

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

_____ Глазов С.Ю.

08.04.2022 г.

МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа дисциплины

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре

Научная специальность: Методология и технология профессионального образования

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики 22.03.2022 г., протокол № 13.

Заведующий кафедрой Сергеев Н.К. _____ 22.03.2022 г.

Утверждена на заседании ученого совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ» 08.04.2022 г., протокол №11.

Программа разработана в соответствии с приказом Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов».

	Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.
Разработчик	Профессор кафедры педагогики, доктор педагогических наук, профессор	Сахарчук Е.И.

1. Цель освоения: формирование компетенций, необходимых для успешной научно-исследовательской и педагогической работы в области профессионального образования, для осознанного и самостоятельного построения и реализации перспектив своего профессионально-личностного развития и карьерного роста.

2. Место в структуре программы

Дисциплина входит в блок 2 «Образовательный компонент» части 2.1 «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры и является обязательной для освоения.

3. Планируемые результаты

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: методологию и методы научных исследований, законодательно-нормативную базу профессионального образования, особенности педагогических систем в профессиональном образовании, теоретические аспекты воспитательной работы в организациях профессионального образования, особенности содержания и организации постдипломного образования.

Уметь: систематизировать научно-педагогическую информацию, проводить сравнительный анализ различных педагогических концепций, анализировать состояние практики профессионального образования.

Владеть: современными методами педагогических исследований, опытом построения авторской концепции и аргументации методологических характеристик собственного исследования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Аудиторные занятия (всего)	72	36	36
В том числе:			
Лекции	72	36	36
Практические занятия	-	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Самостоятельная работа	36	18	18
Контроль	36	18	18
Вид промежуточной аттестации		зачёт с оценкой	экзамен
Общая трудоемкость:			
часы	144	72	72
зачётные единицы	4	2	2

5. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Методология и методы педагогических исследований	<p>Методология как система знаний и как деятельность. Определения методологии. Уровни методологии. Методологическая культура педагога-исследователя и педагога-практика. Предмет методологии профессиональной педагогики как соотношение между педагогической действительностью и её отражением в теории и методике профессионального образования. Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования. Понятие об исследовательских подходах: системный, целостный, личностно-деятельностный, исследовательский. Подходы в парных категориях диалектики: содержательный и формальный; логический и исторический; качественный и количественный; сущностный и феноменологический.</p> <p>Методы исследования в профессиональной педагогике.</p> <p>Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, сравнение, индукция и дедукция, моделирование.</p> <p>Эмпирические методы исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Частные методы: изучение научной литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование. 2. Комплексные методы: обследование; контент-анализ, мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; педагогический эксперимент. <p>Методики статистической обработки экспериментальных данных:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Параметрические (критерии Стьюдента, Фишера, Хи-квадрат). 2. Непараметрические (критерии знаков, Колмогорова-Смирнова, Уилкоксона, Манна-Уитни).
2.	Законодательно-нормативная база профессионального образования	<p>Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89). Вопросы образования в Конституции Российской Федерации.</p> <p>Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации (29.12. 2012 г., № 273-ФЗ), Закон РФ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (31.07.2021 г., № 304-ФЗ), Закон РФ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации" (30.12.2020г., № 517-ФЗ), «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных организаций. Типовые положения об учреждениях начального, среднего и высшего образования. Учредительный договор и устав профессионального образовательного учреждения.</p>

		<p>Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования. Специфика построения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования всех уровней: начального, среднего и высшего. Самостоятельно устанавливаемые образовательные стандарты высшего образования: общая характеристика.</p> <p>Профессиональные стандарты. Назначение профессиональных стандартов. Структура профессиональных стандартов и их взаимосвязь с федеральными государственными образовательными стандартами.</p>
3.	Педагогические системы в профессиональном образовании	<p>Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучающиеся (учащиеся, студенты).</p> <p>Целеполагание профессионального образования в педагогическом процессе. Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа; уровень основной профессиональной образовательной программы; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (цель, содержание, преподавание, учение, средства обучения, субъекты).</p> <p>Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания профессионального образования на основе федерального государственного образовательного стандарта. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Модульное построение учебного плана. Типовые и рабочие учебные программы. Роль личности педагога в формировании содержания образования и реализации программы учебной дисциплины.</p> <p>Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая. Методы учебного проектирования. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ начального, среднего, высшего образования.</p> <p>Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ начального, среднего, высшего образования.</p> <p>Средства профессионального обучения как категория дидактики</p>

