

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического и социального образования
Кафедра философии и культурологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «Социология»

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

Шипулина Н.Б. / _____

« __ » _____ 2025 г.

Волгоград
2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|--|---|--|
| УК-5 | Дифференциальная психология, История России, История психологии, Основы российской государственности, Социология, Философия, Этнопсихология | Основы девиантологии, Педагогика, Социальное взаимодействие в межкультурной среде | |
| ОПК-2 | Дифференциальная психология, Информационные технологии в психологии, Математические методы в психологии, Методологические основы психологии, Общепсихологический практикум, Социология, Экспериментальная психология | | Научно-исследовательская (квалификационная) практика, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика в профильных организациях |

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|---|-------------------------|---|
| 1 | 1. Предмет и функции социологии | УК-5, ОПК-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику социологического знания, место социологии в системе наук; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые политические проблемы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками формулирования и аргументации собственной позиции по политическим и мировоззренческим вопросам; |
| 2 | 2. Классические и современные социологические теории | УК-5, ОПК-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные исторические формы социологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать и понимать социологические тексты; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; |
| 3 | 3. Социальные изменения. Личность как социальный тип | УК-5, ОПК-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности взаимодействия человека и общества; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать и аргументировать собственную позицию по социальным, политическим и мировоззренческим вопросам; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения законов, принципов, категорий социологии для логико-методологического анализа всех видов знаний и социальных явлений; |
| 4 | 4. Социальные взаимодействия и социальные отношения. Социальный конфликт. | УК-5, ОПК-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль и значение социологических знаний в формировании политической культуры современного общества; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и |

| | | | |
|---|--|-------------|--|
| | | | <p>конфессиональных различий; владеть: – навыками применения законов, принципов, категорий социологии для логико-методологического анализа всех видов знаний и социальных явлений;</p> |
| 5 | 5. Социальные общности. Социальные институты и социальные организации | УК-5, ОПК-2 | <p>знать: – основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; уметь: – применять в профессиональной и личной жизни знание о социальной структуре общества, о социальных институтах и специфике их функционирования; владеть: – навыками применения законов, принципов, категорий социологии для логико-методологического анализа всех видов знаний и социальных явлений;</p> |
| 6 | 6. Социальная структура общества. Теории социальной стратификации и социальной мобильности | УК-5, ОПК-2 | <p>знать: – основные теории социальной стратификации и мобильности; уметь: – анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые политические проблемы; владеть: – технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;</p> |
| 7 | 7. Методология и методика проведения конкретно-социологического исследования | УК-5, ОПК-2 | <p>знать: – понятийно-категориальный аппарат социологии; уметь: – выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; владеть: – технологиями использования социологического знания в сфере своей профессиональной деятельности;</p> |

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|--|---|--|
| УК-5 | Демонстрирует базовый уровень знаний о социально-историческом, этническом и философском контекстах анализа социально-психологических проблем; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях социального взаимодействия; обладает опытом восприятия межкультурного разнообразия общества в стандартных ситуациях. | Демонстрирует глубокие знания о социально-историческом, этническом и философском контекстах анализа социально-психологических проблем; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях социального взаимодействия; обладает опытом восприятия межкультурного разнообразия общества в вариативных ситуациях. | Демонстрирует свободное владение знаниями о социально-историческом, этническом и философском контекстах анализа социально-психологических проблем; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях социального взаимодействия; обладает опытом восприятия межкультурного разнообразия общества в нестандартных ситуациях. |
| ОПК-2 | Демонстрирует базовый уровень знаний о методах сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных; может осуществлять выбор методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в простых исследованиях; обладает опытом проведения исследования, оценки достоверности эмпирических данных и степени обоснованности выводов в соответствии с поставленной | Демонстрирует глубокие знания о методах сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных; осуществляет обоснованный выбор методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в исследованиях повышенного уровня сложности; обладает опытом проведения исследования, оценки достоверности эмпирических данных и степени обоснованности | Демонстрирует свободное владение знаниями о методах сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных; умеет осуществлять обоснованный выбор методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в исследованиях высокого уровня сложности и перестраивать способ действия в новых ситуациях исследования; обладает опытом проведения исследования, оценки достоверности эмпирических данных и степени обоснованности выводов в соответствии с поставленной задачей в нестандартных ситуациях сложного исследования. |

| | | | |
|--|----------------------------------|---|--|
| | задачей в простых исследованиях. | выводов в соответствии с поставленной задачей в исследованиях повышенного уровня сложности. | |
|--|----------------------------------|---|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|--------------------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Глоссарий | 10 | УК-5, ОПК-2 | 2 |
| 2 | Реферат | 10 | УК-5, ОПК-2 | 2 |
| 3 | Тест | 10 | УК-5, ОПК-2 | 2 |
| 4 | Контрольная работа | 10 | УК-5, ОПК-2 | 2 |
| 5 | Доклад на практическом занятии | 20 | УК-5, ОПК-2 | 2 |
| 6 | Зачет | 40 | УК-5, ОПК-2 | 2 |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Глоссарий
2. Реферат
3. Тест
4. Контрольная работа
5. Доклад на практическом занятии
6. Зачет