

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «Общепсихологический практикум»

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой  
Плотникова Н.Н. / \_\_\_\_\_  
« 18 » февраля 2025 г.

Волгоград  
2025

## **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2);
- способен проводить психологическую диагностику детей и обучающихся (ПК-1).

#### **Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этап базовой подготовки</b>	<b>Этап расширения и углубления подготовки</b>	<b>Этап профессионально-практической подготовки</b>
ОПК-2	Дифференциальная психология, Информационные технологии в психологии, Математические методы в психологии, Методологические основы психологии, Общепсихологический практикум, Социология, Экспериментальная психология		Научно-исследовательская (квалификационная) практика, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика в профильных организациях
ПК-1	Общепсихологический практикум, Практикум по психодиагностике, Психоdiagностика	Активные методы в профориентации, Возрастно-психологическое консультирование, Компьютерная коммуникация в психологии, Компьютерная психоdiagностика, Профориентационное консультирование, Психология девиантного поведения, Психология одаренности, Репертуарные техники в диагностике и консультировании, Техники интервьюирования	Практика по получению профессиональных умений и навыков, Производственная практика в профильных организациях

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

<b>№</b>	<b>Разделы дисциплины</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</b>
1	Метод наблюдения. Поведенческий портрет по данным наблюдения	ОПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы методов наблюдения и беседы в психологии;</li> <li>– правила ведения и оформления протокола исследования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать психологическое исследование, оценивать успешность его проведения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проведения наблюдения, ведения протоколов, анализа и интерпретации результатов;</li> </ul>
2	Проведение частично стандартизованной беседы	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности применения различных методов (наблюдения, беседы, измерения, эксперимента) при планировании эмпирического исследования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать собственный профессиональный опыт, осознавать собственные возможности и ограничения, пути их преодоления;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами организации и проведения беседы, анализа и интерпретации ее результатов;</li> </ul>
3	Методы одномерного шкалирования	ОПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы построения измерительных процедур;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать адекватные статистические методы для обработки данных и анализа результатов психологических измерений, осуществлять</li> </ul>

			первичную обработку количественных данных: строить их табличные и графические представления, рассчитывать параметры распределения; владеть: – приемами проведения психологических измерений разного уровня, способами выполнения расчетов, необходимых для применения основных методов статистического анализа, пользуясь справочной литературой и статистическими программами;
4	Методы, приводящие к построению многомерных шкал	ПК-1	знать: – классификации статистических гипотез и методов их проверки; уметь: – анализировать программу психологического исследования с точки зрения используемых в нем измерительных процедур: определять отдельные измеряемые признаки и объекты измерения, тип шкалы и другие особенности измерительных процедур; владеть: – способами представления и обработки полученных данных (составление таблиц, строение графиков, проведение статистической обработки);
5	Генетический тип исследования (на примере метода планомерного формирования)	ПК-1	знать: – специфику психологического эксперимента и его разновидностей; уметь: – планировать эксперимент – выделять независимые и зависимые переменные, формулировать экспериментальные гипотезы, интерпретировать полученные данные с точки зрения экспериментальных гипотез; владеть: – способами планирования и проведения типовых психологических экспериментов, представленных в различных психологических школах как типы исследования в психологии;
6	Типы исследования: корреляционные	ОПК-2	знать: – основные правила представления

	исследования и квазиэкспериментальные планы. Сравнительный анализ типов исследования		исходных данных психологического исследования для последующей обработки; уметь: – интерпретировать числовые показатели и графические модели первичной обработки данных; владеть: – приемами и методами представления и обработки полученных данных – составление таблиц, графиков, статистической обработкой;
--	--	--	--

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-2	Демонстрирует базовый уровень знаний о методах сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных; может осуществлять выбор методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в простых исследованиях; обладает опытом проведения исследования, оценки достоверности эмпирических данных и степени обоснованности выводов в соответствии с поставленной задачей в простых исследованиях.	Демонстрирует глубокие знания о методах сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных; осуществляет обоснованный выбор методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в исследованиях повышенного уровня сложности; обладает опытом проведения исследования, оценки достоверности эмпирических данных и степени обоснованности выводов в соответствии с поставленной задачей в нестандартных ситуациях сложного исследования.	Демонстрирует свободное владение знаниями о методах сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных; умеет осуществлять обоснованный выбор методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в исследованиях высокого уровня сложности и перестраивать способ действия в новых ситуациях исследования; обладает опытом проведения исследования, оценки достоверности эмпирических данных и степени обоснованности выводов в соответствии с поставленной задачей в нестандартных ситуациях сложного исследования.
ПК-1	???	???	???

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Отчет о лабораторной работе	50	ОПК-2, ПК-1	3
2	Тест	10	ОПК-2, ПК-1	3
3	Зачет	40	ОПК-2, ПК-1	3
4	Отчет о лабораторной работе	50	ОПК-2, ПК-1	4
5	Тест	10	ОПК-2, ПК-1	4
6	Аттестация с оценкой	40	ОПК-2, ПК-1	4
7	Отчет о лабораторной работе	50	ОПК-2, ПК-1	5
8	Тест	10	ОПК-2, ПК-1	5
9	Аттестация с оценкой	40	ОПК-2, ПК-1	5

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Отчет о лабораторной работе
2. Тест
3. Зачет
4. Аттестация с оценкой