

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
_____ Глазов С.Ю.
08.04.2022 г.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Программа практики

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре

Научная специальность: 5.9.5. Русский язык. Языки народов России

Программа обсуждена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания 05.04.2022 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой К.И. Декатова _____ 05.04.2022 г.

Утверждена на заседании ученого совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ» 08.04.2022 г., протокол №11.

Программа разработана в соответствии с приказом Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов».

	Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.
Разработчик	профессор кафедры русского языка ФГБОУ ВО «ВГСПУ», доктор филологических наук, доцент	Декатова Кристина Ивановна

1. Цель освоения – знакомство аспирантов с принципами организации учебного процесса в вузе, особенностями преподавания дисциплин, соответствующих научной специальности, овладение разными видами вузовской педагогической деятельности на уровне квалифицированного преподавателя, практическая подготовка аспирантов к осуществлению образовательного процесса в высших учебных заведениях в своей профессиональной области.

2. Место в структуре программы

Педагогическая практика входит в блок 2 «Образовательный компонент» части 2.2. «Практика» программы аспирантуры и является обязательной для освоения.

3. Планируемые результаты

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать основные требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, структуру и содержание основной образовательной программы, учебного плана, программ учебных дисциплин; содержание методической деятельности вузовского преподавателя; сущность общепедагогических методов и форм воспитания, методы и приемы обучения предметам специальности;

уметь планировать разные виды педагогической деятельности; проводить занятия со студентами с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; осуществлять организацию самостоятельной работы студентов, контролировать и оценивать промежуточные результаты учебных занятий; создавать образовательную среду, стимулирующую исследовательскую деятельность студентов планировать исследовательскую деятельность студентов;

владеть учебным материалом и содержанием преподаваемой дисциплины; основными методическими приемами организации разных видов учебной работы; традиционными и инновационными методиками и технологиями преподавания лингвистических дисциплин для повышения эффективности учебного процесса; опытом использования результатов собственного исследования в образовательном процессе вуза; навыками профессиональной коммуникации в учебных и внеучебных ситуациях.

4. Способ и форма проведения

Тип практики – педагогическая.

Способ проведения практики – стационарный.

Место проведения – кафедра русского языка и методики его преподавания.

Форма проведения практики: дискретно (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики).

5. Объем и продолжительность

количество зачётных единиц – 6,
общая трудоёмкость в часах – 216 ч.,
продолжительность – 4 недели;
распределение по семестрам – 5,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (5 семестр).

6. Структура и содержание практики

№	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция. Знакомство с целью и задачами практики, особенностями педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Изучение нормативных документов по организации и содержанию учебного процесса. Посещение и анализ занятий ведущих преподавателей кафедры. Изучение основной и дополнительной литературы.
2.	Основной этап прохождения педагогической практики	Планирование занятия. Подготовка планов конкретных занятий и материалов, необходимых для проведения занятий. Проведение лабораторных и практических занятий. Разработка оригинальной рабочей программы дисциплины (раздела дисциплины) или предложений по совершенствованию существующей рабочей программы одной из дисциплин кафедры.
3.	Отчет о педагогической практике	Подготовка полного отчета по практике; презентация материалов по разным формам педагогической деятельности в вузе.

7. Форма отчетности

Формой отчетности по итогам прохождения педагогической практики является отчет (Приложение 1). Отчет по практике должен быть подписан научным руководителем аспиранта, заведующим кафедрой и приложен к индивидуальному плану работы аспиранта.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

8.1. Основная литература

1. Гуц Е.Н. Методика преподавания русского языка. Общая теория дидактики : учебное пособие / Гуц Е.Н.. – Омск : Издательство Омского государственного университета, 2020. – 96 с. – ISBN 978-5-7779-2475-9. – Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/108120.html>. – Режим доступа: для авторизированных пользователей

2. Трайнев В.А. Цифровые педагогические технологии. Пути и методы их оптимального использования (обобщение и практика внедрения) : учебное пособие / Трайнев В.А., Некрестьянова С.Я., Баранов В.И.. – Москва : Дашков и К, 2022. – 200 с. – ISBN 978-5-394-04704-6. – Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/120828.html>. – Режим

доступа: для авторизир. пользователей

3. Глотова М.Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога : учебное пособие / Глотова М.Ю., Самохвалова Е.А.. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. – 252 с. – ISBN 978-5-4263-0870-1. – Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/115553.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Голышкина Л.А. Технологии публичных выступлений. Основы педагогической деятельности в системе высшего образования : учебное пособие / Голышкина Л.А.. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 80 с. – ISBN 978-5-7782-3243-3. – Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/91457.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. Дополнительная литература

1. Гейхман Л.К. Новые технологии в профессиональном образовании : учебное пособие / Гейхман Л.К., Ставцева И.В.. – Пермь : Пермский национальный исследовательский политехнический университет, 2017. – 112 с. – ISBN 978-5-398-01770-0. – Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/105384.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Дейкина А.Д. Аксиологическая методика преподавания русского языка : монография / Дейкина А.Д.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 212 с. — ISBN 978-5-4263-0735-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92871.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Информационные технологии в лингвистике : учебное пособие для бакалавров / . – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 120 с. – ISBN 978-5-4497-0954-7. – Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/103344.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Федотова, Е. О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : электронное учебное пособие. Хрестоматия / Е. О. Федотова. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 170с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32087.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Ценностно-смысловые ориентиры деятельности педагога в условиях цифрового общества : монография / С.Г. Алексеев [и др.].. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2022. — 400 с. — ISBN 978-5-8268-2326-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125997.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку / Т.М.Воителева. – М.: Дрофа, 2006. – 319 с.

