

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Введение в клиническую психологию»**

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

Плотникова Н.Н. / _____

« 18 » февраля 2025 г.

Волгоград
2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);
- способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-4).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-9	Анатомия центральной нервной системы, Введение в клиническую психологию, Нейрофизиология, Основы дефектологии, Основы патопсихологии, Специальная психология		
ОПК-4	Введение в клиническую психологию, Коррекционно-развивающая работа психолога, Организационная психология, Основы патопсихологии, Психология труда и инженерная психология		Производственная практика в профильных организациях

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии	УК-9, ОПК-4	знать: – историю, сложившиеся подходы, исследователей в области клинической психологии в России и за рубежом; основные формы психологического вмешательства (развитие, коррекция, реабилитация) при психических, поведенческих и соматических заболеваниях; уметь: – применять базовые клинико-психологические знания в социальной и профессиональной сферах; владеть: – базовыми умениями анализа, объяснения, сопоставления понятий и теорий клинической психологии;
2	Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека	УК-9, ОПК-4	знать: – методы клинической психологии и основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; уметь: – применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с целью интерпретации психических расстройств различной степени сложности; владеть: – умениями и навыками выполнения технической работы при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера в клинике и в психопрофилактических исследованиях;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-9	Демонстрирует базовый уровень дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных профессиональных ситуациях, требующих использования дефектологических знаний; обладает опытом применения дефектологических знаний в стандартных профессиональных ситуациях.	Демонстрирует глубокие дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях, требующих использования дефектологических знаний; обладает опытом применения дефектологических знаний в вариативных профессиональных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях, требующих использования дефектологических знаний; обладает опытом применения дефектологических знаний в нестандартных ситуациях.
ОПК-4	Демонстрирует базовый уровень знаний об основных формах психологического вмешательства (развитие, коррекция, реабилитация); может осуществлять реализацию основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного	Демонстрирует глубокие знания об основных формах психологического вмешательства (развитие, коррекция, реабилитация); осуществляет обоснованный выбор вариантов действия по реализации основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации	Демонстрирует свободное владение знаниями об основных формах психологического вмешательства (развитие, коррекция, реабилитация); умеет перестраивать способ действия по реализации основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, в новых ситуациях; обладает опытом оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, в нестандартных ситуациях.

	образования, в типичных ситуациях; обладает опытом оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, в стандартных ситуациях.	инклюзивного образования, в различных ситуациях; обладает опытом оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, в вариативных ситуациях.	
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Отчет о лабораторной работе	20	УК-9, ОПК-4	5
2	Построение ориентировочных карт (схем)	5	УК-9, ОПК-4	5
3	Опрос	10	УК-9, ОПК-4	5
4	Реферат	5	УК-9, ОПК-4	5
5	Тест	20	УК-9, ОПК-4	5
6	Зачет	40	УК-9, ОПК-4	5

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры

оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Отчет о лабораторной работе
2. Построение ориентировочных карт (схем)
3. Опрос
4. Реферат
5. Тест
6. Зачет