

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ВГСПУ

\_\_\_\_\_ А. М. Коротков

«29 » марта 2021 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

**Профиль «Психология и социальная педагогика»**  
*очная форма обучения*

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Нормативный срок освоения программы: 4 года

Ответственный за разработку ОПОП      Бородаева Л.Г., канд. пед. наук, доцент, декан факультета социальной и коррекционной педагогики

Эксперты ОПОП      Орлова Е.В., начальник учебного управления  
Науменко О.В., канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики начального образования

Основная профессиональная образовательная программа рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и коррекционной педагогики 23.03.2021г., протокол № 3

Основная профессиональная образовательная программа внесена в реестр ОП-53-Б/2021

Начальник учебного управления Е.В. Орлова \_\_\_\_\_ « 30 » марта 2021 г.  
(подпись)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ» 29.03.2021г., протокол № 6

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 122

### **Разработчики ОПОП**

**Бородаева Лариса Георгиевна**, декан факультета социальной и коррекционной педагогики, зав. кафедрой социальной педагогики, федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент

**Руднева Инна Александровна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

**Черников Владимир Александрович**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

### **Отметки о внесении изменений**

Лист изменений № 1	_____	Бородаева Л.Г. 31.08.2023г. (руководитель ОПОП) (дата)
Лист изменений № 2	_____	Бородаева Л.Г. 30.08.2024г. (руководитель ОПОП) (дата)
Лист изменений № _____	_____	Бородаева Л.Г. 30.08.2024г. (руководитель ОПОП) (дата)

## **Оглавление**

1. Пояснительная записка .....	5
1.1. Актуальность программы .....	5
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП .....	5
1.3. Руководство ОПОП .....	6
1.4. Общая характеристика основной образовательной программы .....	6
1.5. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы .....	7
1.6. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации программы .....	7
1.7. Материально-техническое обеспечение ОПОП .....	7
1.8. Электронная информационно-образовательная среда .....	10
1.9. Специальные условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	11
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников .....	13
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников .....	13
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников .....	13
2.3. Типы задач профессиональной деятельности выпускника .....	13
2.4. Планируемые результаты освоения ОПОП .....	13
2.5. Квалификация, присваиваемая выпускникам .....	13
2.6. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников .....	13
3. Требования к результатам освоения ОПОП .....	14
4. Приложения .....	48

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Актуальность программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП), реализуемая ФГБОУ ВО «ВГСПУ» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профилю «Психология и социальная педагогика» представляет собой комплект документов, разработанных и утвержденных ФГБОУ ВО «ВГСПУ» с учётом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», с учётом примерной основной образовательной программы, разработанной кафедрой социальной педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ», рекомендованной профильным учебно-методическим объединением в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки, размещённой на портале пооп.рф.ru и с учётом профессиональных стандартов:

- "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";
- "Специалист в области воспитания";
- "Специалист по работе с семьей";
- "Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних";
- "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере".

ОПОП включает в себя комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению организации.

В ОПОП определяются:

- планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом, и компетенции обучающихся, установленные организацией дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом, с учетом направленности (профиля) образовательной программы;
- планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

ОПОП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, программ практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы в рамках, допустимых ФГОС.

### 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2013 г.) с изменениями и дополнениями;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета,

программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 года № 1367;

- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/056;
- Устав ФГБОУ ВО «ВГСПУ»;
- Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

### **1.3. Руководство ОПОП**

Выпускающей кафедрой по ОПОП является кафедра социальной педагогики.

Руководство ОПОП осуществляется деканом факультета социальной и коррекционной педагогики.

В принятии решений по управлению и развитию ОПОП участвует Учёный совет факультета социальной и коррекционной педагогики.

### **1.4. Общая характеристика основной образовательной программы**

#### **Миссия ОПОП**

ОПОП по профилю бакалавриата "Психология и социальная педагогика" направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование разработана на основе анализа запросов работодателей и опыта профессиональной деятельности выпускников данного профиля.

Приоритетным содержанием работы выпускников данного профиля выступает: во-первых, комплексная социально-педагогическая поддержка несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья, социально активных детей и молодёжи), и, во-вторых, социальное сопровождение семей, находящихся в социально опасном положении.

Специалист такого профиля - совершенно новая формация специалиста, который призван выполнять роль посредника, связующего звена между детьми и взрослыми, личностью и коллективом, между школой и семьёй, как основными социальными институтами.

Профессиональную компетентность такого специалиста составляет способность не только проектировать и осуществлять индивидуальную психолого-педагогическую и социально-педагогическую деятельность с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, в логике системно-деятельностного подхода, но и готовность осуществлять профессиональную деятельность на основе междисциплинарного подхода: разрабатывать программы профилактики социальных девиаций, проектировать позитивную воспитательную и коррекционно-реабилитационную среду для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (на уровне работы с семьёй, социального или образовательного учреждения, по месту жительства).

Особенностью ОПОП выступает интегративная направленность профессиональной подготовки выпускника профиля «Психология и социальная педагогика». Включение обучающегося в исследовательскую и практико-ориентированную деятельность не только развивает новые профессиональные функции выпускника профиля «Психология и социальная педагогика», но и учит саморазвитию, самообучению и непрерывному самообразованию.

Результаты обучения по ОПОП направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профилю «Психология и социальная педагогика» обеспечиваются применением практико-ориентированных образовательных технологий, инновационными методиками обучения и оценки формируемых компетенций.

#### **Цели ОПОП**

Развитие у студентов компетенций и личностных качеств, необходимых для осуществления:

- социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации;
- деятельности по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации с целью оказания им помощи;

- содействия обеспечению и защите прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям и иным лицам;
- предоставления комплексной реабилитационной помощи уязвимым категориям граждан.

### **Срок освоения программы**

Срок обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года.

### **Трудоёмкость ОПОП**

Трудоёмкость ОПОП по очной форме обучения за учебный год равна 48 зачётным единицам и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студентов, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП. Трудоёмкость ОПОП по направлению подготовки бакалавриата за 4 года обучения равна 240 зачётным единицам.

Максимальный объём учебной нагрузки студента устанавливается 54 часа в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы. Объем аудиторных занятий студента не превышает за период теоретического обучения 200 часов в год. При этом в указанный объём не входят обязательные практические занятия по физической культуре и занятия по факультативным дисциплинам.

### **1.5. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы**

К освоению программы бакалавриата допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

### **1.6. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации программы**

Реализация ОПОП бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и учёную степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

Качественный состав ведущих учёных и специалистов, привлеченных к преподаванию, соответствует требованиям ФГОС ВО. Доля преподавателей, имеющих учёную степень и/или учёное звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет более 70 процентов; учёную степень доктора наук (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и/или учёное звание профессора имеют не менее 10 процентов преподавателей.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10 процентов.

### **1.7. Материально-техническое обеспечение ОПОП**

Материально-техническое обеспечение ОПОП включает в себя учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающихся. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет.

В дополнение к указанному материально-техническому обеспечению ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профилю «Психология и социальная педагогика» обеспечена специализированными кабинетами для

проведения учебных занятий в соответствии с направленностью ОПОП. Перечень кабинетов представлен в Таблице 1.

Таблица 1.

