

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Психология труда и инженерная психология»**

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

Плотникова Н.Н. / \_\_\_\_\_

« 18 » февраля 2025 г.

Волгоград  
2025

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-4);
- способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (ОПК-8).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-4	Введение в клиническую психологию, Коррекционно-развивающая работа психолога, Организационная психология, Основы психопатологии, Психология труда и инженерная психология		Производственная практика в профильных организациях
ОПК-8	Документация в работе психолога, Организационная психология, Педагогическая психология, Психология безопасности, Психология труда и инженерная психология		Научно-исследовательская (квалификационная) практика, Производственная практика в профильных организациях, Учебно-ознакомительная практика

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Введение в Психологию труда и инженерную психологию	ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные научные понятия психологии труда и инженерной психологии; историю развития науки в России и за рубежом; структуру современной психологии труда и инженерной психологии;</li> <li>– основные психологические методы исследования в области трудоведения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать психологическое содержание, структуру и психологические признаки трудовой деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами анализа профессиональных функций психолога в организациях разного типа;</li> </ul>
2	Основы психологического профессиоведения	ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и понятия психологического профессиоведения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать методы психологического профессиографирования, определять их возможности и ограничения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом составления информационных профессиограмм и психограмм для решения профессиональных задач профориентации, профконсультирования и профотбора;</li> </ul>
3	Человек как субъект труда. Развитие человека как субъекта труда	ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научные подходы к пониманию закономерностей функционирования человека как субъекта труда; основания зарубежных и отечественных периодизаций развития человека как субъекта труда; психологическое содержание этапов профессионального развития;</li> <li>– психологическое содержание</li> </ul>

			<p>кризисов профессионального становления; сущность и причины профессиональных деструкций и профессионально обусловленных деформаций личности профессионала;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели и задачи психологического сопровождения субъекта труда на разных этапах его профессионального развития;</li> <li>– выявлять типичные трудности профессионального развития и определять необходимость психологического вмешательства в процесс становления человека как субъекта труда; осуществлять работу по профилактике и коррекции профессиональных деформаций субъекта труда;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовыми процедурами изучения и анализа личности профессионала в целях профориентации и профконсультации, профотбора, профобучения, рационализации режимов и условий труда, проектировании новых профессий;</li> </ul>
4	Основные проблемы психологии труда и инженерной психологии	ОПК-4, ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные проблемы и прикладные задачи психологии труда и инженерной психологии;</li> <li>– психологические основы профотбора, расстановки и аттестации кадров, выдвижение резерва кадров в организациях;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологически грамотно подбирать базовые диагностические процедуры и на их основе проводить психологические исследования по выявлению мотивации труда, индивидуального стиля деятельности, неблагоприятных функциональных состояний в профессиональной деятельности, анализировать и интерпретировать полученные результаты;</li> <li>– реализовывать профессиональные функции психолога (профотбор, расстановки и аттестации кадров и т.д.) в организациях разного типа, осознанно соблюдая</li> </ul>

			<p>организационные политики и процедуры;</p> <p>владеть:</p> <p>– базовыми технологиями психологической помощи для решения проблем трудовой мотивации, коррекции индивидуального стиля деятельности и неблагоприятных функциональных состояний в труде;</p>
--	--	--	---

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-4	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний об основных формах психологического вмешательства (развитие, коррекция, реабилитация); может осуществлять реализацию основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, в типичных ситуациях; обладает опытом оказания психологической помощи для решения конкретной</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания об основных формах психологического вмешательства (развитие, коррекция, реабилитация); осуществляет обоснованный выбор вариантов действия по реализации основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, в различных ситуациях; обладает опытом оказания психологической помощи для решения</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями об основных формах психологического вмешательства (развитие, коррекция, реабилитация); умеет перестраивать способ действия по реализации основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, в новых ситуациях; обладает опытом оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, в нестандартных ситуациях.</p>

	проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, в стандартных ситуациях.	конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, в вариативных ситуациях.	
ОПК-8	Демонстрирует базовый уровень знаний специфики профессиональных функций психолога в организациях разного типа; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях профессиональной деятельности в организациях разного типа, соблюдая организационные политики и процедуры; обладает опытом реализации профессиональных функций психолога в организациях разного типа в стандартных ситуациях, соблюдая организационные политики и процедуры.	Демонстрирует глубокие знания специфики профессиональных функций психолога в организациях разного типа; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях профессиональной деятельности в организациях разного типа, соблюдая организационные политики и процедуры; обладает опытом реализации профессиональных функций психолога в организациях разного типа в вариативных ситуациях, соблюдая организационные политики и процедуры.	Демонстрирует свободное владение знаниями о специфике профессиональных функций психолога в организациях разного типа; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях профессиональной деятельности в организациях разного типа, соблюдая организационные политики и процедуры; обладает опытом реализации профессиональных функций психолога в организациях разного типа в нестандартных ситуациях, соблюдая организационные политики и процедуры.

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые	Семестр
---	--------------------	-------	-------------	---------

			<b>компетенции</b>	
1	Опрос	15	ОПК-4, ОПК-8	5
2	Отчет по лабораторно-практическим занятиям	15	ОПК-4, ОПК-8	5
3	Кейс-задача	10	ОПК-4, ОПК-8	5
4	Тест	15	ОПК-4, ОПК-8	5
5	Экзамен	40	ОПК-4, ОПК-8	5

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Опрос
2. Отчет по лабораторно-практическим занятиям
3. Кейс-задача
4. Тест
5. Экзамен