

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра эколого-биологического образования и медико-педагогических  
дисциплин

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Анатомия центральной нервной системы»**

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

Алешина Л.И. / \_\_\_\_\_

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

Волгоград  
2025

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);
- способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки                                                                                                        |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-9            | Анатомия центральной нервной системы,<br>Введение в клиническую психологию,<br>Нейрофизиология,<br>Основы дефектологии,<br>Основы патопсихологии,<br>Специальная психология                                                                                                                                       |                                         |                                                                                                                                                     |
| ОПК-1           | Анатомия центральной нервной системы,<br>Зоопсихология и сравнительная психология,<br>Математические методы в психологии,<br>Методологические основы психологии,<br>Общая психология,<br>Психология личности,<br>Психология развития и возрастная психология,<br>Психофизиология,<br>Экспериментальная психология |                                         | Научно-исследовательская (квалификационная) практика, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах  
их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

| <b>№</b> | <b>Разделы дисциплины</b>                                                   | <b>Формируемые компетенции</b> | <b>Показатели сформированности<br/>(в терминах «знать», «уметь»,<br/>«владеть»)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Структурно-функциональная характеристика нервной системы                    | УК-9, ОПК-1                    | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы аргументации суждений и оценки информации об исследованиях анатомических особенностей нервной системы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять на микропрепаратах, рисунках и таблицах структуры нервной ткани;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа участия различных структур ЦНС в когнитивных процессах, изменениях функционального состояния организма, мотивационно-эмоциональной сферы и сознания при проведении психологических исследований;</li> </ul>                                                           |
| 2        | Микро- и макроскопическое строение структур спинного и головного мозга      | УК-9, ОПК-1                    | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строение, развитие и регенерацию нервной ткани; топографию, особенности микро-, макроскопического строения и развития структур спинного и головного мозга;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять особенности топографии и строения различных структур спинного и головного мозга;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа участия различных структур ЦНС в когнитивных процессах, изменениях функционального состояния организма, мотивационно-эмоциональной сферы и сознания при проведении психологических исследований;</li> </ul> |
| 3        | Морфофункциональные особенности соматической и вегетативной нервной системы | УК-9, ОПК-1                    | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности строения периферической и вегетативной нервной систем;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять особенности топографии и строения периферической и вегетативной</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>нервной систем;<br/>         владеть:<br/>         – навыками анализа участия различных структур ЦНС в когнитивных процессах, изменениях функционального состояния организма, мотивационно-эмоциональной сферы и сознания при проведении психологических исследований;</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Критерии оценивания компетенций

| <b>Код компетенции</b> | <b>Пороговый (базовый) уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Высокий (превосходный) уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-9                   | Демонстрирует базовый уровень дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных профессиональных ситуациях, требующих использования дефектологических знаний; обладает опытом применения дефектологических знаний в стандартных профессиональных ситуациях. | Демонстрирует глубокие дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях, требующих использования дефектологических знаний; обладает опытом применения дефектологических знаний в вариативных профессиональных ситуациях. | Демонстрирует свободное владение дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях, требующих использования дефектологических знаний; обладает опытом применения дефектологических знаний в нестандартных ситуациях.                                         |
| ОПК-1                  | Демонстрирует базовый уровень знаний современной методологии научных исследований и оценки в области психологии; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях                                                                                                                                                 | Демонстрирует глубокие знания современной методологии научных исследований и оценки в области психологии; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях                                                                                                                                | Демонстрирует свободное владение знаниями современной методологии научных исследований и оценки в области психологии; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях исследования в соответствии с положениями и нормами современной методологии; обладает опытом выполнения научного исследования в нестандартных ситуациях. |

|  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | исследования в соответствии с положениями и нормами современной методологии; обладает опытом выполнения научного исследования в стандартных ситуациях. | исследования в соответствии с положениями и нормами современной методологии; обладает опытом выполнения научного исследования в вариативных ситуациях. |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

| № | Оценочное средство            | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|-------------------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Опрос                         | 10    | УК-9, ОПК-1             | 1       |
| 2 | Отчет по лабораторным работам | 20    | УК-9, ОПК-1             | 1       |
| 3 | Реферат                       | 10    | УК-9, ОПК-1             | 1       |
| 4 | Тестирование                  | 20    | УК-9, ОПК-1             | 1       |
| 5 | Экзамен                       | 40    | УК-9, ОПК-1             | 1       |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Опрос
2. Отчет по лабораторным работам
3. Реферат
4. Тестирование
5. Экзамен