

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

*Приложение к программе
дисциплины*

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
аспирантов по дисциплине «Теория и методика обучения и воспитания
(информатика)»

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в
аспирантуре
Научная специальность: 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания
(информатика)

Заведующий кафедрой _____ Ю.С. Пономарева
08.04.2022 г.

1. Оценочные средства

№	Оценочное средство	Семестр
1.	Зачет	3
2.	Подготовка кейсов	3, 4
3.	Подготовка реферата	3, 4
4.	Экзамен	4

2. Примеры оценочных средств

2.1. Примерные вопросы к зачету (3 семестр):

1) Методы педагогических исследований - теоретический анализ проблемы, педагогический эксперимент и его основные этапы, опытное преподавание, изучение передового педагогического опыта и состояния знаний учащихся.

2) Предмет информатики. Информатика и ИКТ как комплексная научная дисциплина. Роль информатики и ИКТ в развитии других наук.

3) Информатика как учебный предмет. Методическая система обучения информатике. Цели и задачи обучения информатике и ИКТ в школе.

4) Общеобразовательное и общекультурное значение школьного курса информатики. Эволюция целей обучения информатике в школе с 1985 года. Место школьного курса информатики в системе учебных предметов школы. Перспективы развития курса информатики в школе.

5) Кабинет информатики в средней школе и его оборудование. Правила техники безопасности при работе в кабинете. Характеристика программного обеспечения как основы УМК по информатике.

6) Структура и содержание курса информатики. Анализ программы школьного курса информатики: содержание обучения, требования к знаниям и умениям и результаты обучения, содержание практических работ, межпредметные связи.

7) Этапы обучения информатике и ИКТ в школе.

8) Пропедевтический курс информатики и ИКТ.

9) Курс углубленного изучения информатике. Внеурочные формы обучения информатике.

10) Особенности методов и средств обучения при изучении школьного курса информатики и ИКТ.

11) Учебно-методическое и техническое обеспечение школьного курса информатики и ИКТ.

12) Психолого-педагогические основы обучения информатике. Особенности проведения урока по информатике. Роль и место учителя на уроке.

13) Решение воспитательных задач при обучении информатике и ИКТ.

14) Организация самостоятельной работы учащихся по информатике и ИКТ. Оценка деятельности учащихся.

2.2. Примерное содержание кейсов:

- 1) Разработать конспекты занятий на основе личностноориентированного, развивающего обучения информатике.
- 2) Написать конспект занятия, проводимого в игровой форме.
- 3) Разработать серию уроков по основным содержательным линиям обучения информатике и ИКТ для основной школы, пропедевтического и профильного уровней.
- 4) Подготовить занятия по информатике и ИКТ, проводимое в дистанционной или онлайн-форме.

2.3. Примерная тематика рефератов:

- 1) Проблемы формирования мотивации учения информатике.
- 2) Основные тенденции изменения контрольно-измерительных материалов ЕГЭ.
- 3) Дополненная и виртуальная реальность как составляющие искусственного интеллекта.
- 4) Цифровые компетенции 21-го века.
- 5) Особенности проведения педагогического эксперимента по измерению цифровых компетенций.
- 6) Методика преподавания алгоритмических проблем.
- 7) Проблемы искусственного интеллекта и виртуальной реальности.
- 8) Дополненная реальность в образовании.

2.4. Примерные вопросы к экзамену (4 семестр):

- 1) Фундаментальные понятия информатики: информация, единицы измерения объема информационного сообщения, информационные процессы.
- 2) Методика введения основных понятий курса информатики и ИКТ: информация и информационные процессы.
- 3) Методика введения основных понятий курса информатики и ИКТ: алгоритм, программа.
- 4) Методика введения основных понятий курса информатики и ИКТ: модель и моделирование.
- 5) Методика введения основных понятий курса информатики и ИКТ: компьютер и его устройство.
- 6) Методика изучения основных разделов школьного курса информатики и ИКТ. Систематизация знаний учащихся.
- 7) Общеобразовательная и профессиональная направленность изучения информатики в вузах. Проблема обучения информатике в условиях перехода к многоуровневой системе обучения.
- 8) Анализ учебных пособий по информатике.
- 9) Проблемы подготовки и совершенствования педагогических кадров в формировании информационной компетентности. Необходимость

непрерывной подготовки студентов педагогических вузов в области информатики и ИКТ.

10) Организация педагогического эксперимента при обучении информатике и ИКТ и обработка его результатов.

11) Формирование основ научного мировоззрения в процессе изучения информатики. Информационная картина мира. Роль информатики и ИКТ в современном мире, ее влияние на общество и личность.

12) Информатизация образования. Цифровые образовательные среды. Электронные образовательные ресурсы. Образовательные ресурсы Интернета.

13) Автоматизированные обучающие и информационные системы.

14) Основные направления использования современных информационных технологий в образовании.

15) Прикладная направленность курса информатики. Роль задач в усилении прикладной направленности школьного курса информатики. Формирование у учащихся навыков применения компьютера при решении практических задач. Межпредметная роль курса школьной информатики.

3. Шкалы оценивания

3.1. *Оценивание ответа на зачете*

Итоговая оценка за зачет по дисциплине «зачтено» или «незачтено» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «зачтено» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества;

– «незачтено» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий, у обучающегося много пропущенных занятий или невыполненных заданий.

3.2. *Оценивание выполнения кейсов*

При оценивании кейсов рекомендуется использовать следующие критерии:

- самостоятельность выполнения задания кейса;
- владение теоретическим материалом по содержанию кейса;
- владение методическими приемами для выполнения задания кейса;
- целесообразность применения педагогических и информационных технологий при выполнении заданий кейсов.

3.3. *Оценивание реферата*

При оценивании реферата рекомендуется использовать следующие критерии:

- новизна реферируемого текста;
- обоснованность использования источников;
- степень раскрытия проблемы;
- соблюдение требований к оформлению.

3.4. *Оценивание ответа на экзамене*

Итоговая оценка за экзамен по дисциплине «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– *«отлично»* – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

– *«хорошо»* – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– *«удовлетворительно»* – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества;

– *«неудовлетворительно»* – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.