

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Психология массовой коммуникации**»

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой  
Плотникова Н.Н. / \_\_\_\_\_  
« 18 » февраля 2025 г.

Волгоград  
2025

## **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен организовать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы (ПК-3).

#### **Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этап базовой подготовки</b>	<b>Этап расширения и углубления подготовки</b>	<b>Этап профессионально-практической подготовки</b>
УК-4	Иностранный язык, Информационные технологии в психологии	Культура устной и письменной речи, Практикум академической компетентности, Психология массовой коммуникации, Психология профессионального общения	Научно-исследовательская (квалификационная) практика, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
ПК-3		Групповые формы психокоррекции в работе психолога, Компьютерная коммуникация в психологии, Компьютерная психодиагностика, Консультирование по вопросам психологического здоровья, Конфликтология, Организационное поведение, Основы девиантологии, Основы психологического просвещения, Психологическое консультирование по проблемам эмоционального благополучия личности, Психологическое сопровождение семьи	Практика по получению профессиональных умений и навыков, Производственная практика в профильных организациях

		группы риска, Психология девиантного поведения, Психология массовой коммуникации, Психология одаренности, Психология профессионального общения, Психология семьи, Психология социальной работы, Современные методы психокоррекционной работы, Социальное взаимодействие в межкультурной среде	
--	--	---	--

## **1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

### **Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

<b>№</b>	<b>Разделы дисциплины</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</b>
1	Изучение массовой коммуникации в социальной психологии	УК-4	знать: – основные понятия и направления исследований в психологии массовых коммуникаций; уметь: – анализировать феномены массовой коммуникации, понимать их природу; владеть: – отдельными социально-психологическими методами исследования массовой коммуникации;
2	Социально-психологические механизмы воздействия средств массовой коммуникации	УК-4	знать: – основные социально-психологические механизмы воздействия средств массовой коммуникации; уметь: – оценивать потенциальное воздействие средств массовой коммуникации на примерах

			конкретных ситуаций; владеть: – приемами и способами анализа ситуаций воздействия средств массовой коммуникации;
3	Использование средств массовой коммуникации в психологическом просвещении	ПК-3	знать: – возможности и ограничения использования материалов СМИ в психологическом просвещении; потенциал психологического просвещения для снижения негативного влияния СМИ на психологическое здоровье населения; уметь: – анализировать материалы СМИ психологической направленности с точки зрения возможностей их использования в просветительской работе; владеть: – приемами организации психологического просвещения с целью снижения рисков негативного влияния СМИ на психологическое здоровье населения;

### **Критерии оценивания компетенций**

<b>Код компе- тенции</b>	<b>Пороговый (базовый) уровень</b>	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>	<b>Высокий (превосходный) уровень</b>
УК-4	Демонстрирует базовый уровень знаний о правилах, нормах и способах коммуникации; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях профессионального взаимодействия; обладает опытом осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном	Демонстрирует глубокие знания о правилах, нормах и способах коммуникации; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях профессионального взаимодействия; обладает опытом осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном	Демонстрирует свободное владение знаниями о правилах, нормах и способах коммуникации; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях профессионального взаимодействия; обладает опытом осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в нестандартных ситуациях.

	языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в стандартных ситуациях.	языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в вариативных ситуациях.	
ПК-3	???	???	???

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Дискуссия	20	УК-4, ПК-3	4
2	Ситуационное задание	20	УК-4, ПК-3	4
3	Опрос	20	УК-4, ПК-3	4
4	Зачет	40	УК-4, ПК-3	4

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Дискуссия
2. Ситуационное задание
3. Опрос
4. Зачет