

ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ

1. Цель освоения дисциплины

Ознакомление с вопросами теории, методологии и практики клинической психологии, формирование представлений о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Введение в клиническую психологию» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия центральной нервной системы», «Нейрофизиология», «Основы дефектологии».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коррекционно-развивающая работа психолога», «Основы патопсихологии», «Специальная психология», прохождения практики «Производственная практика в профильных организациях».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);
- способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- историю, сложившиеся подходы, исследователей в области клинической психологии в России и за рубежом; основные формы психологического вмешательства (развитие, коррекция, реабилитация) при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;
- методы клинической психологии и основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

уметь

- применять базовые клинико-психологические знания в социальной и профессиональной сферах;
- применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с целью интерпретации психических расстройств различной степени сложности;

владеть

- базовыми умениями анализа, объяснения, сопоставления понятий и теорий клинической психологии;
- умениями и навыками выполнения технической работы при реализации конкретных

мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера в клинике и в психопрофилактических исследованиях.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 48 ч., СРС – 24 ч.),
распределение по семестрам – 5,
форма и место отчётности – зачёт (5 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии. Предмет и структура клинической психологии. Социальная значимость и междисциплинарный характер клинической психологии. Объект клинической психологии. Предмет клинической психологии. Дефиниции. Основные категории теоретического аппарата клинической психологии. Категория “фактора” в клинической психологии. Связь факторов с различными системами организма. Факторы ЦНС (мозговые), биохимические, генетические и др. Различия природы факторов при локальной патологии мозга, психических и других болезнях. Категория психологического синдрома. Клинические (психопатологические, неврологические) и психологические синдромы, их различия. Типы синдромов в нейропсихологии, патопсихологии и при психосоматических расстройствах. Синдромный, системно-структурный анализ – ведущая тенденция клинико-психологических исследований. Системный подход к квалификации нарушений психической деятельности. Патология психики – модели парциального изменения (нарушения, выпадения) тех или иных радикалов (компонентов, звеньев) структуры психической деятельности. Вариативность этих изменений при разных видах патологии – возможность для выявления роли и вклада этих “внутренних переменных” в структуру психической деятельности. Направленность клинико-психологических исследований на раскрытие внутренней структуры психических процессов и ее изменений. Психология здоровья. Психическое здоровье. Дезадаптация. Психологическая профилактика. Психологическая коррекция и восстановительное обучение. Психотерапия. Психологическая реабилитация. Дефект и компенсация. Аномалии личности. Акцентуации характера. Психологические факторы повышенного риска заболеваемости. Внутренняя картина болезни. Природные (биологические) основы развития психики. Распад психики. Аномалии психического развития и др. Содержание деятельности клинических психологов. Психопрофилактика и задачи клинических психологов. Клинико-психологическая диагностика. Типы диагностических задач. Диагностика уровня психического и умственного развития детей и подростков при разных вариантах аномального развития. Личностная (типологическая) диагностика групп повышенного риска психосоматических, нервнопсихических заболеваний и пограничных расстройств. Диагностика в целях психологической коррекции. Клинико-психологическая диагностика в психиатрической клинике. Топическая психологическая диагностика - нейропсихологический синдромный анализ в клинике локальных поражений мозга. Функциональная диагностика. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами. Психолого-педагогическая экспертиза с целью прогноза развития ребёнка и рекомендации форм обучения и коррекции психики. Роль психологического исследования при врачебно-трудовой экспертизе. Задачи психологического обследования в условиях военно-медицинской экспертизы. Роль клинического психолога при проведении судебно-психиатрической, психолого-психиатрической и психологической экспертизы. Клинико-психологические формы воздействия и помощи. Психологическая коррекция и “психотерапия”. личности. Восстановление нарушенных высших психических функций. Реабилитация социально-трудового статуса. Психологические аспекты реабилитации. Превентивная ориентация деятельности клинических психологов. Решение задач психологии.

Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека.

Теория системной динамической локализации психических функций (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия). Восстановление нарушенных высших психических функций. Сенсорные и гностические нарушения работы отдельных мозговых систем. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарные взаимодействия. Патопсихологический анализ нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Предмет патопсихологии, её теоретические основы и актуальные проблемы. Прикладные задачи патопсихологии. Клинические и психологические подходы к нарушениям мышления, методам их анализа и используемым категориям. Патология мыслительной деятельности в составе патопсихологических синдромов (на анализе шизофрении). Бред. Аномалии онтогенетического развития мышления. Умственная недостаточность, задержки развития. Олигофрения. Деменция. Слабоумие. Психологическая структура процессов памяти. Психологические и клинические понятия личности. Аномалии личности. Типология психопатических личностей – естественная конституционально обусловленная (природная) индивидуально-типологическая дифференциация личностного склада. Роль социальных факторов в компенсации и декомпенсации аномалий личности. Нарушения эмоций – наиболее распространенный вариант патопсихологии личности. Депрессии и их виды, дисфории, дистимии. Маниакальные и гипоманиакальные состояния. Эйфория. Патология эмоций как фактора стимуляции, ориентации и регуляции деятельности. Варианты эмоциональных состояний – основной объект действия психотропных фармакологических препаратов. Структура мотивационной сферы и ее природная детерминация. Влияние биологических факторов (генетических, морфо-функциональных) на изменения структуры мотивационной сферы. Психиатрическая трактовка сознания, как уровня бодрствования. Виды нарушений сознания при разных патологических состояниях мозговой деятельности. Проблема сознания и бессознательного. Реактивные состояния, истерические стигмы, неврозы, депрессии и др. Нарушения самосознания. Деперсонализация, раздвоение личности. Снижение самооценки, завышенная и искаженная самооценка. Психологические исследования в клинике психосоматических заболеваний. Психосоматическая проблема. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний. Роль психических факторов в возникновении и течении соматических заболеваний. Преморбидная личность и болезнь. “Внутренняя картина болезни”. Изучение генезиса и структуры психосоматических феноменов, их классификация. Двусторонний характер влияний психики и соматики. Проблемы психологической предикции и профилактики психосоматических недугов. Психологические аспекты проблемы телесности и интрацепции. Психология телесности. Телесность человека — междисциплинарная проблема (философская, медицинская, психологическая, физиологическая, социальная). Психосоматический симптом – феномен культуры. Нетождественность психосоматических феноменов и симптомов. Проблемы психологии аномального развития. Психологические проблемы аномального онтогенеза. Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Биологические (генетические, соматические) предпосылки психического онтогенеза. Соотношение биологического и социального в природе аномалий развития. Понятия гетерохронии и асинхронии психического развития. Типы нарушений психического развития детей: недоразвитие, задержки психического развития, искаженное развитие, дисгармоническое психическое развитие, дефицитарное, поврежденное развитие. Проблемы психологических методов исследования и коррекции аномального ребенка. Нейропсихологические исследования онтогенеза. Особенности нейропсихологических синдромов при локальной патологии мозга в детском возрасте. Нейропсихологическая диагностика мозговых дисфункций. Клинико-психологические исследования школьной неуспеваемости и проблема коррекционных мероприятий. Роль семьи в коррекции аномального поведения ребенка.

6. Разработчик

Шашлова Галина Михайловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».