

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «Групповые формы психокоррекции в работе психолога»

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой
Плотникова Н.Н. / _____
« 18 » февраля 2025 г.

Волгоград
2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен организовать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы (ПК-3);
- способен разработать и реализовать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения (ПК-4).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-3		Групповые формы психокоррекции в работе психолога, Компьютерная коммуникация в psychology, Компьютерная психоанализика, Консультирование по вопросам психологического здоровья, Конфликтология, Организационное поведение, Основы девиантологии, Основы психологического просвещения, Психологическое консультирование по проблемам эмоционального благополучия личности, Психологическое сопровождение семьи группы риска, Психология девиантного поведения, Психология массовой коммуникации, Психология одаренности, Психология профессионального	Практика по получению профессиональных умений и навыков, Производственная практика в профильных организациях

		общения, Психология семьи, Психология социальной работы, Современные методы психокоррекционной работы, Социальное взаимодействие в межкультурной среде	
ПК-4		Групповые формы психокоррекции в работе психолога, Методы активного социально-психологического обучения, Практикум по психологическому тренингу, Психологическое сопровождение семьи группы риска, Психология социальной работы, Психология стресса, Психология трудных жизненных ситуаций, Современные методы психокоррекционной работы, Тренинг коммуникативной компетентности, Тренинг лидерства, Экстренная психологическая помощь	Практика по получению профессиональных умений и навыков, Производственная практика в профильных организациях

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретические и методологические проблемы групповой коррекционной работы психолога в образовании	ПК-3-4	знати: – теории, методы, технологии групповой психокоррекционной работы психолога в образовании; уметь:

			<p>– определять цели самостоятельно или в коопeração с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических особенностей участников образовательных отношений;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь практический опыт самостоятельного осуществления психологического вмешательства и оценки его эффективности;
2	Практика и техника групповой психокоррекции.	ПК-3-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические факторы сохранения и улучшения психического и физического здоровья, основы профилактики рисков нарушения психического здоровья детей и подростков; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить коррекционно-развивающие групповые занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать программу коррекционно-развивающей групповой работы в соответствие с потребностями участников образовательных отношений;

Критерии оценивания компетенций

Код компе-тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-3	???	???	???
ПК-4	???	???	???

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
---	--------------------	-------	-------------------------	---------

1	Ответы и выполнение заданий на практических и лабораторных занятиях	24	ПК-3-4	8
2	Проект: разработка мини-тренинга	16	ПК-3-4	8
3	Тест	20	ПК-3-4	8
4	Зачет	40	ПК-3-4	8

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Ответы и выполнение заданий на практических и лабораторных занятиях
2. Проект: разработка мини-тренинга
3. Тест
4. Зачет