

ГРУППОВЫЕ ФОРМЫ ПСИХОКОРРЕКЦИИ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов общих представлений о групповых методах в работе педагога-психолога, о видах психологических групп и особенностях их построения и проведения на разных возрастных этапах, с различными категориями участников образовательных отношений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Групповые формы психокоррекции в работе психолога» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Групповые формы психокоррекции в работе психолога» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Консультирование по вопросам психологического здоровья», «Конфликтология», «Методы активного социально-психологического обучения», «Организационное поведение», «Основы девиантологии», «Основы психологического просвещения», «Психологическое консультирование по проблемам эмоционального благополучия личности», «Психология девиантного поведения», «Психология массовой коммуникации», «Психология одаренности», «Психология профессионального общения», «Психология семьи», «Психология социальной работы», «Психология стресса», «Социальное взаимодействие в межкультурной среде», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и навыков», «Производственная практика в профильных организациях».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы (ПК-3);
- способен разработать и реализовать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теории, методы, технологии групповой психокоррекционной работы психолога в образовании;
- психологические факторы сохранения и улучшения психического и физического здоровья, основы профилактики рисков нарушения психического здоровья детей и подростков;

уметь

- определять цели самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических особенностей участников образовательных отношений;
- проводить коррекционно-развивающие групповые занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении;

владеть

- иметь практический опыт самостоятельного осуществления психологического вмешательства и оценки его эффективности;
- реализовывать программу коррекционно-развивающей групповой работы в соответствии с потребностями участников образовательных отношений.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 44 ч., СРС – 28 ч.),
распределение по семестрам – 8,
форма и место отчётности – зачёт (8 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические и методологические проблемы групповой коррекционной работы психолога в образовании.

История и методология групповой психологической помощи. Понятие групповой психологической коррекции как разновидности психологической работы. Цели и задачи групповой психологической коррекции психолога в образовании. Определение понятий "психологическая группа". Научное обоснование личностных изменений в группе: социальная природа психики и личностных свойств. Методологические принципы групповой психокоррекции: принцип системного подхода, деятельностный принцип, историзм, социокультурная детерминация, диалектика внутреннего и внешнего, конструктивный принцип, диалогизм, феноменологизм.

Практика и техника групповой психокоррекции..

Виды психологических групп: психокоррекционная, группа, психотерапевтическая группа психодинамическая группа, психологический тренинг, группы встреч. Преимущества и ограничения групповой психокоррекции. Потребности членов психологических групп. Построение групповой работы на разных возрастных этапах и с различными категориями участников образовательного процесса. Мотивы участия в психологической группе. Стадии развития группы. Состояния и переживания членов группы на различных стадиях ее развития. Понятие "групповая динамика" и ее основные законы (доминирование целого над частями, объединение элементов в целое). Три уровня групповой динамики: отдельная личность и ее внутриспсихическая динамика, межличностное взаимодействие участников группы, ситуация и динамика группы как одно целое. Принципы работы в психологической группе. Методы и приемы в психологической группе: мини-лекции, дискуссии, вопросы, упражнения, психогимнастика, релаксация. Основы построения психологического тренинга. Правила групповой работы. Памятка для участников группы. Требования к личностно-профессиональным качествам психолога, работающего с различными видами психологических групп.

6. Разработчик

Савва Наталия Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности ФГБОУ ВО "ВГСПУ".