

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ПРОФОРИЕНТАЦИИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности к применению активных методов при решении профориентационных задач и проблем в области профессионального самоопределения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Активные методы в профориентации» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Активные методы в профориентации» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общепсихологический практикум», «Основы консультативной психологии», «Практикум по психодиагностике», «Психодиагностика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Возрастно-психологическое консультирование», «Компьютерная коммуникация в психологии», «Компьютерная психодиагностика», «Репертуарные техники в диагностике и консультировании», «Техники интервьюирования», прохождения практики «Производственная практика в профильных организациях».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен проводить психологическую диагностику детей и обучающихся (ПК-1);
- способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретические основы построения траектории самопознания и саморазвития (личный профессиональный план);
- общую характеристику основных групп активизирующих профориентационных методик и возможности их использования в консультировании по проблемам профессионального самоопределения;

уметь

- применять методы психологического взаимодействия для решения проблем профессионального самоопределения;
- использовать активизирующие профориентационные методы воздействия на клиента в целях преодоления трудностей его профессионального самоопределения, решения внутриличностных проблем в процессе подготовки к выбору профессии;

владеть

- схемами анализа типичных профориентационных ситуаций, типичных запросов на профориентационную помощь;
- основными методами и техниками активизации профессионального самоопределения личности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 42 ч., СРС – 30 ч.),
распределение по семестрам – 6,
форма и место отчётности – зачёт (6 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Самопознание, саморазвитие и активизация профессионального самоопределения личности. Профориентация как комплексная социальная проблема. Личный профессиональный план. Структура личного профессионального плана. Значение составных элементов. Смысл активизации субъекта профессионального самоопределения.

Активные методы в профориентационном консультировании. Проблема метода активизации в профессиональном самоопределении. Основные характеристики активизирующей профконсультационной методики. Профориентационные игры. Игровые профориентационные упражнения. Бланковые игры. Карточные бланковые игры. Карточные информационно-поисковые технологии. Карточные профконсультационные игры. Настольные профориентационные игры. Активизирующие профориентационные опросники. Схемы анализа и самоанализа ситуаций профессионального и личностного самоопределения.

6. Разработчик

Петрова Людмила Модестовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".