

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Педагогическая психология»**

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой  
Плотникова Н.Н. / \_\_\_\_\_  
« 18 » февраля 2025 г.

Волгоград  
2025

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6);
- способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (ОПК-8).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-6	История психологии, Основы психологической профилактики, Педагогическая психология, Психология развития и возрастная психология, Этнопсихология		Научно-исследовательская (квалификационная) практика, Производственная практика в профильных организациях
ОПК-8	Документация в работе психолога, Организационная психология, Педагогическая психология, Психология безопасности, Психология труда и инженерная психология		Научно-исследовательская (квалификационная) практика, Производственная практика в профильных организациях, Учебно-ознакомительная практика

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Введение в педагогическую	ОПК-6, ОПК-8	знать:

	психологию		<ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретико-методологические основания, историю и основные тенденции развития современных психологических концепций обучения и воспитания;</li> <li>уметь:</li> <li>– проектировать условия формирования личности ребенка в рамках учебно-воспитательного процесса;</li> </ul>
2	Психология обучения: основные понятия и концепции обучения	ОПК-6, ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современное состояние теории и практики развивающего образования;</li> <li>уметь:</li> <li>– моделировать условия усвоения знаний, умений, навыков, используя современные психологические теории учения;</li> </ul>
3	Психология субъектов образовательного процесса	ОПК-6, ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основания и подходы к организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;</li> <li>– теоретические основы и механизмы организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса;</li> <li>уметь:</li> <li>– использовать конструктивные стратегии взаимодействия с учащимися, педагогами и родителями по решению проблем обучения и воспитания;</li> <li>– устанавливать и поддерживать контакт с субъектами образовательного процесса;</li> <li>владеть:</li> <li>– стандартами деятельности педагогов и учебной деятельности обучающихся;</li> <li>– умением конструктивно решать конфликтные педагогические ситуации;</li> </ul>
4	Психология воспитания: основные понятия и концепции	ОПК-6, ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические основы нравственного развития, саморегуляции школьника;</li> <li>– психологические механизмы эффективности воспитательных воздействий;</li> <li>уметь:</li> <li>– моделировать педагогические</li> </ul>

			<p>ситуации, проектировать способы выхода из затруднительных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать конкретные ситуации обучения, обосновывать их потенциал для развития обучающегося;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью анализировать и оценивать учебно-воспитательный процесс;</li> <li>– методами формирования у обучающихся "надпредметных" способностей, качеств, умений для самообучения и саморазвития;</li> </ul>
--	--	--	---

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-6	Демонстрирует базовый уровень знаний о способах выявления и оценки потребностей и запросов целевой аудитории к психологическим знаниям, практике, услугам; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях психопрофилактической и просветительской деятельности по удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике, услугам; обладает опытом реализации психопрофилактической и просветительской	Демонстрирует глубокие знания о способах выявления и оценки потребностей и запросов целевой аудитории к психологическим знаниям, практике, услугам; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях психопрофилактической и просветительской деятельности по удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике, услугам; обладает опытом реализации психопрофилактической и просветительской деятельности по удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике, услугам; обладает опытом реализации психопрофилактической и просветительской	Демонстрирует свободное владение знаниями о способах выявления и оценки потребностей и запросов целевой аудитории к психологическим знаниям, практике, услугам; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях психопрофилактической и просветительской деятельности по удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике, услугам; обладает опытом реализации психопрофилактической и просветительской деятельности по удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике, услугам в нестандартных ситуациях.

	деятельности по удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике, услугам в стандартных ситуациях.	просветительской деятельности по удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике, услугам в вариативных ситуациях.	
ОПК-8	Демонстрирует базовый уровень знаний специфики профессиональных функций психолога в организациях разного типа; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях профессиональной деятельности в организациях разного типа, соблюдая организационные политики и процедуры; обладает опытом реализации профессиональных функций психолога в организациях разного типа в стандартных ситуациях, соблюдая организационные политики и процедуры.	Демонстрирует глубокие знания специфики профессиональных функций психолога в организациях разного типа; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях профессиональной деятельности в организациях разного типа, соблюдая организационные политики и процедуры; обладает опытом реализации профессиональных функций психолога в организациях разного типа в вариативных ситуациях, соблюдая организационные политики и процедуры.	Демонстрирует свободное владение знаниями о специфике профессиональных функций психолога в организациях разного типа; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях профессиональной деятельности в организациях разного типа, соблюдая организационные политики и процедуры; обладает опытом реализации профессиональных функций психолога в организациях разного типа в нестандартных ситуациях, соблюдая организационные политики и процедуры.

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
---	--------------------	-------	-------------------------	---------

1	Аннотирование научных статей	6	ОПК-6, ОПК-8	5
2	Моделирование учебных ситуаций	8	ОПК-6, ОПК-8	5
3	Эссе	8	ОПК-6, ОПК-8	5
4	Проект, презентация	10	ОПК-6, ОПК-8	5
5	Тест	20	ОПК-6, ОПК-8	5
6	Коллоквиум	8	ОПК-6, ОПК-8	5
7	Экзамен	40	ОПК-6, ОПК-8	5

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Аннотирование научных статей
2. Моделирование учебных ситуаций
3. Эссе
4. Проект, презентация
5. Тест
6. Коллоквиум
7. Экзамен