

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

_____ **Глазов С.Ю.**

08.04.2022 г.

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Программа дисциплины

**Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре**

Научная специальность: Общая педагогика, история педагогики и образования

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики 22.03.2022 г., протокол № 13.

Заведующий кафедрой Сергеев Н.К. _____ 22.03.2022 г.

Утверждена на заседании ученого совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ» 08.04.2022 г., протокол №11.

Программа разработана в соответствии с приказом Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов».

	Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.
Разработчик	доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики	Новиков Сергей Геннадьевич

1. Цель освоения: формирование компетенций, необходимых для успешной научно-исследовательской и педагогической работы в области высшего образования, для осознанного и самостоятельного построения и реализации перспектив своего профессионально-личностного развития и карьерного роста.

2. Место в структуре программы

Дисциплина входит в блок 2 «Образовательный компонент» части 2.1 «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры и является обязательной для освоения.

3. Планируемые результаты

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: историю образования и педагогической мысли в России и за рубежом, теоретические основы обучения и воспитания, управления образовательными системами, теоретико-методологические основы педагогики.

Уметь: критически анализировать и концептуально осмыслять всемирный историко-педагогический опыт, проводить сравнительный анализ различных педагогических концепций, анализировать состояние практики образования в России и за рубежом.

Владеть: современными методами педагогических исследований, опытом построения авторской концепции и аргументации методологических характеристик собственного исследования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Аудиторные занятия (всего)	72	36	36
В том числе:			
Лекции	72	36	36
Практические занятия	-	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Самостоятельная работа	36	18	18
Контроль	36	18	18
Вид промежуточной аттестации		Зачет с оценкой	Экзамен
Общая трудоемкость:			
часы	144	72	72
зачётные единицы	4	2	2

5. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Теоретико-методологические основы педагогики	<p>Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Характеристика терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии.</p> <p>Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики. Трансдисциплинарность в педагогическом исследовании. Философско-методологические основания личностного подхода в образовании. Философские основания ценностного подхода. Философско-методологические основания культурологического подхода. Теория диалога культур.</p>
2.	История образования и педагогической мысли	<p>История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории. Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса. Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса. Базисные педагогические традиции. Аналитическая характеристика образовательного идеала в историко-педагогическом контексте.</p> <p>Образование и педагогическая мысль в традиционном обществе. Ученичество и школа как институты образования. Образование, педагогическая мысль в условиях модернизации общества. Динамика развития педагогики как науки с точки зрения цивилизационного, формационного, аксиологического, парадигмального, культурологического, религиозного подходов. Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем.</p> <p>Проблема детства в философско- и религиозно-педагогических и собственно педагогических воззрениях в исторической ретроспективе. Формирование представлений о профессии учителя и его подготовке в историко-педагогическом процессе. Развитие педагогического образования в истории образовательных концепций и систем.</p> <p>Проблема педагогического целеполагания в контексте развития культуры. Общекультурные и региональные традиции развития педагогики и образования. Проблема ретроинновации и исторической реконструкции в контексте интерпретации мирового педагогического наследия в современных условиях. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли. Образование в условиях перехода к постиндустриальному обществу (обществу знания).</p>
3.	Теоретические основы обучения и воспитания	<p>Научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные). Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема целостности в реализации функций</p>

		<p>обучения.</p> <p>Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения. Психолого-дидактическое проектирование и реализация принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования.</p> <p>Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования традиционных, инновационных, вариативных, личностно-ориентированных, развивающих технологий обучения. Своеобразие инновационной образовательной среды для различных возрастных групп обучающихся. Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения. Основные пути управления процессом развития личности в условиях вариативных образовательных систем.</p> <p>Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитание как социокультурное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.</p> <p>Ребенок как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки.</p> <p>Теоретический, методический и технологический уровень педагогического исследования воспитания. Основные направления воспитания личности. Проблема системы воспитания.</p> <p>Сущность и типология воспитательных систем. Закономерности развития воспитательных систем. Характеристика современных образовательных учреждений различного уровня как воспитательных систем.</p> <p>Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности. Базовые парадигмы воспитания, их типологии.</p> <p>Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Учитель (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Семья в системе воспитания и социализации личности. Характерные типы семейного воспитания в современном обществе. Пути оптимизации семейного воспитания.</p> <p>Сущность и понятие педагогической технологии и техники. Педагогическое общение.</p>
4.	Управление образовательными системами	<p>Понятие управления и менеджмента. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей. Государственно-общественная система управления образованием. Образовательные организации как объект управления. Функциональный анализ управления образовательными системами. Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением. Характеристика стилей управления образовательными системами.</p> <p>Своеобразие управления развивающимися образовательными</p>

	<p>учреждениями и учреждениями, работающими в режиме функционирования. Характеристика моделей управления образовательной системой (внешнее, внутреннее, саморазвитие). Характеристика основных источников саморазвития образовательных систем. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами.</p> <p>Современные аспекты организации дополнительного образования и управления им. Своеобразие современного школьного управления и самоуправления. Мониторинг качества образования и образовательных услуг.</p> <p>Цель, задачи, виды и содержание педагогической диагностики и анализа деятельности школы.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