Обеспечение образовательного процесса специализированными учебными кабинетами для проведения практических и лабораторных занятий по образовательной программе

№ п/п	Наименование модуля	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических/лабораторных занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
1.	<p><b>Модуль 1. Профессиональная коммуникация</b></p> <p>Русский язык и культура речи</p> <p>Иностранный язык</p> <p>Информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Технологии по связям с общественностью</p> <p>Тренинг коммуникативной компетентности</p> <p>Жестовая речь и основы сурдоперевода</p>		
2.	<p><b>Модуль 2. Валеологические основы профессиональной деятельности</b></p> <p>Валеология</p> <p>Анатомия и возрастная физиология</p> <p>Основы медицинских знаний</p> <p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Физическая культура и спорт</p>	<p>УК № 1, ауд. 1401, 1403, 1405, 1407, 1416, 1418, 1420, 1503, 1504, 1520</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических и лабораторных занятий, выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	
3.	<p><b>Модуль 3. Гуманитарные основы профессиональной деятельности</b></p> <p>Философия</p> <p>История России</p> <p>Поликультурное образование</p> <p>Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов</p> <p>Финансовый практикум</p>		пр. Ленина, 27
4.	<p><b>Модуль 4. Научные исследования в профессиональной деятельности</b></p> <p>Методология и методы научного исследования</p> <p>Социально-педагогическое проектирование</p> <p>Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 4. Научные исследования в профессиональной деятельности</p> <p>Курсовая работа по модулю "Модуль 4. Научные исследования в профессиональной деятельности"</p>	<p>Центр обеспечения условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>УК № 1, ауд. 1401 (интерактивная доска, проектор, колонки)</p> <p>ГУК, ауд. 0119, УК № 1 ауд. 1406 (компьютерный класс, интерактивная доска, проектор, колонки)</p>	
5.	<p><b>Модуль 5. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</b></p> <p>Психология</p> <p>Социальная педагогика</p> <p>Специальная педагогика и психология</p>		
6.	<p><b>Модуль 6. Проектирование образовательных программ</b></p> <p>Проектирование основных и дополнительных образовательных программ</p>		

	Проектирование индивидуального образовательного маршрута		
7.	<p><b>Модуль 7. Воспитательной деятельности</b></p> <p>Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса</p> <p>Вожатская деятельность в инклюзивном образовании</p> <p><i>Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях)</i></p> <p><b>Модуль 7. Воспитательной деятельности</b></p>		
8.	<p><b>Модуль 8. Технологии социального воспитания и обучения</b></p> <p>Методика организации культурно-досуговой деятельности</p> <p>Профессиональное самоопределение детей и молодежи (с практикумом)</p> <p><i>Д/В Педагогика лидерства</i></p> <p><i>Д/В Методика формирования социальной зрелости</i></p> <p><i>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 8. Технологии социального воспитания и обучения</i></p>		
9.	<p><b>Модуль 9. Сопровождение семей с детьми</b></p> <p>Семьеведение</p> <p>Методика формирования ответственного родительства</p> <p>Социально-психологическая диагностика и коррекция стиля семейного воспитания</p> <p>Сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов</p> <p>Консультирование семей, находящихся в конфликтном и кризисном состоянии</p> <p><i>Д/В Сопровождение семей с детьми в центре психолого-педагогической помощи населению</i></p> <p><i>Д/В Деятельность школьной социально-психологической службы</i></p> <p><i>Курсовая работа по модулю "Модуль 9. Сопровождение семей с детьми"</i></p> <p><i>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Сопровождение семей с детьми</i></p>		
10.	<p><b>Модуль 10. Профилактика и коррекция социальных девиаций</b></p> <p>Методика профилактики социальных девиаций</p> <p>Диагностика социальной и школьной дезадаптации</p> <p>Коррекция агрессивного и виктимного поведения детей и молодежи (с практикумом)</p> <p>Педагогика и психология отклоняющегося поведения</p> <p><i>Д/В Профилактика молодежного экстремизма</i></p> <p><i>Д/В Профилактика интернет-зависимости среди детей и молодежи</i></p> <p><i>Производственная практика (педагогическая) Модуль 10. Профилактика и коррекция социальных девиаций</i></p> <p><i>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 10. Профилактика и коррекция социальных девиаций</i></p>		
11.	<p><b>Модуль 11. Введение в профессиональную деятельность</b></p> <p>Введение в профессиональную деятельность (с практикумом)</p> <p>Методика посреднической деятельности</p>		

	Учебная практика (ознакомительная) Модуль 11. Введение в профессиональную деятельность	
12.	<b>Модуль 12. Здоровьесберегающие технологии</b> Социальная экология Тайм-менеджмент Информационная гигиена Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 12. Здоровьесберегающие технологии	
13.	<b>Модуль 13. Сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</b> Деятельность специалиста органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних Межведомственное взаимодействие специалистов системы социальной защиты детства Д/В Профилактика социального сиротства Д/В Семейные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	
14.	<b>Модуль 14. Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних</b> Социально-психологическая и трудовая реабилитация несовершеннолетних Технологии социально-педагогической и социокультурной реабилитации Технологии творчества в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья Д/В Теория и практика тьюторского сопровождения Д/В Технологии социальной инклюзии детей-инвалидов Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 14. Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних	
15.	Производственная (преддипломная) практика	

### 1.8. Электронная информационно-образовательная среда

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной профессиональной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий, по курсовому и дипломному проектированию, практикам, а также наглядными пособиями, аудио-, видео- и мультимедийными материалами.

Процесс реализации основной профессиональной образовательной программы обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows, Microsoft Windows Server, Microsoft SQL Server, Microsoft Office, Adobe Production Premium, Kaspersky Endpoint Security. В учебном процессе также активно используются программные продукты, доступные на основе бесплатных и свободных лицензий: 7-Zip, Foxit PDF Reader, LibreOffice, OpenOffice, VLC media player.

По дисциплинам и практикам учебного плана разработаны рабочие программы и методические рекомендации, студентам доступны учебно-методические пособия,

периодическая литература (журналы, сборники) и другие учебные и методические материалы, которые находятся в электронной информационно-образовательной среде.

Библиотечный фонд содержит учебники, учебные и методические пособия по всем дисциплинам и практикам в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной библиотечной системе.

### **1.9. Специальные условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

*Учебные материалы и материалы текущей аттестации* предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

*для лиц с нарушениями зрения:* в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, аудиокниг, в печатной форме рельефно-точечным шрифтом Брайля; использование звукозаписывающих устройств и тифлофлешплееров, как способа конспектирования, во время занятий;

*для лиц с нарушениями слуха:* в печатной форме, в форме электронного документа, иллюстративных, мультимедийных или видеоматериалов с субтитрами;

*для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:* в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

В процессе обучения и при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, использование технических средств, с учетом их индивидуальных особенностей. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО «ВГСПУ» или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Для отдельных обучающихся в зависимости от степени ограниченности здоровья возможна разработка индивидуального учебного плана с индивидуальным графиком посещения занятий.

При необходимости на занятия может быть приглашен ассистент, оказывающий обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, сурдопереводчик и тифлосурдопереводчик.

*Выбор мест прохождения практик* для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их доступности, рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

*При проведении государственной итоговой аттестации по письменному заявлению (не позднее, чем за 3 месяца) обучающегося инвалида продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности:*

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

*для слепых:*

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

*для слабовидящих:*

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

*для глухих, слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:*

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

*для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):*

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускников**

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников**

01 Образование и наука: обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие детей и молодежи, здоровье детей и молодежи, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида, социализация.

03 Социальное обслуживание: обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие детей и молодежи, здоровье детей и молодежи, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в учреждениях социальной защиты населения различного типа и вида, социализация.

### **2.3. Типы задач профессиональной деятельности выпускника**

Основной профессиональной образовательной программой с учетом её направленности предусматривается подготовка выпускника к следующим типам задач профессиональной деятельности:

- педагогический,
- сопровождения.

### **2.4. Планируемые результаты освоения ОПОП**

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции.

### **2.5. Квалификация, присваиваемая выпускникам**

Выпускникам, освоившим основную профессиональную образовательную программу и успешно сдавшим все предусмотренные программой государственные итоговые испытания присваивается квалификация «Бакалавр».

