

ПЕДАГОГИКА

1. Цель освоения дисциплины

Подготовка студентов к организации взаимодействия с обучающимися на основе современных достижений педагогической науки и практики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика» относится к вариативной части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Педагогика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессию», «История России», «Основы российской государственности», «Социология», «Культура устной и письменной речи», «Практикум академической компетентности». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Дифференциальная психология», «История психологии», «Социальная психология», «Этнопсихология», «Конфликтология», «Методы активного социально-психологического обучения», «Организационное поведение», «Основы девиантологии», «Основы организации научной работы», «Основы самоорганизации и саморазвития», «Практикум по психологическому тренингу», «Психология стресса», «Социальное взаимодействие в межкультурной среде», «Тренинг коммуникативной компетентности», «Тренинг лидерства».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные мотивы педагогической деятельности в современной образовательной организации;
- требования современных образовательных стандартов;

уметь

- выбирать и адаптировать теории и технологии обучения для реализации потенциала образовательной среды образовательной организации;

владеть

- опытом проектирования элементов собственного профессионального имиджа.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 48 ч., СРС – 56 ч.),
распределение по семестрам – 3,

форма и место отчётности – зачёт (3 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Общие основы педагогики.

Педагогическая профессия и ее роль в обществе. Основы педагогической деятельности. Мотивы педагогической деятельности. Карьерограмма педагога-психолога. Имидж современного педагога-психолога

Теория обучения и воспитания.

Общая характеристика процесса обучения. Содержание образования. Образовательные стандарты. Целеполагание в образовательной деятельности. Технологический инструментарий образовательного процесса (методы и средства обучения). Общие основы воспитания. Гуманистические и гуманитарные концепции воспитания. Проектирование образовательной среды образовательной организации. Критерии и современные способы оценивания результатов обучения. Анализ современных дидактических концепций. Авторские дидактические системы. Закономерности (общие и частные) и принципы обучения. Содержание образования. Образовательные стандарты. Целеполагание в образовательной деятельности. Технологический инструментарий образовательного процесса (методы и средства обучения). Формы обучения. Урок как основная организационная форма обучения. Качество обучения. Мониторинг качества образовательного процесса в средней школе. Критерии и современные способы оценивания результатов обучения. Анализ современных дидактических концепций (развивающее, проблемное, эвристическое и личностно ориентированное обучение и др.). Авторские дидактические системы

6. Разработчик

Романов Сергей Владимирович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».