

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Компьютерная коммуникация в психологии**»

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой  
Плотникова Н.Н. / \_\_\_\_\_  
« 18 » февраля 2025 г.

Волгоград  
2025

## **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен проводить психологическую диагностику детей и обучающихся (ПК-1);
- способен организовать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы (ПК-3).

#### **Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этап базовой подготовки</b>	<b>Этап расширения и углубления подготовки</b>	<b>Этап профессионально-практической подготовки</b>
ПК-1	Общепсихологический практикум, Практикум по психодиагностике, Психоdiagностика	Активные методы в профориентации, Возрастно-психологическое консультирование, Компьютерная коммуникация в психологии, Компьютерная психоdiagностика, Профориентационное консультирование, Психология девиантного поведения, Психология одаренности, Репертуарные техники в диагностике и консультировании, Техники интервьюирования	Практика по получению профессиональных умений и навыков, Производственная практика в профильных организациях
ПК-3		Групповые формы психокоррекции в работе психолога, Компьютерная коммуникация в психологии, Компьютерная психоdiagностика, Консультирование по вопросам психологического здоровья, Конфликтология, Организационное поведение, Основы	Практика по получению профессиональных умений и навыков, Производственная практика в профильных организациях

		девиантологии, Основы психологического просвещения, Психологическое консультирование по проблемам эмоционального благополучия личности, Психологическое сопровождение семьи группы риска, Психология девиантного поведения, Психология массовой коммуникации, Психология одаренности, Психология профессионального общения, Психология семьи, Психология социальной работы, Современные методы психокоррекционной работы, Социальное взаимодействие в межкультурной среде	
--	--	---	--

## **1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

### **Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

<b>№</b>	<b>Разделы дисциплины</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</b>
1	Компьютерная коммуникация в практике работы психолога	ПК-1, ПК-3	знать: – основные формы компьютерно опосредованной коммуникации; задачи профессиональной деятельности психолога, в решении которых может быть востребовано использование компьютерной коммуникации; основные нормы цифрового этикета; уметь: – анализировать и выбирать формы компьютерно опосредованной

			<p>коммуникации и соответствующие им интернет-ресурсы для использования при решении задач профессиональной деятельности психолога;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами профессиональной самопрезентации и эффективного взаимодействия в компьютерно опосредованной коммуникации;</li> </ul>
2	Компьютерная коммуникация в организации психодиагностической работы	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– варианты использования компьютерной коммуникации на разных этапах проведения психодиагностической работы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять компьютерные технологии для осуществления коммуникации с профессиональным сообществом, испытуемыми и другими заинтересованными сторонами при проведении психодиагностической работы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами и способами использования средств компьютерно опосредованной коммуникации при проведении психодиагностической работы;</li> </ul>
3	Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможности и ограничения использования различных видов и каналов компьютерно-опосредованной коммуникации в организации психологического просвещения; этические и законодательные нормы в области охраны авторского права при использовании компьютерной коммуникации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и реализовывать применение средств компьютерной коммуникации при организации психологического просвещения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами поиска и отбора сторонних ресурсов и самостоятельной подготовки просветительских материалов для их включения в различные каналы компьютерной коммуникации;</li> </ul>

## Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-1	???	???	???
ПК-3	???	???	???

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Дискуссия	10	ПК-1, ПК-3	8
2	Аннотация	10	ПК-3	8
3	Ситуационное задание	20	ПК-1	8
4	Проект	20	ПК-3	8
5	Аттестация с оценкой	40	ПК-1, ПК-3	8

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Дискуссия
2. Аннотация
3. Ситуационное задание
4. Проект
5. Аттестация с оценкой