

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Социальная психология»**

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

Плотникова Н.Н. / \_\_\_\_\_

« 18 » февраля 2025 г.

Волгоград  
2025

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-3	Социальная психология	Конфликтология, Культура устной и письменной речи, Методы активного социально-психологического обучения, Организационное поведение, Педагогика, Практикум по психологическому тренингу, Тренинг коммуникативной компетентности, Тренинг лидерства	
ОПК-3	Нейрофизиология, Общая психология, Практикум по психодиагностике, Психодиагностика, Социальная психология, Экспериментальная психология		Научно-исследовательская (квалификационная) практика, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика в профильных организациях

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

<b>№</b>	<b>Разделы дисциплины</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</b>
1	Методология и история социальной психологии	УК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику социально-психологического подхода;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить критический анализ и описывать специфику исследования в социальной психологии;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и технологиями социально-психологического исследования;</li> </ul>
2	Социальная психология общения и взаимодействия	ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– квалифицировать различные эффекты межличностного взаимодействия и воздействия;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социально-психологическими методами и технологиями взаимодействия и воздействия;</li> </ul>
3	Социальная психология групп	УК-3, ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические процессы, протекающие в малых и больших группах;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных группах;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить коррекцию нежелательных явлений внутригруппового и межгруппового взаимодействия;</li> </ul>
4	Социальная психология личности	УК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности социального развития и поведения личности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать социальные ситуации с позиций участвующих в них индивидов;</li> </ul>

			<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами содействия эффективной социализации на разных этапах возрастного развития;</li> </ul>
--	--	--	---

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-3	Демонстрирует базовый уровень знаний о социально-психологических закономерностях; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях социального взаимодействия; обладает опытом реализации своей роли в команде в стандартных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о социально-психологических закономерностях; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях социального взаимодействия; обладает опытом реализации своей роли в команде в вариативных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями о социально-психологических закономерностях; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях социального взаимодействия; обладает опытом реализации своей роли в команде в нестандартных ситуациях.
ОПК-3	Демонстрирует базовый уровень знаний надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки; может осуществлять выбор надежных и валидных количественных и качественных методов психологической оценки данных для решения типовых задач психодиагностики; обладает опытом организации сбора данных для решения типовых	Демонстрирует глубокие знания надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки; осуществляет обоснованный выбор надежных и валидных количественных и качественных методов психологической оценки данных для решения задач психодиагностики; обладает опытом организации сбора данных для решения	Демонстрирует свободное владение знаниями о надежных и валидных методах количественной и качественной психологической оценки; умеет осуществлять обоснованный выбор надежных и валидных количественных и качественных методов психологической оценки данных для решения сложных психодиагностических задач; обладает опытом организации сбора данных для решения сложных психодиагностических задач в нестандартных ситуациях.

	психодиагностических задач в стандартных ситуациях.	психодиагностических задач в вариативных ситуациях.	
--	---	---	--

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Дискуссия	20	УК-3, ОПК-3	4
2	Ситуационное задание	20	УК-3, ОПК-3	4
3	Тест	20	УК-3, ОПК-3	4
4	Экзамен	40	УК-3, ОПК-3	4

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Дискуссия
2. Ситуационное задание
3. Тест
4. Экзамен