### **2.6. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников**

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование		
1.	01.001	Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая

		деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года N 544н
2.	01.005	Профессиональный стандарт "Специалист в области воспитания", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 года N 10н;
03 Социальное обслуживание		
3.	03.006	Профессиональный стандарт "Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 680н;
4.	03.007	Профессиональный стандарт "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 681н;
5.	03.009	Профессиональный стандарт "Специалист по работе с семьёй", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 683н.

### **3. Требования к результатам освоения ОПОП**

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

#### *Универсальными компетенциями:*

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

*Общепрофессиональными компетенциями:*

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

*Профессиональными:*

ПК-1. Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся

ПК-2. Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций

ПК-3. Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации

ПК-4. Способен осуществлять сопровождение замещающих семей

ПК-5. Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного экзамена по модулю с учетом суммы баллов, набранных студентом по дисциплинам модуля.

Оценка за комплексный экзамен выставляется на основе суммы баллов. Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по модулю, включает две составляющие:

1) оценка преподавателями результатов текущей учебной деятельности студента по изучению дисциплин модуля в течение семестра (не более 60 баллов за каждую дисциплину). Сумма баллов студента в целом за модуль определяется как среднее арифметическое баллов по отдельным учебным дисциплинам модуля, изучаемым в соответствии с учебным планом.

2) оценка знаний студента на экзамене (до 40 баллов).

## УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>					
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	УК-1.1. <b>Знать:</b> особенности системного и критического мышления, принципы отбора и обобщения информации.	Имеет общие теоретические представления об особенностях системного и критического мышления, принципах отбора и обобщения информации.	Имеет достаточно хорошие теоретические знания об особенностях системного и критического мышления, принципах отбора и обобщения информации.	Имеет глубокие теоретические знания об особенностях системного и критического мышления, принципах отбора и обобщения информации.
		УК-1.1. <b>Уметь:</b> формировать собственное суждение и принимать обоснованное решение на основе критического осмыслиения информации.	Демонстрирует умение формировать собственные суждения без достаточной аргументации и принимать решение без критического осмыслиения информации или без учета контекста ситуации.	Демонстрирует умение формировать достаточно аргументированные собственные суждения и принимать решение с учетом контекста ситуации.	Демонстрирует умение самостоятельно формировать аргументированные суждения и самостоятельно принимать обоснованное решение с учетом контекста ситуации и критического осмыслиения информации.
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к	УК-1.2. <b>Владеть:</b> навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и	Владеет навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и	Достаточно хорошо владеет навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и	Свободно владеет навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
	рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	чужой мыслительной деятельности.	поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	УК-1.3. <b>Уметь:</b> критически осмысливать информацию, выявлять противоречия и находить достоверные суждения.	Демонстрирует умение анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений без учета специфики поставленной проблемы.	Демонстрирует умение анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений с учетом специфики поставленной проблемы.	Демонстрирует умение критически осмысливать источники информации, самостоятельно выявлять противоречия и находить обоснованные достоверные суждения с учетом специфики поставленной проблемы.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	УК-2.1. <b>Знать:</b> основы нормативно-правовой деятельности, методологические основы принятия решения	Демонстрирует знание основ нормативно-правовой деятельности, методологических основ принятия решения	Демонстрирует достаточно полное знание основ нормативно-правовой деятельности, методологических основ принятия решения	Демонстрирует всестороннее, системное знание основ нормативно-правовой деятельности, методологических основ принятия решения
		УК-2.1. <b>Уметь:</b> определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения	Может находить способы решения задач для достижения цели, учитывая нормативно-правовую базу, имеющиеся ресурсы и	Может самостоятельно находить способы решения задач для достижения цели с учетом нормативно-правовой базы,	Проявляет полную самостоятельность при выборе оптимальных и эффективных способов достижения цели с учетом действующих правовых норм и имеющихся

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
		поставленной цели с учетом действующих правовых норм	ограничения	имеющихся ресурсов и ограничений	условий, ресурсов и ограничений
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	УК-2.2 <b>Уметь:</b> оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач	Может оценивать вероятные риски и ограничения, определяя ожидаемые результаты решения поставленных задач	Может оценивать вероятные риски и ограничения, достаточно хорошо определяя ожидаемые результаты решения поставленных задач	Может адекватно оценивать вероятные риски и ограничения, оптимально определяя ожидаемые результаты решения поставленных задач
	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	УК-2.3. <b>Владеть:</b> технологиями цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Владеет технологиями цифрового моделирования для реализации образовательных процессов, действуя по образцу	Достаточно хорошо владеет технологиями цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Свободно владеет технологиями цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и	УК-3.1. <b>Владеть:</b> методами оценки своих действий в условиях командного взаимодействия и с учетом способов эффективного решения	Осознает свою роль в команде, решает только типовые профессиональные задачи в условиях командного взаимодействия, действуя по образцу	Самостоятельно решает типовые и нестандартные профессиональные задачи в условиях командного взаимодействия с учетом своей роли в	Может самостоятельно, творчески и эффективно решать типовые и нестандартные профессиональные задачи в условиях командного взаимодействия, с учетом оценки своих действий,

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
	умения.	задач.		команде.	проявляя свои лидерские качества.
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	УК-3.2. <b>Знать:</b> способы и принципы кооперативного речевого и социального взаимодействия.	Имеет общие теоретические представления о способах и принципах кооперативного речевого и социального взаимодействия.	Имеет достаточно хорошие теоретические знания о способах и принципах кооперативного речевого и социального взаимодействия.	Имеет глубокие теоретические знания о способах и принципах кооперативного речевого и социального взаимодействия.	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ы)	УК - 4.1. <b>Знать:</b> формы, виды и принципы взаимодействия в сфере официальных отношений, нормы русского литературного и иностранного языка, правила построения устных и письменных высказываний на государственном языке РФ	Имеет общие теоретические представления о формах, видах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, о нормах русского литературного и иностранного языка, о правилах построения устных и письменных высказываний на государственном языке РФ	Имеет достаточно хорошие теоретические знания о формах, видах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, о нормах русского литературного и иностранного языка, о правилах построения устных и письменных высказываний на государственном языке РФ и иностранном языках.	Имеет глубокие теоретические знания о формах, видах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, о нормах русского литературного и иностранного языка, о правилах построения устных и письменных высказываний на государственном языке РФ и иностранном языках.

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
языке (ах)	х) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	государственном языке РФ и иностранном языках.	и иностранном языках.		
	УК - 4.1. <b>Уметь:</b> использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).	УК - 4.1. <b>Уметь:</b> использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах), не в полной мере соблюдая деловой этикет и/или без учета стилистической дифференциации.	Демонстрирует умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) с соблюдением делового этикета и/или с учетом стилистической дифференциации.	Демонстрирует хорошее умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) с соблюдением делового этикета и с учетом стилистической дифференциации.	Демонстрирует умение свободно вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах) с соблюдением делового этикета и с учетом стилистической дифференциации.
	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	УК-4.2. <b>Владеть:</b> навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Владеет навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения, действуя по образцу	Хорошо владеет навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Свободно и уверенно владеет навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
	общения.				
	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	УК-4.3. <b>Уметь:</b> осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Может осуществлять коммуникацию в цифровой среде по определенному алгоритму без учета специфики профессиональных целей.	Способен самостоятельно осуществлять коммуникацию в цифровой среде с учетом специфики профессиональных целей.	Проявляет полную самостоятельность при осуществлении коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
УК -5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	УК-5.1. <b>Знать:</b> этапы исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Имеет общие теоретические представления об этапах исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Имеет достаточно хорошие теоретические знания об этапах исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Имеет глубокие теоретические знания об этапах исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
	УК-5.1. Анализировать межкультурное разнообразие современного общества, социокультурные	УК-5.1. <b>Уметь:</b> анализировать межкультурное разнообразие современного общества, социокультурные	Может выделять только общие принципы без системного понимания особенностей условий социально-исторического развития цивилизаций и	Демонстрирует хорошее понимание способов выделения общих принципов и особенностей условий социально-исторического развития	Демонстрирует умение системного анализа межкультурного разнообразия современного общества, социокультурных различий социальных групп.

