

# ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Освоение современных информационных технологий, востребованных в профессиональной деятельности и при подготовке специалистов в области психологии.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Информационные технологии в психологии» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Дифференциальная психология», «Иностранный язык», «Математические методы в психологии», «Методологические основы психологии», «Общепсихологический практикум», «Психология личности», «Социология», «Философия», «Экспериментальная психология», «Основы организации научной работы», «Основы самоорганизации и саморазвития», «Психология массовой коммуникации», «Психология профессионального общения», «Физиология высшей нервной деятельности», прохождения практик «Научно-исследовательская (квалификационная) практика», «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Производственная практика в профильных организациях».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- понятия: информация, социальная информация, информационная технология, информатизация, цифровизация, информационное общество; виды информационных технологий и особенности их использования в психологии;
- виды источников информации, критерии оценки их качества; риски и угрозы безопасности и потери данных при хранении информации;
- понятие и виды форм компьютерно-опосредованной коммуникации; стандартные требования к оформлению текстов и презентаций в учебной и профессиональной деятельности, включая нормы цитирования;
- возможности и ограничения различных программных средств, используемых для сбора и обработки данных в психологических исследованиях;
- современные тенденции использования различных информационных технологий в психологии;

### *уметь*

- анализировать возможности и ограничения применения конкретных информационных технологий в психологии;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет, оценивать качество найденных

источников и возможности их использования в учебной и профессиональной деятельности; организовывать хранение информации в электронном виде с учетом основных требований информационной безопасности;

- оформлять тексты и презентации в соответствии с содержательными и техническими требованиями, оптимально используя средства соответствующих программ;
- реализовывать в электронной таблице отдельные стандартные способы обработки психодиагностических методик;
- осваивать новые для себя программы и самостоятельно изучать возможности их применения в психологии;

#### ***владеть***

- способами поиска и хранения информации; критериями оценки качества информации;
- приемами и способами подготовки текстов и презентаций;
- отдельными стандартными схемами обработки данных психодиагностических методик и способами их реализации в электронной таблице.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 56 ч., СРС – 16 ч.),

распределение по семестрам – 1,

форма и место отчётности – экзамен (1 семестр).

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Введение в использование информационных технологий в психологии.

Информация и социальная информация. Понятие и виды информационных технологий.

Информационные технологии в социально-гуманитарной сфере. Соотношение процессов информатизации, компьютеризации, цифровизации. Изменение деятельности и психики человека в условиях информатизации и перехода к информационному обществу.

Технологии поиска и хранения информации.

Поиск информации. Виды источников информации. Критерии оценки качества и достоверности информации в сети Интернет. Психологические ресурсы сети Интернет. Рациональное хранение информации с учетом основных требований информационной безопасности.

Информационно-коммуникационные технологии.

Компьютерно-опосредованная коммуникация: понятие и виды, использование в психологии. Цифровой этикет. Подготовка и оформление презентаций, стандартные требования к презентациям в учебном и научном взаимодействии. Работа с текстом в популярных текстовых процессорах. Стандартные требования к оформлению учебных и научных текстов. Использование при подготовке собственных текстовых материалов источников информации: правила и нормы цитирования и оформления ссылок.

Технологии обработки данных в психологии.

Сбор и обработка данных в психологических исследованиях и практической деятельности: обзор основных задач и используемых средств информационных технологий для сбора и обработки данных. Основы использования форм для онлайн-опросов и электронных таблиц. Типовые схемы использования электронных таблиц для обработки данных психодиагностических методик.

Информационные технологии в исследованиях и психологической практике.

Графическая, аудио и видео информация в работе психолога. Технологии виртуальной реальности, нейроинтерфейсы и другие современные направления использования информационных технологий в психологической науке и практике. Использование информационных технологий для самоорганизации учебной и профессиональной деятельности.

## **6. Разработчик**

Меркулова Ольга Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».