

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Профессиональная этика**»

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой  
Плотникова Н.Н. / \_\_\_\_\_  
« 18 » февраля 2025 г.

Волгоград  
2025

## **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11).

#### **Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этап базовой подготовки</b>	<b>Этап расширения и углубления подготовки</b>	<b>Этап профессионально-практической подготовки</b>
УК-2	Документация в работе психолога	Правоведение, Предупреждение коррупционных рисков в социальной сфере, Профессиональная этика	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Учебно-ознакомительная практика
УК-11	Юридическая психология	Правоведение, Предупреждение коррупционных рисков в социальной сфере, Профессиональная этика, Экономика	

### **1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

#### **Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

<b>№</b>	<b>Разделы дисциплины</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</b>
1	Профессиональная этика: сущность, классификация функций.	УК-2, УК-11	знать: – значение понятий «труд», «профессия», «профориентация», «профессиональная этика»; исторические этапы формирования

			<p>этических норм и кодексов профессий в истории культуры и виды профессиональной этики; уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты профессиональной деятельности; различать правовой и этический аспекты регуляции профессиональной деятельности и компетентно обосновывать ценностные характеристики своей профессии, ее социальный престиж;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комплексом теоретических знаний о ценностной сущности профессионального труда и применять их в практике профессиональной деятельности;</li> </ul>
2	Этические основы деятельности психолога	УК-2, УК-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этические основы профессиональной деятельности психолога;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать содержание нормативно-правовых документов с точки зрения тех прав и ограничений, которые они определяют для работающего специалиста;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами критического осмысления предлагаемых проектов нормативно-правовых актов, навыками участия в дискуссии по обсуждению законопроектов возникновению противоправных тенденций в развитии личности;</li> </ul>
3	Этические аспекты оказания психологической помощи	УК-2, УК-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности, принципы и нормы профессиональной этики в деятельности психолога;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять этические принципы при организации и реализации профессиональной деятельности;</li> </ul>

#### **Критерии оценивания компетенций**

<b>Код компетенции</b>	<b>Пороговый (базовый) уровень</b>	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>	<b>Высокий (превосходный) уровень</b>
УК-2	Демонстрирует базовый уровень знаний о действующих правовых нормах, методах определения задач и выбора способов их решения; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях определения круга задач в рамках поставленной цели; обладает опытом выбора оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в стандартных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о действующих правовых нормах, методах определения задач и выбора способов их решения; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях определения круга задач в рамках поставленной цели; обладает опытом выбора оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в вариативных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями о действующих правовых нормах, методах определения задач и выбора способов их решения; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях определения круга задач в рамках поставленной цели; обладает опытом выбора оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в нестандартных ситуациях.
УК-11	Демонстрирует базовый уровень знаний о морально-нравственных и правовых нормах делового взаимодействия; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях коррупционных рисков; обладает опытом формирования нетерпимого отношения к коррупционному	Демонстрирует глубокие знания о морально-нравственных и правовых нормах делового взаимодействия; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях коррупционных рисков; обладает опытом формирования нетерпимого отношения к коррупционному	Демонстрирует свободное владение знаниями о морально-нравственных и правовых нормах делового взаимодействия; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях коррупционных рисков; обладает опытом формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в нестандартных ситуациях.

	поведению в стандартных ситуациях.	поведению в вариативных ситуациях.	
--	------------------------------------	------------------------------------	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Ориентировочная карта-схема	10	УК-2, УК-11	2
2	Дискуссия	40	УК-2, УК-11	2
3	Эссе	10	УК-2, УК-11	2
4	Зачет	40	УК-2, УК-11	2

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Ориентировочная карта-схема
2. Дискуссия
3. Эссе
4. Зачет