

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
_____ Глазов С.Ю.
08.04.2022 г.

НАУЧНЫЙ КОМПОНЕНТ

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре

Научная специальность: 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики 22.03.2022 г., протокол № 13.

Заведующий кафедрой Сергеев Н.К. 22.03.2022 г.

Утверждена на заседании ученого совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ» 08.04.2022 г., протокол №11.

Программа разработана в соответствии с приказом Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов».

	Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.
Разработчик	Профессор кафедры педагогики, доктор педагогических наук, доцент	Новиков С.Г.

1. Цель освоения: Формирование навыков проведения научно-педагогического исследования и подготовка к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

2. Место в структуре программы

Научный компонент (блок 1) программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре включает научную деятельность, направленную на подготовку диссертации к защите (часть 1.1), подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации (часть 1.2), и является обязательным для освоения.

3. Планируемые результаты

В результате научной деятельности, направленной на подготовку к защите диссертации, аспирант должен продемонстрировать:

- способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;
- способность к критическому анализу современных научных достижений в области профессиональной педагогики;
- способность осуществлять планирование научно-исследовательской деятельности, своевременно решать исследовательские задачи;
- способность корректно применять теоретические и экспериментальные методы педагогического исследования;
- способность к самостоятельным теоретическим обобщениям и интерпретации результатов опытно-экспериментальной работы;
- способность презентовать результаты исследования.

4. Объем и продолжительность

Научная деятельность, направленная на подготовку к защите диссертации: количество зачётных единиц – 112, общая трудоёмкость в часах – 4032 ч., распределение по семестрам – 1, 2, 3, 4, 5, 6, форма и место отчётности – зачет (1, 2, 3, 4, 5, 6 семестры).

Подготовка публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации:

количество зачётных единиц – 18, общая трудоёмкость в часах – 648 ч., распределение по семестрам – 1, 2, 3, 4, 5, 6, форма и место отчётности – зачет (1, 2, 3, 4, 5, 6 семестры).

5. Структура и содержание

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Семестр
1	Обоснование выбора темы исследования	Обоснование актуальности, степени научной изученности, объекта, предмета, цели, задач, научной новизны, теоретической и	1

		практической значимости исследования. Формулирование рабочей гипотезы. Составление плана диссертации. Составление библиографии по теме исследования.	
2	Теоретическое исследование	Подготовка теоретической главы диссертации. Разработка модели педагогического эксперимента.	1-2
3	Эмпирическое исследование	Проведение и описание результатов опытно-экспериментальной работы.	2-5
4	Апробация результатов исследования	Обобщение полученных научных результатов. Подготовка и публикация результатов. Выступление с докладами и сообщениями на научных конференциях и аспирантском семинаре.	1-6
5	Подготовка к обсуждению на кафедре	Оформление текстов диссертации и автореферата. Подготовка доклада по итогам проведенного исследования.	6

6. Форма отчетности и условия аттестации

6.1. Формой отчетности по научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите является отчет о результатах научной (научно-исследовательской) деятельности.

Аттестация аспиранта за каждый семестр проводится при наличии представленных на кафедру и приложенных к индивидуальному плану работы аспиранта документов:

- отчета о результатах научной (научно-исследовательской) деятельности (приложение 1);
- отзыва научного руководителя о качестве, своевременности и успешности проведения аспирантом этапов научной (научно-исследовательской) деятельности (приложение 2).

6.2. Формой отчетности по публикациям, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, является отчет о публикациях.

Аттестация аспиранта за каждый семестр проводится при наличии представленного на кафедру и приложенного к индивидуальному плану работы аспиранта отчета о публикациях. Отчет формируется из сведений, внесенных в Портфолио обучающегося на корпоративном портале ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Краевский В.В. Методология педагогики: пособие для педагогов-исследователей. – Чебоксары: Изд-во Чувашского ун-та, 2001.
2. Новиков А.М., Новиков Д.А Методология научного исследования [Эл. ресурс]: учеб. пособие – Электрон. текстовые данные.— М.: Либроком, 2010.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Понкин И.В., Лаптева А.И. Методология научных исследований и прикладной аналитики. 2-е изд, 2021.

