

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Тренинг лидерства**»

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

Плотникова Н.Н. / _____

« 18 » февраля 2025 г.

Волгоград
2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен разработать и реализовать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения (ПК-4).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|-------------------------|---|--|
| УК-3 | Социальная психология | Конфликтология, Культура устной и письменной речи, Методы активного социально-психологического обучения, Организационное поведение, Педагогика, Практикум по психологическому тренингу, Тренинг коммуникативной компетентности, Тренинг лидерства | |
| ПК-4 | | Групповые формы психокоррекции в работе психолога, Методы активного социально-психологического обучения, Практикум по психологическому тренингу, Психологическое сопровождение семьи группы риска, Психология социальной работы, Психология стресса, Психология трудных жизненных ситуаций, Современные методы психокоррекционной | Практика по получению профессиональных умений и навыков, Производственная практика в профильных организациях |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | работы, Тренинг коммуникативной компетентности, Тренинг лидерства, Экстренная психологическая помощь | |
|--|--|--|--|

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|--|-------------------------|--|
| 1 | Социально-психологический тренинг как форма работы в практической психологии | ПК-4 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику социально-психологического тренинга как формы работы практического психолога, в том числе по развитию лидерских качеств личности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать организацию социально-психологического тренинга по развитию лидерских качеств личности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами организации социально-психологического тренинга по развитию лидерских качеств личности; |
| 2 | Развитие лидерской компетентности в социально-психологическом тренинге | УК-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие лидерства, факторы эффективного лидерства; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать развитие лидерских качеств личности и освоение техник позитивного влияния лидера в ходе реализации тренинговых упражнений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами развития лидерских качеств и освоения техник позитивного влияния лидера в ходе реализации тренинговой работы; |

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|------------------------|---|--|---|
| УК-3 | Демонстрирует базовый уровень знаний о социально-психологических закономерностях; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях социального взаимодействия; обладает опытом реализации своей роли в команде в стандартных ситуациях. | Демонстрирует глубокие знания о социально-психологических закономерностях; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях социального взаимодействия; обладает опытом реализации своей роли в команде в вариативных ситуациях. | Демонстрирует свободное владение знаниями о социально-психологических закономерностях; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях социального взаимодействия; обладает опытом реализации своей роли в команде в нестандартных ситуациях. |
| ПК-4 | ??? | ??? | ??? |

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|----------|---------------------------|--------------|--------------------------------|----------------|
| 1 | Ситуационное задание | 20 | УК-3, ПК-4 | 8 |
| 2 | Групповые дискуссии | 20 | УК-3, ПК-4 | 8 |
| 3 | Опрос | 20 | УК-3, ПК-4 | 8 |
| 4 | Зачет | 40 | УК-3, ПК-4 | 8 |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Ситуационное задание
2. Групповые дискуссии
3. Опрос
4. Зачет