

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Документация в работе психолога**»

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой
Плотникова Н.Н. / _____
« 18 » февраля 2025 г.

Волгоград
2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (ОПК-8).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-2	Документация в работе психолога	Правоведение, Предупреждение коррупционных рисков в социальной сфере, Профессиональная этика	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Учебно-ознакомительная практика
ОПК-8	Документация в работе психолога, Организационная психология, Педагогическая психология, Психология безопасности, Психология труда и инженерная психология		Научно-исследовательская (квалификационная) практика, Производственная практика в профильных организациях, Учебно-ознакомительная практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)

1	Нормативно-правовое регулирование деятельности психолога	УК-2, ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание профессиональных стандартов психолога, работающего в разных сферах, федерального государственного образовательного стандарта; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать содержание нормативно-правовых документов с точки зрения тех прав и ограничений, которые они определяют для работающего специалиста; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами критического осмысления предлагаемых проектов нормативно-правовых актов, навыками участия в дискуссии по обсуждению законопроектов;
2	Документирование деятельности психолога	УК-2, ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к содержанию и оформлению различных документов, отражающих планирование, ход и результаты профессиональной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести профессиональную документацию в соответствие с заданными требованиями; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами оформления профессиональной документации;
3	Этическое регулирование деятельности психолога	УК-2, ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание этических принципов, регулирующих деятельность психолога; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать профессиональные ситуации с точки зрения этической составляющей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами взаимодействия с клиентами, основанными на соблюдении этических принципов;

Критерии оценивания компетенций

Код компе-тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-2	Демонстрирует базовый уровень	Демонстрирует глубокие знания о	Демонстрирует свободное владение знаниями о

	<p>знаний о действующих правовых нормах, методах определения задач и выбора способов их решения; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях определения круга задач в рамках поставленной цели; обладает опытом выбора оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в стандартных ситуациях.</p>	<p>действующих правовых нормах, методах определения задач и выбора способов их решения; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях определения круга задач в рамках поставленной цели; обладает опытом выбора оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в вариативных ситуациях.</p>	<p>действующих правовых нормах, методах определения задач и выбора способов их решения; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях определения круга задач в рамках поставленной цели; обладает опытом выбора оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в нестандартных ситуациях.</p>
ОПК-8	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний специфики профессиональных функций психолога в организациях разного типа; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях профессиональной деятельности в организациях разного типа, соблюдая организационные политики и процедуры; обладает опытом реализации профессиональных функций психолога в организациях</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания специфики профессиональных функций психолога в организациях разного типа; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях профессиональной деятельности в организациях разного типа, соблюдая организационные политики и процедуры; обладает опытом реализации профессиональных функций психолога в организациях</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о специфике профессиональных функций психолога в организациях разного типа; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях профессиональной деятельности в организациях разного типа, соблюдая организационные политики и процедуры; обладает опытом реализации профессиональных функций психолога в организациях разного типа в нестандартных ситуациях, соблюдая организационные политики и процедуры.</p>

	разного типа в стандартных ситуациях, соблюдая организационные политики и процедуры.	разного типа в вариативных ситуациях, соблюдая организационные политики и процедуры.	
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Анализ нормативной документации	40	УК-2, ОПК-8	2
2	Тест	20	УК-2, ОПК-8	2
3	Экзамен	40	УК-2, ОПК-8	2

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Анализ нормативной документации
2. Тест
3. Экзамен