

# ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Понимание закономерностей развития научного знания в разные исторические периоды, принципов и методов историко-психологического исследования, причин и особенностей протекания кризисных периодов в развитии психологии, содержательного анализа основных психологических школ и теорий.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История психологии» относится к базовой части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «История психологии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История России», «Основы психологической профилактики», «Основы российской государственности», «Психология развития и возрастная психология», «Социология», «Философия», «Основы девиантологии», «Педагогика», «Социальное взаимодействие в межкультурной среде».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Дифференциальная психология», прохождения практик «Научно-исследовательская (квалификационная) практика», «Производственная практика в профильных организациях».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

- историко-философские основания, лежащие в основе научного психологического знания на разных этапах его развития;
- основные зарубежные психологические школы;
- основные тенденции развития отечественной психологической науки;

### **уметь**

- анализировать закономерности становления и развития психологического знания на основе проблемологического и хронологического принципов научного познания для формирования мировоззренческой позиции;
- находить предпосылки возникновения современных зарубежных психологических школ и направлений в античных философских, естественно-научных знаниях, ранних психологических школах и направлениях;
- планировать научное исследование на основе историко-психологических методов;

### **владеть**

- умением соотносить развитие психологического знания в конкретную историческую эпоху с факторами развития психологической науки;
- способами философского и историко-психологического анализа подходов, сложившихся в зарубежной психологии;

- способами историко-психологического анализа при постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- навыками разработки психопросветительских мероприятий по стимулированию интереса к психологическим знаниям;
- способами философского и историко-психологического анализа подходов, сложившихся в отечественной психологии.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 4,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 68 ч., СРС – 40 ч.),  
распределение по семестрам – 5,  
форма и место отчётности – экзамен (5 семестр).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Философский этап развития психологического знания.

Объект и предмет истории психологии, его специфика. Принципы и методы изучения истории психологии. Проблема периодизации истории психологии. Факторы развития психологического знания. Античная психология: теории и идеи. Первая научная гипотеза о психике, причины её появления как отражения особенностей жизнедеятельности древнего человека. Понимание души в мифологии и философии. Схоластика как основа философско-психологической мысли в средневековой Европе, понимание души в христианском вероучении и схолистике. Идеи красоты и целостности человека в психологических воззрениях ученых и художников европейского Возрождения. Развитие идей рационализма, эмпиризма и сенсуализма в Новое время в трудах Р. Декарта, Т. Гоббса, Д. Локка. Роль ощущения и рефлексии в познании, проблема достоверности полученных знаний. Поиски объективного метода исследования психики в классическом ассоцианизме. Психика – механизм адаптации к среде. Значение ассоциативной психологии для развития науки. Проблема активности в немецкой психологии в 18-19 веках в трудах Х. Вольфа, И. Канта, И.Ф. Гербарта, Г.В. Лейбница.

Тенденции развития научной психологии с конца 19 века.

Предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки, накопление психологических идей в пограничных психологии областях знаний. Создание лаборатории В. Вундта и начало экспериментального этапа развития психологии. Первые программы разработки психологии как самостоятельной науки. Экспериментальное исследование мышления в Вюрцбургской школе. Структурализм, европейский и американский функционализм. Формирование генетической и сравнительной психологии. Развитие дифференциальной психологии и разработка тестов. Психотехника. Развитие этнопсихологии и социальной психологии. Причины и общая характеристика «открытого кризиса» в мировой психологии. Развитие психологии в XX века. Глубинная психология: классический психоанализ, индивидуальная психология, аналитическая психология, неопрейдизм. Разработка проблемы бессознательного, влечений, комплексов, защитных механизмов человека. Варианты решения проблемы научения в объективной психологии: бихевиоризм, теория оперантного подкрепления, социальный бихевиоризм, русский бихевиоризм. Истоки возникновения и программа развития гештальтпсихологии. Основные проблемы исследования: изучение восприятия, мышления и психического развития. «Теория поля» К. Левина. Разработка проблемы уровня притязаний. «Объяснительная» и «описательная» психология. «Понимание» и «сопереживание» - базовые категории описательной психологии. Влияние идей Дильтея на понимающую социологию, понимающую психологию, герменевтику и экзистенциализм. Исследовательские проблемы социологического направления в психологии. Влияние информационного подхода на

развитие когнитивной психологии. Основные тенденции в развитии современной мировой психологии. Экологическая психология. Психология жизненного пути. Историческая психология. Основные тенденции развития современной зарубежной психологии.

Отечественная психология: история и современность.

Особенности экспериментального подхода в русской психологии. Основные течения в русской психологии начала XX века: экспериментальная объективная психология, эмпирическая интроспективная психология, философско-духовная психология. Советская психология. Поведенческий этап. Рефлексологические и реактологические дискуссии конца 20 - 30 гг. Судьба педологии и психотехники в СССР. От психологии искусства к проблеме знаковой опосредованности человеческой психики. «Инструментальная психология»: основные понятия: натуральные и высшие психические функции, орудия и знак, интериоризация как механизм развития высших психических функций. Экспериментально-генетический метод и его современные модификации. Л.С. Выготский и современная психология. Психологическая теория деятельности. Деятельность как предмет и метод исследования; структура и виды деятельности; проблема интериоризации и экстериоризации. Принцип единства сознания и деятельности. Понимание психики как ориентировочной деятельности. Условия развития психологии в период перестройки. Дискуссии о предмете и путях развития российской психологии. Становление и развитие практической психологии. Аналитический пересмотр проблем и достижений советской психологии. Основные тенденции развития современной отечественной психологии.

## **6. Разработчик**

Малявина Светлана Сергеевна кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности ФГБОУ ВО «ВГСПУ».