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
		различия социальных групп	специфики социальных групп.	цивилизаций.	
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	УК-5.2 <b>Знать:</b> историческое наследие и социокультурные традиции Отечества.	Демонстрирует базовые знания исторического наследия и социокультурных традиций Отечества.	Демонстрирует достаточно хорошие знания исторического наследия и социокультурных традиций Отечества.	Демонстрирует всесторонние знания исторического наследия и социокультурных традиций Отечества.
	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	УК-5.3. <b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с людьми на основе знаний социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Проявляет готовность к взаимодействию с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Проявляет готовность к конструктивному взаимодействию с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Проявляет готовность к конструктивному взаимодействию с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления	УК-6.1. <b>Знать:</b> Способы достижения целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования	Имеет общие представления о сущности личностных ресурсов и способах управления ими для достижения целей саморазвития	Имеет достаточно хорошие знания о целях саморазвития и возможностях их осуществления на основе управления собственными ресурсами	Имеет глубокие знания и всестороннее понимание процесса саморазвития и способов его осуществления на основе гибкого управления собственными ресурсами

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
образования в течение всей жизни	своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. <b>Уметь:</b> Оценивать собственный потенциал по достижению целей саморазвития и ресурсы для управления своим временем	Демонстрирует умение намечать собственные усилия по достижению целей саморазвития без учета временных ресурсов организации этого процесса.	Демонстрирует умение самостоятельно планировать траекторию достижения целей саморазвития с учетом необходимых временных ресурсов	Демонстрирует умение комбинировать и преобразовывать траекторию достижения целей саморазвития с учетом необходимых временных ресурсов и условий образовательной среды
	УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	УК-6.2. <b>Владеть:</b> Навыками критического анализа для оценки эффективности использования личностных ресурсов и времени, необходимых для процесса саморазвития.	Владеет навыками оценки ресурсов, необходимых для выстраивания долгосрочных траекторий саморазвития в образовательной среде, действуя по образцу	Достаточно хорошо владеет навыками анализа и оценки ресурсов выстраивания долгосрочных траекторий саморазвития в образовательной среде	Свободно владеет навыками критического анализа и оценки эффективности использования ресурсов, необходимых для долгосрочных траекторий развития в образовательной среде
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности и показателей физического развития и физической подготовленности .	УК-7.1. <b>Уметь:</b> определять значимые показатели физического развития и физической подготовленности личности	Демонстрирует умение определять показатели физического развития без учета личностного уровня физической подготовленности	Демонстрирует хорошее умение определять значимые показатели физического развития и физической подготовленности	Демонстрирует умение свободно определять значимые показатели физического развития и соотносить их с личностным уровнем физической подготовленности
		<b>Владеть:</b> способами поддержания должного уровня сформированности показателей физической подготовленности для успешной профессиональной деятельности	Владеет навыками определения способов поддержания должного уровня сформированности показателей физической подготовленности, необходимого для успешной профессиональной деятельности, действуя по образцу	Хорошо владеет навыками определения способов поддержания должного уровня сформированности показателей физической подготовленности для успешной профессиональной деятельности	Свободно и уверенно владеет навыками определения способов поддержания должного уровня сформированности показателей физической подготовленности для успешной социальной и профессиональной деятельности

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	УК-8.1. Знать: Возможные факторы риска, угрожающие безопасности людей в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Имеет общие теоретические представления о возможных рисках и угрозах безопасности людей в их жизни и деятельности	Имеет достаточно хорошие знания о факторах риска, угрожающих безопасности людей в различных жизненных и профессиональных ситуациях	Имеет глубокие теоретические знания о всех возможных рисках и угрозах, актуальных для повседневной и профессиональной жизни людей
		УК-8.1. Уметь: Оценивать риски и угрозы безопасности людей с определением безопасных условий их жизни и деятельности	Демонстрирует умение оценивать риски, угрожающие безопасности людей, демонстрируя некоторое затруднение с определением безопасных условий их жизни и деятельности	Демонстрирует хорошее умение оценивать риски и угрозы безопасности людей с определением безопасных условий их жизни и деятельности	Демонстрирует умение уверенно выявлять безопасные условия личной и коллективной безопасности с определением наиболее угрожающих людям факторов риска
	УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	УК-8.2. Владеть: на основе культуры безопасного поведения методами защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов	владеет навыками определения методов защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, методами оказания первой помощи пострадавшим	Хорошо владеет навыками применения методов защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, методами оказания первой помощи пострадавшим	Уверенно владеет навыками формирования культуры безопасного и ответственного поведения для осуществления методов защиты и оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных	УК-9.1. Понимает базовые принципы и законы экономического развития и функционирования экономики, цели	Знать: базовые принципы и законы экономического развития общества для понимания целей участия государства в экономике	Имеет общие теоретические представления об основных экономических законах, необходимых для функционирования общества и государства	Имеет достаточно хорошие теоретические знания о базовых принципах и законах экономики, целях и формах участия государства, принимающего обоснованные решения для обеспечения устойчивого экономического	Имеет глубокие теоретические знания о базовых принципах и законах экономики, целях и формах участия государства, принимающего обоснованные решения для обеспечения устойчивого экономического

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
областях жизнедеятельности	и формы участия государства в экономике.			стратегии эффективного развития экономики	развития общества
	УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	<b>Уметь:</b> определять методы личного экономического планирования для достижения различных финансовых целей	Демонстрирует умение ориентироваться в методах личного экономического планирования для достижения текущих финансовых целей	Демонстрирует хорошее умение определять актуальные методы экономического планирования для достижения различных финансовых целей	Демонстрирует умение свободно определять и комбинировать методы экономического планирования с учетом достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
		<b>Владеть:</b> Навыками использования финансовых инструментов для управления личным бюджетом на основе контроля собственных экономических рисков	Владеет навыками использования финансовых инструментов для управления собственным бюджетом без учета экономических рисков, действуя по образцу	Хорошо владеет навыками использования финансовых инструментов, учитывая финансовые риски для построения собственного экономического бюджета	Свободно и уверенно владеет навыками использования финансовых инструментов, осуществляя управление собственным бюджетом на основе взвешенного учета возможных экономических рисков
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.	УК-10.1. Знает: социально-экономические причины коррупции, действующие правовые нормы, цели, принципы, способы профилактики и противодействия коррупционному поведению	Имеет общие теоретические представления о правовых нормах и способах профилактики коррупции	Имеет достаточно хорошие теоретические знания о действующих правовых нормах и способах противодействия и борьбы с коррупционным поведением	Имеет глубокие теоретические знания о социально экономических причинах коррупционного поведения, о действующих правовых нормах, целях и правилах противодействия и профилактики коррупции
	УК-10.2.	УК-10.1.	Слабо владеет навыками	Хорошо владеет навыками	Свободно владеет навыками

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
	Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.	Владеет: способами оценки коррупционных рисков и способами противодействия коррупционному поведению	оценки коррупционных рисков и способов противодействия коррупции	оценки коррупционных рисков и выявлением адекватных способов противодействия коррупционному поведению	идентификации коррупционных рисков, демонстрируя способы уверенного противодействия коррупционному поведению на основе нетерпимого отношения к нему

### ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК - 1.1. использует знание нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования в Российской Федерации	ОПК-1.1. <b>Знать:</b> приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных	Имеет знания о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, о законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, о нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, о федеральных государственных	Имеет хорошие знания о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, о законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, о нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, о	Имеет глубокие знания о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, о законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, о нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, о федеральных государственных стандартах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
		образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, Конвенцию о правах ребенка;	образовательных стандартах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, о Конвенции о правах ребенка;	образовательных стандартах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, хорошо знает положения Конвенции о правах ребенка;	общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, хорошо знает положения Конвенции о правах ребенка;
ОПК - 1.2. осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. <b>Уметь:</b> применять нормативно-правовые акты в сфере образования, на основе норм профессиональной этики;	Умеет применять нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики, может допускать несистематичность;	Умеет самостоятельно применять нормативно-правовые акты в сфере образования на основе соблюдения норм профессиональной этики;	Умеет самостоятельно применять нормативно-правовые акты в сфере образования на основе принятия норм профессиональной этики;	
	ОПК-1.2. <b>Владеть:</b> готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций;	Владеет готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций, действуя по образцу;	Владеет готовностью самостоятельно соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций;	Владеет готовностью самостоятельно соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций, в том числе нестандартных;	

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
<b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК - 2.1. демонстрирует знание структуры и требований к разработке основных и дополнительных образовательных программ, (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	ОПК-2.1. <b>Знать:</b> структуру и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	Имеет знания о структуре и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями и отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), допускает неточности;	Имеет достаточные знания о структуре и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	Имеет глубокие знания о структуре и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
	ОПК - 2.2. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. <b>Уметь:</b> разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде по образцу	Умеет самостоятельно разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Умеет самостоятельно и творчески разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
	ОПК-2.2. <b>Владеть:</b>		Владеет способностью разрабатывать	Владеет способностью самостоятельно	Владеет способностью самостоятельно и

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
	ых технологий)	способностью разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде, действуя по образцу;	разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;	целенаправленно разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;
<b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. использует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов, теории обучения и воспитания, психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. <b>Знать:</b> требования федеральных государственных образовательных стандартов, теории обучения и воспитания, психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	Имеет знания о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов, теорий обучения и воспитания, психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных) при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	Имеет достаточные знания о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов, теорий обучения и воспитания, психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных) при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	Имеет глубокие знания о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов, теорий обучения и воспитания, психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных) при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
			допускает неточности;		
ОПК-3.2. реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.2. <b>Уметь:</b> отбирать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности для целевой группы обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Умеет отбирать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности для целевой группы обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по образцу, допускает неточности;	Умеет самостоятельно отбирать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	Умеет самостоятельно и творчески отбирать и комбинировать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
	ОПК-3.2. <b>Владеть:</b> опытом реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Владеет опытом реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Владеет опытом самостоятельной реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Владеет опытом самостоятельной и творческой реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
		потребностями;	образовательными потребностями, допускает неточности;	числе с особыми образовательными потребностями;	
ОПК-3.3. планирует и организует социально-педагогическую поддержку, оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3. <b>Уметь:</b> планировать социально-педагогическую поддержку, адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по образцу, допускает неточности;	Умеет планировать социально-педагогическую поддержку, адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по образцу, допускает неточности;	Умеет самостоятельно планировать социально-педагогическую поддержку, адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Умеет самостоятельно и целенаправленно планировать социально-педагогическую поддержку, адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
	ОПК-3.3. <b>Владеть:</b> опытом организации социально-педагогической поддержки, оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	Владеет опытом организации социально-педагогической поддержки, оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	Владеет опытом самостоятельной организации социально-педагогической поддержки, оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	Владеет опытом самостоятельной и творческой организации социально-педагогической поддержки, оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
		требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, по образцу, допускает неточности	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
<b>ОПК - 4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. демонстрирует знание содержания базовых национальных ценностей и механизмы их формирования	ОПК-4.1. <b>Знать:</b> содержание базовых национальных ценностей и механизмы их формирования;	Имеет знания о содержании базовых национальных ценностей, о механизмах их формирования, допускает неточности;	Имеет хорошие знания о содержании базовых национальных ценностей, о механизмах их формирования;	Имеет глубокие знания о содержании базовых национальных ценностей, о механизмах их формирования;
	ОПК-4.2. определяет направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся и реализует их в профессиональной деятельности	ОПК-4.2. <b>Уметь:</b> определять направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся;  ОПК-4.2. <b>Владеть:</b> опытом решения профессиональных задач по организации духовно-нравственного воспитания обучающихся	Умеет определять направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся по образцу, допускает неточности;	Умеет самостоятельно определять направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся;	Умеет самостоятельно и творчески определять направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся;
<b>ОПК - 5</b> Способен осуществлять	ОПК-5.1. осуществляет контрольно-оценочную	ОПК-5.1. <b>Уметь:</b> Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в	Умеет осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном	Умеет самостоятельно осуществлять контрольно-оценочную деятельность в	Умеет самостоятельно и творчески осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	деятельность в образовательном процессе, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий;	образовательном процессе, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий;	процессе, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий, по образцу, допускает неточности;	образовательном процессе, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий;	процессе, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий;
	ОПК-5.2. владеет способами контроля и оценки результатов образования, методами выявления и коррекции трудностей в обучении	ОПК-5.2. <b>Владеть:</b> способами контроля и оценки результатов образования, методами выявления и коррекции трудностей в обучении;	Владеет типовыми способами контроля и оценки результатов образования, базовыми методами выявления и коррекции трудностей в обучении, допускает неточности;	Владеет способами контроля и оценки результатов образования, типовыми и нестандартными методами выявления и коррекции трудностей в обучении, в их применении проявляет самостоятельность;	Владеет способами контроля и оценки результатов образования, методами выявления и коррекции трудностей в обучении, в их применении проявляет самостоятельность и творческий подход;
	ОПК-5.3. реализует меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, испытывающих трудности в обучении	ОПК-5.3. <b>Владеть:</b> опытом реализации мер по социально-педагогической поддержке обучающихся, испытывающих трудности в обучении	Владеет опытом реализации базовой системы мер по социально-педагогической поддержке обучающихся, испытывающих трудности в обучении, допускает неточности;	Владеет опытом самостоятельной реализации мер по социально-педагогической поддержке обучающихся, испытывающих трудности в обучении	Владеет опытом самостоятельной и творческой реализации мер по социально-педагогической поддержке обучающихся, испытывающих трудности в обучении
ОПК-6. Способен	ОПК-6.1. демонстрирует	ОПК-6.1. <b>Знать:</b>	Имеет знания о психолого-	Имеет достаточно хорошие теоретические	Имеет глубокие теоретические знания о традиционных и

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности	психолого-педагогические технологии и особенности их использования в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	педагогических технологиях, слабо ориентируется в специфике их применения, может охарактеризовать основные особенности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допускает неточности;	знания о традиционных и современных психолого-педагогических технологиях, хорошо ориентируется в специфике их применения в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	современных психолого-педагогических технологиях, уверенно ориентируется в специфике их применения в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
	ОПК-6.2. реализует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в целях индивидуализации обучения,	ОПК-6.2. <b>Уметь:</b> осуществлять отбор психолого-педагогических образовательных технологий с учетом условий профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными и потребностями	Умеет осуществлять отбор психолого-педагогических образовательных технологий с учетом условий профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными и потребностями	Умеет самостоятельно осуществлять отбор психолого-педагогических образовательных технологий с учетом условий профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными и потребностями	Умеет самостоятельно и творчески осуществлять отбор психолого-педагогических образовательных технологий с учетом условий профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными и потребностями

