

# КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА ПСИХОЛОГА

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности к реализации коррекционно-развивающей работы в индивидуальной и групповых формах.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Коррекционно-развивающая работа психолога» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Коррекционно-развивающая работа психолога» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в клиническую психологию», «Организационная психология», «Основы дефектологии», «Основы психологической профилактики», «Психология труда и инженерная психология», прохождения практики «Учебно-ознакомительная практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Основы патопсихологии», «Супервизия в психологии», прохождения практик «Научно-исследовательская (квалификационная) практика», «Производственная практика в профильных организациях».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-4);
- способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- принципы и структуру построения коррекционно-развивающих программ для индивидуальной и групповой работы;
- основные методы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога;

### *уметь*

- организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в области коррекционно-развивающей работы;
- проводить коррекционно-развивающие занятия по рекомендованным программам;

### *владеть*

- способами фиксации данных в процессе проведения коррекционно-развивающих занятий и приемами оформления документации по итогам работы;
- методиками и технологиями коррекционно-развивающей работы.

## 4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 66 ч., СРС – 42 ч.),  
распределение по семестрам – 6,  
форма и место отчётности – зачёт (6 семестр).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Основы организации коррекционно-развивающей работы психолога.

Понятие о психологической коррекции. Основные принципы коррекционно-развивающей работы психолога. Индивидуальная и групповая коррекция. Этапы диагностико-коррекционной работы. Основы разработки коррекционно-развивающих программ. Взаимодействие психолога с ребенком/группой детей, родителями, педагогами и другими участниками образовательно-воспитательного процесса в ходе коррекционно-развивающей работы. Ведение документации.

Методы практической коррекционно-развивающей работы психолога.

Методы и технологии коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на коррекцию и развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер. Коррекция, выявленных в результате диагностики, различных отклонений в социально-личностном развитии, взаимодействии и общении детей и подростков.

## **6. Разработчик**

Петрова Людмила Модестовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".