6.1. Основная литература

1. Богуславский М.В. XX век российского образования. М.; Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. 320 с. ISBN 978-5-4486-0900-8. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/88154.html>
2. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений /Н.М. Борытко; под ред.В.А. Сластёнина, И.А. Колесниковой. – М., 2008.
3. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли : учебник / Джуринский А.Н. — Саратов : Вузовское образование, 2017. 356 с. ISBN 978-5-4487-0026-2. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/65722.html>.
4. Джуринский А.Н. Педагогика России: история и современность : монография. Саратов : Вузовское образование, 2017. 180 с. ISBN 978-5-4487-0022- 4. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/65728.html>
5. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: [учеб. пособие] / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2008.
6. Осмоловская И.М. Дидактика: от классики к современности. М.; СПб, 2020.
7. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. – М.: Академия, 2012. – 192 с. 8.
8. Селиванова Н.Л. Воспитание в современной школе: от теории к практике. – М., 2010.

6.2. Дополнительная литература

1. Бессарабова И.С., Воробьев Н.Е., Милованова Л.А. Гражданское воспитание в поликультурном мире: опыт США И России: монография. Волгоград, 2018.
2. Бондаревская Е.В. Воспитание как встреча с личностью: Избр. пед. труды: в 2 т. Ростов н/Д: Изд-во РГПУ, 2006.
3. Богуславский М.В. Историко-педагогическая экспертиза инноваций в образовании: научные основы. Монография. М.: ИСРО РАО, 2015. 118 с.
4. Бордовская Н.В. Диалектика педагогического исследования: монография. М.,

2016.

5. Воробьев Н.Е., Новакова О.В. Педагогика экзистенциализма как одно из направлений развития педагогической мысли в Германии: Монография. Волгоград, 2002.
6. Воспитательная деятельность педагога / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова. М.: Академия, 2005.
7. Выршиков А.Н., Соловцова И.А., Столярчук Л.И. Теоретические основы воспитания и социализации в современной школе: монография. Волгоград, 2018.
8. Детская общность как объект и субъект воспитания: Монография / Под ред. Н.Л. Селивановой, Е.И. Соколовой. М.: Издательский центр ИЭТ, ФГНУ ИТИП РАО, 2012. 322 с.
9. Джуринский А.Н. Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ) : учебное пособие / Джуринский А.Н. Саратов : Вузовское образование, 2017. 153 с. ISBN 978-5-4487-0023-1. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/65721.html>
10. Казакевич В.М. Информационно-технологическое моделирование процесса обучения для позиционирования мониторинга системы образования: монография. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2019.
11. Коротков А.М., Сахарчук Е.И., Сергеев Н.К. Непрерывное педагогическое образование в современных условиях: методология, теория, практика: монография. Волгоград, 2019.
12. Куликова С.В. Национальное образование России: История и современность: Монография. – Волгоград: Перемена, 2004.
13. Лукацкий М.А. Описательная, объяснительная и предсказательная функции современной педагогической науки: Монография. М.: ФГНУ ИТИП РАО, 2013.
14. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс]: словарь-справочник/ — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 83 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59226>. — ЭБС «IPRbooks»
15. Непрерывное образование учителя: теория и практика. коллективная монография / Н.К. Сергеев, В.В. Сериков, Е.П. Белозерцев и др. Волгоград, 2016.
16. Новиков С.Г., Куликова С.В., Глебов А.А. Образование, воспитание и педагогика в России: от прошлого к будущему: монография. Волгоград: Науч. изд-во ВГСПУ «Перемена», 2018. 175 с.
17. Педагогика / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2011. – 304 с.
18. Педагогическая наука и образование: история, модернизация, тенденции развития: монография / В.В. Сериков, Н.К. Сергеев, Е.И. Сахарчук [и др.]. – Волгоград: Изд-во ВГСПУ «Перемена», 2016.
19. Понятийный аппарат педагогики и образования: коллективная монография. Екатеринбург, 2019.
20. Полонский В.М. Большой тематический словарь по образованию и педагогике. М., 2017.

21. Поташник М.М. Управление качеством образования: Практикоориентированная монография и методическое пособие / под ред. М.М. Поташника - М.: Педагогическое общество России, 2000 - 448 с. 1 2
22. Соловцова И.А. Духовное воспитание в православной и светской педагогике: методология, теория, технологии. – Волгоград: Перемена, 2006.

6.3. Интернет-ресурсы

Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://diss.rsl.ru>

Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru>

Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотека eLIBRARY.ru // <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронная гуманитарная библиотека // <http://www.gumfak.ru>

6.4. Информационные технологии и программное обеспечение

Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц)

7. Материально-техническое обеспечение

- Аудитории для проведения лекционных занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
- Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы аспирантов.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий оценочные средства, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе дисциплины.