7. Александрова В.Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Александрова В.Г., Недрогайлова Е.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский городской педагогический университет, 2011. – 92 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26483>. – ЭБС «IPRbooks».

8.3. Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://www.elibrary.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Портал «Русский язык» URL: <http://gramota.ru>.
4. Портал «Русское слово» URL: <http://ropryal.ru>.
5. Электронная гуманитарная библиотека URL: <http://www.gumfak.ru>.

8.4. Информационные технологии и программное обеспечение

Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

9. Материально-техническое обеспечение

Педагогическая практика проводится в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Аудитория для проведения самостоятельной работы обучающихся с доступом к сети Интернет.
2. Учебная аудитория для проведения учебных занятий.
3. Аудитория для индивидуальных консультаций с аспирантом.

10. Методические указания для обучающихся

До начала прохождения практики аспиранту следует ознакомиться с программой практики на кафедре и посетить установочную конференцию, проводимую руководителем практики.

На первом этапе педагогической практики аспирант самостоятельно составляет индивидуальный план прохождения практики, согласовывает и утверждает его у руководителя практики. В соответствии со своим

индивидуальным планом аспирант изучает нормативные документы, регламентирующие организацию и содержание учебного процесса (учебный план, рабочие программы, ФОС дисциплин кафедры и др.), рекомендованную основную и дополнительную литературу, знакомится с методиками разработки и проведения лабораторных и практических занятий, консультаций, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования; посещает и анализирует занятия ведущих преподавателей кафедры. Рекомендуется посетить несколько занятий дисциплины, лабораторные и практические занятия которой аспирант планирует провести. Результатом этого этапа является краткое описание посещенных занятий ведущих преподавателей кафедры, включающее анализ особенностей организации педагогического процесса, формы проведения занятия, методов обучения, использованных преподавателем.

Вторым этапом педагогической практики является самостоятельное проведение аспирантом занятий. Аспирант разрабатывает конспекты лабораторных и семинарских занятий, готовит презентации, наглядные пособия и другие дидактические материалы (Приложение 2). Во время подготовки к проведению занятий необходимо познакомиться с содержанием всех тем дисциплины лекционного курса, определить взаимосвязь тем лекций с практическими и лабораторными занятиями, рассмотреть темы и виды самостоятельной работы студентов. В ходе проведения занятий рекомендуется продемонстрировать умение использовать технические средства обучения, умения применять инновационные технологии обучения. Аспирант самостоятельно анализирует результаты проведенных занятий, консультируется с руководителем практики, который дает первичную оценку самостоятельной работы аспиранта. Аспиранту рекомендуется посещать и анализировать занятия, проводимые другими аспирантами.

На заключительном этапе аспирант оформляет и защищает отчет по педагогической практике.

11. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий оценочные средства, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы, является приложением к программе практики.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра «*Наименование кафедры*»

ОТЧЕТ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Аспирант _____
(ФИО аспиранта)

Научная специальность

_____ (шифр и наименование научной специальности в соответствии с научной номенклатурой)

Период прохождения практики:

с « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____
ФИО _____ подпись _____

Оценка за практику: _____

Примерная структура отчета по педагогической практике

1. Сведения о выполненной аспирантом работе:

- соответствие индивидуальному плану;
 - перечень посещенных учебных занятий у ведущих преподавателей кафедры с указанием даты и времени их проведения, курса и номера группы, тем занятий;
 - анализ посещенных занятий и разработка мероприятий по их совершенствованию;
 - перечень разработанных и проведенных лабораторных и практических занятий с указанием даты и времени их проведения, курса и номера группы, тем занятий;
 - разработка оригинальной рабочей программы дисциплины (раздела дисциплины) или предложений по совершенствованию существующей рабочей программы одной из дисциплин кафедры.
2. Самооценка по проделанной работе (трудности, соответствие ожиданиям, успехи).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Примерная схема конспекта лабораторного и практического занятия

I. Тема занятия:

1. Обоснование выбора темы: определение места и значения темы в системе целого курса.
2. Литература по теме с указанием методических работ для преподавателя и списка литературы, рекомендованной изучающим данную дисциплину студентам.

II. Формы организации занятия:

1. Краткая характеристика студенческой аудитории (характер и уровень подготовленности студентов).
2. Цель и задачи занятия с учетом типа занятия (традиционный семинар, семинар-практикум, семинар-исследование, семинар-диспут, семинар-конференция и др.).
3. Возможная организационная форма занятия (развернутая беседа по заранее известному плану; небольшие доклады студентов с последующим обсуждением участниками семинара, индивидуальная и групповая работа, учебно-ролевая игра и др.).

III. Содержание практического занятия (план и конспект содержания занятия; методы и приемы достижения дидактических целей).