка чувств, адресованных брачному партнеру. Возможные последствия семейного неблагополучия в психическом развитии и личностном становлении ребенка. Особенности психического развития и формирования личности ребенка в неполной семье. Личность ребенка в семье разведенных родителей. Ребенок в осиротевшей семье. Одинокая мать и ее ребенок. Психологические проблемы внебрачных детей. Родители и дети в смешанной семье. Детско-детские отношения в семье. Соперничество детей. Проблема детской ревности. Особенности воспитания в семье детей женского и мужского пола. Прародительские отношения в семье.

Работа психолога с семьей.

Основные направления психологической работы с семьей: диагностическое, коррекционное, профилактическое, просветительское, консультативное. Психологическая помощь ребенку. Диагностическое направление: 1) контроль развития ребенка; 2) выявление проблемных зон нормального развития ребенка; 3) выявление патологического развития ребенка; 4) выявление проблем, связанных с аномальным развитием ребенка. Профилактическая работа с ребенком. Коррекционные психологические воздействия на детей. Психологическая работа с родителями. Показания для работы с родителями. Основные задачи работы с родителями: определение и выделение актуальной проблемы; определение объекта помощи и предмета воздействия; выбор (при необходимости) других специалистов, к которым целесообразно направить родителей; выбор способа воздействия: индивидуальная работа с родителем, работа с семьей в целом, с ребенком и родителем, организация групповой работы с детьми, с группой родителей. Образовательное направление как помощь семье в обучении и воспитании, формирование психологической культуры супругов и родителей, их психологическое просвещение. Психологическое просвещение разных категорий населения по вопросам семьи и брака.

6. Разработчик

Козачек Ольга Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".