		<p>профессионального образования. Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Производственная практика в структуре основной профессиональной образовательной программы. Онлайн-курсы в структуре основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование. Перспективы развития средств обучения.</p> <p>Проектирование профессионально-педагогических систем. Сущность педагогического проектирования. Конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе и их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.</p>
4.	Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях	<p>Цели, закономерности, принципы и методы воспитания. Личностно ориентированное воспитание. Формирование ученического (студенческого) коллектива. Развитие ученического (студенческого) самоуправления. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего образования. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация обучающихся. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании обучающихся. Роль и место программы воспитания в структуре основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования и высшего образования. Примерная программа воспитания в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.</p>
5.	Управление профессиональными образовательными организациями	<p>Сущность управления профессиональными образовательными организациями. Функции и методы управления. Стратегия развития профессиональных образовательных организаций в новых социально-экономических условиях. Педагогическая направленность управления. Моделирование структур управления профессиональными образовательными организациями. Педагогический коллектив и методы его сплочения.</p> <p>Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных организаций. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных организациях в новых социально-экономических условиях. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: мониторинга качества, финансовой службы, служб маркетинга и др.</p>
6.	Инновационные	Идея гуманизации профессионального образования как усиление

	<p>процессы в развитии профессионального образования</p>	<p>его личностной направленности. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность; национально-патриотический характер всех уровней профессионального образования.</p> <p>Идея демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности обучающихся; сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости профессиональных образовательных организаций; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления.</p> <p>Идея опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучающихся (учащихся, студентов, слушателей).</p> <p>Идея непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь», как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового и последипломного профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных программ; преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, очно-заочная, открытое, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.).</p>
7.	<p>Последипломное образование</p>	<p>Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования: институты и академии повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы и т.п. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости.</p> <p>Внутрифирменное обучение кадров ("на производстве"): подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала. Ступенчатая система обучения персонала. Модульная система обучения на предприятиях.</p> <p>Неформальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых.</p>

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

6.1. Основная литература

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Эл. ресурс]: учебное пособие для студентов пед. вузов.— Эл. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования [Эл. ресурс]: учеб. пособие – Электрон. текстовые данные.— М.: Либроком, 2010.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Понкин И.В., Лаптева А.И. Методология научных исследований и прикладной аналитики. 2-е изд, 2021.
4. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Из-во ЭГВЕС, 2009.
5. Серякова С.Б. Дополнительное профессиональное образование в России и странах Западной Европы. Сопоставительный анализ [Эл. ресурс]: монография/ Серякова С.Б., Кравченко В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58126>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Ткаченко Е.В. Проблемы подготовки рабочих кадров в РФ// Педагогика, №6, 2014. С.21-32.

6.2. Дополнительная литература

1. Воспитательная среда университета: традиции и инновации: монография. — Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2015. — 408 с.
2. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. — М.: Совершенство,, 1998. — 605 с.
3. Ильин В.С. Формирование личности школьника (целостный процесс). — М.: Педагогика, 1984.
4. Коротков А.М., Сахарчук Е.И., Сергеев Н.К. Непрерывное педагогическое образование в современных условиях: методология, теория, практика: монография. — Волгоград: Науч. Изд-во ВГСПУ "Перемена", 2019. — 196 с.
5. Краевский В.В. Методология педагогики: пособие для педагогов-исследователей. — Чебоксары: Изд-во Чувашского ун-та, 2001.
6. Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. — М., 1991.
7. Сергеев Н.К., Сериков В.В. Педагогическая деятельность и педагогическое образование в инновационном обществе: моногр. — М.: Логос, 2013. — 364 с.

6.3. Интернет-ресурсы

Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://diss.rsl.ru>

Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru>

Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>
Электронная библиотека eLIBRARY.ru // <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
Электронная гуманитарная библиотека // <http://www.gumfak.ru>

6.4. Информационные технологии и программное обеспечение

Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц)

7. Материально-техническое обеспечение

- Аудитории для проведения лекционных занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
- Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы аспирантов.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий оценочные средства, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе дисциплины.