

ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ ТРЕНИНГУ

1. Цель освоения дисциплины

Развитие у студентов компетентности в проведении психологического тренинга.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум по психологическому тренингу» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Практикум по психологическому тренингу» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Социальная психология», «Конфликтология», «Культура устной и письменной речи», «Методы активного социально-психологического обучения», «Организационное поведение», «Педагогика», «Психология социальной работы», «Психология стресса», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и навыков», «Производственная практика в профильных организациях».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен разработать и реализовать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- методы работы психолога в тренинге;
- принципы организации и проведения тренинга;
- специфику оценки эффективности тренинга;
- психологические особенности тренинговой группы;
- требования к ведущему тренинга;

уметь

- определять эффективные методы работы в тренинговой группе;
- составлять программу различных видов тренинга в рамках решения психопрофилактических и психоразвивающих задач;
- составлять программу тренинга для разных групп населения;
- применять стратегию сотрудничества при взаимодействии в группе;
- анализировать поведение ведущего тренинга с точки зрения соблюдения им этических норм;

владеть

- навыками определения ключевой парадигмы тренинга в зависимости от его цели;
- навыками конструирования программы тренинговых занятий;
- проведения упражнений в тренинге;
- эффективного управления группой.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 48 ч., СРС – 24 ч.),
распределение по семестрам – 8,
форма и место отчётности – зачёт (8 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Тренинг как метод практической психологии.

Методы работы психолога по цели и форме: информирование, консультирование, интервенция, тренинг; индивидуальные, групповые. Различие и соотношение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция» и «групповой тренинг». Отличия тренинга от терапии, коррекции и обучения. Сферы применения психологического тренинга. Подходы к определению понятия «психологический тренинг». Специфические черты тренинга. Парадигмы тренинга: дрессура, тренировка, активное обучение, создание условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими решения проблем. Виды психологического тренинга.

Технология организации и проведения тренинга.

Понятие о принципах психологического тренинга. Связь принципов тренинга и изменений.

Принципы создания среды тренинга. Принципы поведения участников тренинга.

Организационные принципы. Понятие о методических средствах психологического тренинга. Классификация методических средств: техники представления информации, имитационные техники, техники создания реальной среды. Техники представления информации: дискуссии, лекции ведущего тренинга, систематизированные обзоры, программированные инструкции. Имитационные техники: визуализация, проективное рисование, психогимнастические упражнения, ролевые игры. Техники создания реальной среды: выполнение участниками тренинга реальных задач в группе, либо в реальных условиях. Методика организации психологического тренинга. Проблема планирования тренинга и составления программы тренинга. Девятишаговая модель подготовки к тренингу И.Вачкова. Цели и условия проведения тренинга. Требования к организации психологического тренинга. Описание программы психологического тренинга. Структура тренингового занятия. Подбор упражнений. Анализ тренингового занятия. Оценка эффективности тренинга как метода преднамеренных изменений. Эффекты тренинга. Проблема критериев эффективности тренинга. Модели описания результатов тренинга Д.Киркпатрика, М.Блам и Д.Нэйлор. Психологические, предметные, экономические критерии. Методы мониторинга тренинговых программ.

Психологические особенности тренинговой группы.

Цели тренинговой группы. Преимущества групповой формы психологической работы. Характеристики тренинговой группы. Групповая динамика. Групповые нормы. Ролевые позиции в группе. Понятие о групповой сплоченности. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. Качественный состав тренинговых групп. Количественный состав тренинговых групп. Классификация и основные виды тренинговых групп.

Роль ведущего в психологическом тренинге.

Роли ведущего группой. Требования к ведущему психологический тренинг. Стили руководства группой. Этапы работы в тренинге и деятельность ведущего на каждом из них. Этические нормы деятельности ведущего психологического тренинга. Трудности ведения группы.

6. Разработчик

Чижо Наталья Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,
Кисляков Виктор Петрович, генеральный директор НО «Южный экспертный центр»,
руководитель Волгоградского регионального отделения Российского психологического общества.