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
	развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями по образцу, допускает неточности;	обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.2. <b>Владеть:</b> опытом решения профессиональных задач по использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;		Владеет опытом решения профессиональных задач: решает типовые профессиональные задачи по использованию вариативных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, допускает неточности;	Владеет опытом решения профессиональных задач: самостоятельно решает типовые и нестандартные профессиональные задачи по использованию вариативных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Владеет опытом решения профессиональных задач: может самостоятельно, творчески, с учетом профессионального контекста решать типовые и нестандартные профессиональные задачи по использованию вариативных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
	ОПК-6.3. применяет социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей	ОПК-6.3. <b>Владеть:</b> опытом применения социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей;	Владеет опытом применения социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей по образцу;	Владеет опытом самостоятельного применения социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей;	Владеет опытом применения социально-педагогических методов изучения типичных и нетипичных ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей, проявляет творчество;

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
	ОПК-6.4. организует социально и личностно значимую деятельность обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями	ОПК-6.4. <b>Владеет:</b> опытом организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет опытом организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, по образцу	Владеет опытом самостоятельной организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет опытом организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, выполняет профессиональные задачи самостоятельно и творчески
<b>ОПК - 7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. использует основы психолого-педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений	ОПК-7.1. Знать: основы психолого-педагогических знаний для построения эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений	Знает содержание норм, правил общения, регулирующих типовые взаимодействия с участниками образовательных отношений	Имеет хорошие знания о психолого-педагогических основах построения эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений	Имеет глубокие знания о психолого-педагогических основах построения эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений
	ОПК-7.1. владеет конструктивными педагогическими знаниями	ОПК-7.1. Уметь: выстраивать эффективные взаимодействия с участниками образовательных отношений на основе психолого-педагогических знаний;	Умеет выстраивать эффективные взаимодействия с участниками образовательных отношений на основе психолого-педагогических знаний по образцу;	Умеет самостоятельно выстраивать эффективные взаимодействия с участниками образовательных отношений на основе психолого-педагогических знаний;	Умеет самостоятельно выстраивать эффективные взаимодействия с участниками образовательных отношений, умеет обосновать психолого-педагогические основы таких взаимодействий;
	ОПК-7.2. владеет конструктивными педагогическими знаниями	ОПК-7.2. <b>Владеть:</b> Владеет опытом организации конструктивными педагогическими	Владеет опытом организации конструктивными педагогическими	Владеет опытом самостоятельной организации конструктивными педагогическими	Владеет опытом самостоятельной и творческой организации конструктивными педагогическими технологиями

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
	технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе	педагогическими технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;	технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе по образцу;	педагогическими технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;	взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе по образцу;
ОПК-7.3. осуществляет методическое сопровождение деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности	ОПК-7.3. <b>Уметь:</b> отбирать содержание и формы развития у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности;	Умеет отбирать типовое содержание и базовые формы развития у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности;	Умеет самостоятельно отбирать содержание и формы развития у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности;	Умеет самостоятельно и творчески отбирать содержание и формы развития у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности;	
ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую	ОПК-8.1. использует современные специальные	ОПК-8.1. <b>Знать:</b> научно-обоснованные закономерности	Имеет представления о научно-обоснованных закономерностях организации	Имеет хорошие знания о научно-обоснованных закономерностях организации	Имеет глубокие знания о научно-обоснованных закономерностях организации педагогической деятельности;

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
деятельность на основе специальных научных знаний	научные знания и результаты исследований в педагогической деятельности;	организации педагогической деятельности;	педагогической деятельности;	педагогической деятельности;	
		ОПК-8.1. <b>Уметь:</b> анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний и результатов научных исследований;	Умеет анализировать типовые педагогические ситуации на основе специальных научных знаний и результатов научных исследований;	Умеет анализировать типовые и нестандартные педагогические ситуации на основе специальных научных знаний и результатов научных исследований;	Умеет самостоятельно, творчески, с учетом профессионального контекста анализировать типовые и нестандартные педагогические ситуации на основе специальных научных знаний и результатов научных исследований;
	ОПК-8.2. осуществляет выбор педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;	ОПК-8.2. <b>Уметь:</b> отбирать педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;	Умеет отбирать педагогические технологии профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований по образцу	Умеет самостоятельно отбирать педагогические технологии профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Умеет самостоятельно, творчески, с учетом профессионального контекста отбирать педагогические технологии профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
ОПК -9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессионально	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, для решения задач профессионально	ОПК-9.1. <b>Знать:</b> специфику и особенности применения современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной	Имеет базовые теоретические представления о специфике современных информационных технологий и программных средств для решения задач	Имеет хорошие теоретические знания о специфике современных информационных технологий и программных средств, которые можно и целесообразно	Имеет глубокие системные теоретические знания о специфике современных информационных технологий и программных средств, которые целесообразно применять для решения типовых и нестандартных задач профессиональной

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
профессиональной деятельности	деятельности;	деятельности;	профессиональной деятельности; допускает неточности;	применять для решения задач профессиональной деятельности;	деятельности;
	ОПК-9.1. <b>Уметь:</b> обоснованно выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности;		Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения типовых задач профессиональной деятельности на основе учета образовательных потребностей обучающихся;	Умеет самостоятельно выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения типовых и нестандартных задач профессиональной деятельности на основе учета образовательных потребностей обучающихся;	Умеет самостоятельно осуществлять грамотный и обоснованный выбор современных информационных технологий и программных средств для решения типовых и нестандартных задач профессиональной деятельности на основе учета образовательных потребностей обучающихся
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.2. <b>Уметь:</b> использовать различные по виду и дидактическому потенциалу цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности;	Умеет использовать цифровые ресурсы для решения типовых задач профессиональной деятельности по предложенному алгоритму;	Умеет самостоятельно использовать различные по виду и дидактическому потенциалу цифровые ресурсы для решения типовых задач профессиональной деятельности, учитывая потребности, особенности и уровень сформированности пользовательских умений обучающихся	Умеет самостоятельно и целесообразно использовать различные виды цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности, учитывая потребности, особенности и уровень цифровой грамотности обучающихся

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
		<p><b>ОПК-9.2.</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>опытом использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности при организации обучения и воспитания, взаимодействия между участниками образовательного процесса, а также освоения новых цифровых ресурсов и сервисов</p>	<p>Владеет опытом использования цифровых ресурсов в соответствии с традиционными алгоритмами решения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Владеет продуктивным опытом самостоятельного использования цифровых ресурсов при организации обучения и воспитания, взаимодействия между участниками образовательного процесса, а также освоения новых цифровых ресурсов и сервисов;</p>	<p>Владеет передовым опытом использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности при организации обучения и воспитания, взаимодействия между участниками образовательного процесса, а также освоения новых цифровых ресурсов и сервисов</p>

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

<b>ПК-1</b> Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся		<h2 style="text-align: center;">ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</h2>			
		<b>ПК – 1.1.</b> <b>Знать:</b> закономерности и условия позитивной социализации обучающихся;	Знает основные закономерности и условия позитивной социализации обучающихся;	Знает закономерности и условия позитивной социализации обучающихся, имеющих разные образовательные потребности;	Знает закономерности и условия позитивной социализации обучающихся, имеющих разные образовательные потребности, в условиях семьи, образовательной организации, социуме по месту жительства;
		<b>ПК-1.1.</b> <b>Уметь:</b> отбирать содержание и формы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации;	Умеет отбирать содержание и формы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации по образцу;	Умеет самостоятельно отбирать содержание и формы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации;	Умеет самостоятельно и творчески отбирать содержание и формы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации;
		ПК – 1.2. организует совместную деятельность с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающегося;	<b>ПК-1.2.</b> <b>Знать:</b> формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся;	Знает базовые формы социального партнерства институтов социализации обучающихся;	Знает традиционные формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся;
		ПК – 1.2. организует совместную деятельность с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающегося;	<b>ПК-1.2.</b> <b>Уметь:</b> координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся по предложенному алгоритму;	Умеет организовывать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся по предложенному алгоритму;	Умеет самостоятельно организовывать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся, координировать ее;