4. Старикова Л.Д., Старикив С.А. Методология педагогического исследования. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.

7.2. Дополнительная литература

1. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. — М.: Педагогика, 1982.
2. Лукацкий М.А. Описательная, объяснительная и предсказательная функции современной педагогической науки. — М., 2013.
3. Методология педагогики в контексте современного научного знания // Сборник научных трудов Международной научно-теоретической конференции, посвящённой 90-летию со дня рождения В.В. Краевского (22 сентября 2016г.) / Редактор-составитель А.А.Мамченко. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2016.
4. Полонский В.М. Оценка качества научно-педагогических исследований. — М.: Педагогика, 1987.
5. Суппес П., Зинес Д. Основы теории измерений / Психологические измерения. — М.: Мир, 1967.

7.3. Интернет-ресурсы

- Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://diss.rsl.ru>
- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru>
- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>
- Электронная библиотека eLIBRARY.ru // <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Электронная гуманитарная библиотека // <http://www.gumfak.ru>

7.4. Информационные технологии и программное обеспечение

- Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ».

8. Материально-техническое обеспечение

Аудитории с выходом в Интернет для проведения консультаций с аспирантами.

9. Методические указания для обучающихся

Научно-исследовательская деятельность аспиранта осуществляется в течение всего периода обучения и является необходимым условием успешного проведения исследования и подготовки к защите диссертации. Научно-исследовательская деятельность осуществляется в соответствии с индивидуальным графиком аспиранта и логикой подготовки диссертационного исследования:

- утверждение темы исследования, определение проблемы, объекта и предмета

исследования;

- формулирование цели, задач и гипотезы исследования;
- теоретический анализ научной литературы по теме исследования;
- разработка модели педагогического исследования и диагностического инструментария;
- проведения опытно-экспериментальной работы и интерпретация полученных результатов;
- систематическая апробация полученных результатов через публикации и выступления на научных конференциях и семинарах;
- подготовка текста диссертации и автореферата.

10. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий оценочные средства, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите.

ОТЧЕТ
аспиранта о результатах научной
(научно-исследовательской) деятельности
(промежуточная аттестация)

Аспирант	<i>ФИО</i>
Научный руководитель	<i>ФИО, ученая степень, ученое звание, должность</i>
Учебный год	<i>20__/20__</i>
Семестр	<i>1,2,3,4,5,6</i>
Научная специальность	<i>Шифр и наименование</i>
Тема диссертации	<i>Тема без кавычек</i>
Планируемые этапы исследования (в соответствии с индивидуальным планом работы аспиранта)	<i>Результаты исследования</i>

Аспирант _____ / ФИО/

Прилагается к индивидуальному плану работы аспиранта

ОТЗЫВ
научного руководителя
(промежуточная аттестация)

Аспирант	ФИО
Научный руководитель	ФИО, ученая степень, ученое звание, должность
Учебный год	20_/_20_/_
Семестр	1,2,3,4,5,6
Научная специальность	Шифр и наименование
Тема диссертации	Тема без кавычек
Качество проведения аспирантом этапов научной (научно-исследовательской) деятельности	<i>Характеристика реализации этапов научной (научно-исследовательской) деятельности в соответствии с индивидуальным планом работы аспиранта</i>
Своевременность проведения аспирантом этапов научной (научно-исследовательской) деятельности	<i>Характеристика своевременности реализации этапов научной (научно-исследовательской) деятельности в соответствии с индивидуальным планом работы аспиранта</i>
Успешность проведения аспирантом этапов научной (научно-исследовательской) деятельности	<i>Характеристика успешности реализации этапов научной (научно-исследовательской) деятельности в соответствии с индивидуальным планом работы аспиранта</i>

Научный руководитель _____ / ФИО/