		<p><b>ПК-1.2.</b></p> <p><b>Владеть:</b> опытом разработки и осуществления методического обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся</p>	<p>Владеет опытом разработки и осуществления методического обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся по образцу;</p>	<p>Владеет опытом самостоятельной разработки и осуществления методического обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся по образцу;</p>	<p>Владеет опытом самостоятельной и творческой разработки и осуществления методического обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся;</p>
<p><b>ПК – 1.3.</b> осуществляет организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся</p>	<p><b>ПК-1.3.</b></p> <p><b>Уметь:</b> Проектировать содержание, определять формы организационно-методического обеспечения социально-педагогической деятельности;</p> <p><b>ПК-1.3.</b></p> <p><b>Владеть:</b> Опытом осуществления организационно-методического обеспечения социально-педагогической деятельности;</p>	<p>Умеет проектировать содержание, определять формы организационно-методического обеспечения социально-педагогической деятельности по образцу;</p>	<p>Умеет самостоятельно проектировать содержание, определять формы организационно-методического обеспечения социально-педагогической деятельности;</p>	<p>Умеет самостоятельно и творчески проектировать содержание, определять формы организационно-методического обеспечения социально-педагогической деятельности;</p>	
		<p><b>ПК-2.1.</b></p> <p><b>Знать:</b> особенности развития детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей;</p>	<p>Владеет опытом осуществления организационно-методического обеспечения социально-педагогической деятельности по образцу;</p>	<p>Владеет опытом самостоятельного осуществления организационно-методического обеспечения социально-педагогической деятельности;</p>	<p>Владеет опытом самостоятельного и творческого осуществления организационно-методического обеспечения социально-педагогической деятельности;</p>
<p><b>ПК-2</b> Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> проводит диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций;</p>	<p><b>ПК-2.1.</b></p> <p><b>Знать:</b> особенности развития детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей;</p>	<p>Знает ключевые особенности развития детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей;</p>	<p>Знает психолого-педагогические особенности развития детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей;</p>	<p>Знает психолого-педагогические особенности развития социализации детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей;</p>
		<p><b>ПК-2.1.</b></p> <p><b>Уметь:</b> составлять программу диагностики школьной</p>	<p>Умеет составлять программу диагностики школьной дезадаптации и факторов риска</p>	<p>Умеет составлять типовую программу диагностики школьной дезадаптации и факторов риска</p>	<p>Умеет составлять программу диагностики школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций</p>

		дезадаптации и факторов риска социальных девиаций обучающихся;	социальных девиаций обучающихся по образцу;	социальных девиаций обучающихся;	обучающихся, гибко подбирая диагностические методики;
ПК-2.2. осуществляет профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся;	ПК-2.2. <b>Знает:</b> формы и методы профилактики социальных девиаций, профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска;	Знает базовые формы и методы профилактики социальных девиаций, основы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска;	Знает типовые формы и методы профилактики социальных девиаций, содержание профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска;	Знает типовые и авторские формы и методы профилактики социальных девиаций, содержание профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска;	Знает типовые и авторские формы и методы профилактики социальных девиаций, содержание профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска;
	ПК-2.2. <b>Умеет:</b> проектировать и осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся;	Умеет проектировать и осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся по образцу;	Умеет самостоятельно проектировать и осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся;	Умеет самостоятельно и творчески проектировать и осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся;	Умеет самостоятельно и творчески проектировать и осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся;
ПК-2.3. применяет технологии коррекции в работе с обучающимися, имеющими проявления девиантного поведения;	ПК-2.3. <b>Владеет:</b> навыками применения технологий коррекции в работе с обучающимися, имеющими проявления девиантного поведения;	Владеет базовыми навыками применения технологий коррекции в работе с обучающимися, имеющими проявления девиантного поведения;	Владеет навыками самостоятельного применения технологий коррекции в работе с обучающимися, имеющими проявления девиантного поведения;	Владеет навыками самостоятельного и творческого применения технологий коррекции в работе с обучающимися, имеющими проявления девиантного поведения;	Владеет навыками самостоятельного и творческого применения технологий коррекции в работе с обучающимися, имеющими проявления девиантного поведения;
ПК-2.4. осуществляет педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с	ПК-2.4. <b>Уметь:</b> проектировать содержание и формы педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с	Умеет проектировать содержание и формы педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с	Умеет самостоятельно проектировать содержание и формы педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с	Умеет самостоятельно и творчески проектировать содержание и формы педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного	Умеет самостоятельно и творчески проектировать содержание и формы педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного

	вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имеющих проявления девиантного поведения	обучающимися, имевших проявления девиантного поведения;	обучающимися, имевших проявления девиантного поведения, по образцу;	обучающимися, имевших проявления девиантного поведения;	поведения;
ПК-3 Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	ПК-3.1. выявляет причины социального неблагополучия, факты внутрисемейного насилия в разных типах семей и семьях с детьми;	ПК-2.4. <b>Владеть:</b> навыками осуществления педагогической и методической поддержки субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения	Владеет базовыми навыками осуществления педагогической и методической поддержки субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения	Владеет навыками самостоятельного осуществления педагогической и методической поддержки субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения	Владеет навыками самостоятельного и творческого осуществления педагогической и методической поддержки субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения
		ПК-3.1. <b>Знать:</b> признаки семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми;	Знает основы семьеведения, основные признаки семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми;	Знает основы семьеведения, признаки ненормативных семейных кризисов, семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми;	Знает основы семьеведения, признаки ненормативных семейных кризисов, семейного неблагополучия, трудной жизненной ситуации в разных типах семей и семьях с детьми;
	ПК-3.2. оценивает риски и последствия семейного	ПК-3.1. <b>Уметь:</b> оценивать риски, определять причины социального неблагополучия в семье с детьми, факты внутрисемейного насилия на основе алгоритма, по образцу;	Умеет оценивать риски, определять причины социального неблагополучия в семье с детьми, факты внутрисемейного насилия на основе алгоритма, по образцу;	Умеет самостоятельно оценивать риски, определять причины социального неблагополучия в семье с детьми, факты внутрисемейного насилия на основе алгоритма, по образцу;	Умеет оценивать риски, определять причины социального неблагополучия в семье с детьми, факты внутрисемейного насилия в контексте решения типичных и нестандартных профессиональных задач;

	неблагополучия в семье с детьми;	неблагополучия в семье с детьми для проектирования системы социально-педагогической поддержки;	проектирования системы социально-педагогической поддержки по образцу;	детьми для проектирования системы социально-педагогической поддержки;	социально-педагогической поддержки в контексте решения типичных и нестандартных профессиональных задач;
	ПК-3.2. <b>Уметь:</b> определять возможности активизации педагогического потенциала семей с детьми;	Умеет определять возможности активизации педагогического потенциала семей с детьми по образцу;	Умеет самостоятельно определять возможности активизации педагогического потенциала семей с детьми;	Умеет самостоятельно определять возможности активизации педагогического потенциала семей с детьми;	Умеет самостоятельно определять возможности активизации педагогического потенциала семей с детьми в контексте решения типичных и нестандартных профессиональных задач;
	ПК-3.2. <b>Владеть:</b> навыками осуществления поддержки семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;	Владеет базовыми навыками осуществления поддержки семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	Владеет навыками самостоятельного осуществления поддержки семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	Владеет навыками самостоятельного осуществления поддержки семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	Владеет навыками самостоятельного осуществления поддержки семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, в контексте решения типичных и нестандартных профессиональных задач
ПК-3.3. определяет возможности активизации педагогического потенциала семей с детьми для проведения социально-психологической реабилитации	ПК-3.3. <b>Знать:</b> характеристики педагогического потенциала семей с детьми как ресурса социально-психологической-реабилитации;	Знает основные характеристики педагогического потенциала семей с детьми как ресурса социально-психологической-реабилитации;	Знает характеристики педагогического потенциала разных типов семей с детьми как ресурса социально-психологической-реабилитации;	Знает характеристики педагогического потенциала разных типов семей с детьми, понимает значимость этого ресурса для эффективной социально-психологической-реабилитации;	Знает характеристики педагогического потенциала разных типов семей с детьми, понимает значимость этого ресурса для эффективной социально-психологической-реабилитации;
	ПК-3.3. <b>Уметь:</b> определяет возможности активизации педагогического потенциала семей с детьми для проведения социально-психологической реабилитации;	Умеет определять возможности активизации педагогического потенциала семей с детьми для проведения социально-психологической реабилитации по образцу;	Умеет самостоятельно определять возможности активизации педагогического потенциала семей с детьми для проведения социально-психологической реабилитации;	Умеет самостоятельно определять возможности активизации педагогического потенциала семей с детьми для проведения социально-психологической реабилитации;	Умеет самостоятельно и творчески определять возможности активизации педагогического потенциала семей с детьми для проведения социально-психологической реабилитации;

<b>ПК-4</b> Способен осуществлять сопровождение замещающих семей	<b>ПК-4.1.</b> обеспечивает защиту прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и в замещающих семьях;	<b>ПК-4.1.</b> <b>Знать:</b> законодательство РФ, международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства и защиты детства	Знает основы законодательства РФ, международных правовых документов в сфере профилактики социального сиротства и защиты детства;	Знает содержание системы законодательных актов РФ, международных правовых документов в сфере профилактики социального сиротства и защиты детства;	Знает содержание и правоприменение системы законодательства РФ, международных правовых документов в сфере профилактики социального сиротства и защиты детства;
	<b>ПК-4.1.</b> <b>Уметь:</b> обеспечивать защиту прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и в замещающих семьях;	<b>ПК-4.1.</b> <b>Уметь:</b> обеспечивать защиту прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и в замещающих семьях;	Умеет обеспечивать защиту прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и в замещающих семьях по предложенному образцу или алгоритму;	Умеет самостоятельно разработать и реализовать систему мер, направленных на обеспечение защиты прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и в замещающих семьях;	Умеет самостоятельно разработать и реализовать систему мер, направленных на обеспечение защиты прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и в замещающих семьях в контексте решения типичных и нестандартных профессиональных задач;
	<b>ПК-4.2</b> применяет методы, направленные на сохранение, укрепление и/или восстановление семейных связей, благополучия и самостоятельности семьи	<b>ПК-4.2.</b> <b>Уметь:</b> выявлять и осуществлять учет детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечение защиты их прав и законных интересов;	Умеет выявлять и осуществлять учет детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечение защиты их прав и законных интересов по предложенному образцу или алгоритму;	Умеет самостоятельно выявлять и осуществлять учет детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечение защиты их прав и законных интересов;	Умеет самостоятельно выявлять и осуществлять учет детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечение защиты их прав и законных интересов в контексте решения типичных и нестандартных профессиональных задач;
	<b>ПК-4.2.</b> <b>Владеть:</b> навыками содействия оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	<b>ПК-4.2.</b> <b>Владеть:</b> навыками содействия оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Владеет базовыми навыками содействия оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Владеет навыками самостоятельного содействия оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Владеет навыками самостоятельного и творческого содействия оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящихся в трудной жизненной ситуации



		его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом;	состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом по образцу или алгоритму;	состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом;	возрастом, образованием, социальным статусом;
		ПК-5.2. <b>Владеть:</b> готовностью соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии	Владеет готовностью соблюдать базовые правила профессиональной этики и деонтологии	Владеет готовностью соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии в стандартных профессиональных ситуациях	Владеет готовностью соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях

## 4. Приложения

Приложение 1. Матрица компетенций

Приложение 2. Календарный учебный график и учебный план

Приложение 3. Паспорта и программы формирования компетенций

Приложение 4. Программы учебных дисциплин и практик

Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ № 1

в основную профессиональную образовательную программу высшего образования  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,  
профиль «Психология и социальная педагогика»

№ пункта, содержащего изменение	Содержание изменений
Приложение 2. Календарный учебный график и учебный план	<p><i>Внести изменения в учебный план:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Включить в учебный план Модуль "Основы российской государственности": 23Е, 72часа, из которых: аудиторные 60 – лекции 20; практические занятия – 40, СРС – 12; формируемая компетенция – УК-5.</li><li>2. Внести изменения в модуль 1. Профессиональная коммуникация:<ul style="list-style-type: none"><li>– внести изменения в дисциплину «Технологии по связям с общественностью»: 23Е, 72часа, из которых: аудиторные 36 – лекции 18; практические занятия – 18, СРС – 27;</li></ul></li><li>3. Внести изменения в модуль 3. Гуманитарные основы профессиональной деятельности:<ul style="list-style-type: none"><li>– дисциплину «История» переименовать в дисциплину «История России»;</li><li>– закрепить за дисциплиной «История России» 43Е, 144часа, из которых: аудиторные 116 – лекции 72; практические занятия – 44, СРС – 19;</li><li>– внести изменения в дисциплину «Поликультурное образование»: 72часа, из которых: аудиторные 16 – лекции 8; практические занятия – 8, СРС – 47;</li></ul></li><li>4. Внести изменения в модуль 6. Проектирование образовательных программ:<ul style="list-style-type: none"><li>– внести изменения в дисциплину «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ»: 144часа, из которых: аудиторные 38 – лекции 10; практические занятия – 14, лабораторно-практические занятия – 14, СРС – 97;</li><li>– внести изменения в дисциплину «Проектирование индивидуального образовательного маршрута»: 23Е; 72часа, из которых: аудиторные 28 – лекции 8; практические занятия – 10, лабораторно-практические занятия – 10, СРС – 35.</li></ul></li></ol>

Руководитель ОПОП

Декан факультета социальной и коррекционной педагогики  
«31» августа 2023г.

Л.Г. Бородаева

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ № 2

в основную профессиональную образовательную программу высшего образования  
 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,  
 профиль «Психология и социальная педагогика»

№ пункта, содержащего изменение	Содержание изменений
Приложение 2. Календарный учебный график и учебный план	<p><i>Внести изменения в учебный план:</i></p> <p>5. Внести изменения в модуль 4. Научные исследования в профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внести изменения в дисциплину «Социально-педагогическое проектирование»:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>• включить раздел «Обучение служением»;</li> <li>• дополнить раздел программы учебной дисциплины 3. Планируемые результаты обучения:</li> </ul> </li> </ul> <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.1. Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально значимой задачи/проблемы, требующей решения.</p> <p>УК-1.2. Производит постановку проблемы путём фиксации её содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации.</p> <p>УК-1.3. Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учётом социального контекста</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.1. Выражает свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознаёт принятие на себя ответственности за будущее страны.</p> <p>УК-5.2. Выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность.</p> <p>УК-5.3. Эффективно применяет рефлексивные практики для осмыслиения результатов и присвоения опыта реализации социально ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственностью и позитивными социальными изменениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внести изменения в фонд оценочных средств по дисциплине и модулю.</li> </ul>

Руководитель ОПОП

Директор института социальной и коррекционной педагогики  
 «30» августа 2024г.

Л.Г. Бородаева