

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Активные методы в профориентации»**

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

Плотникова Н.Н. / _____

« 18 » февраля 2025 г.

Волгоград
2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен проводить психологическую диагностику детей и обучающихся (ПК-1);
- способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (ПК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|--|---|--|
| ПК-1 | Общепсихологический практикум, Практикум по психодиагностике, Психодиагностика | Активные методы в профориентации, Возрастно-психологическое консультирование, Компьютерная коммуникация в психологии, Компьютерная психодиагностика, Профориентационное консультирование, Психология девиантного поведения, Психология одаренности, Репертуарные техники в диагностике и консультировании, Техники интервьюирования | Практика по получению профессиональных умений и навыков, Производственная практика в профильных организациях |
| ПК-2 | Основы консультативной психологии | Активные методы в профориентации, Возрастно-психологическое консультирование, Консультирование по вопросам психологического здоровья, Профориентационное консультирование, Психологическое консультирование по проблемам эмоционального | Практика по получению профессиональных умений и навыков, Производственная практика в профильных организациях |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | благополучия личности, Репертуарные техники в диагностике и консультировании, Техники интервьюирования | |
|--|--|---|--|

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|---|-------------------------|--|
| 1 | Самопознание, саморазвитие и активизация профессионального самоопределения личности | ПК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы построения траектории самопознания и саморазвития (личный профессиональный план); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы психологического взаимодействия для решения проблем профессионального самоопределения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – схемами анализа типичных профориентационных ситуаций, типичных запросов на профориентационную помощь; |
| 2 | Активные методы в профориентационном консультировании | ПК-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общую характеристику основных групп активизирующих профориентационных методик и возможности их использования в консультировании по проблемам профессионального самоопределения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать активизирующие профориентационные методы воздействия на клиента в целях преодоления трудностей его профессионального самоопределения, решения внутриличностных проблем в процессе подготовки к выбору |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | профессии; владеть: – основными методами и техниками активизации профессионального самоопределения личности; |
|--|--|--|---|

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|-----------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| ПК-1 | ??? | ??? | ??? |
| ПК-2 | ??? | ??? | ??? |

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|--------------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Опрос | 10 | ПК-1-2 | 6 |
| 2 | Дискуссия | 10 | ПК-1-2 | 6 |
| 3 | Имитационная игра | 10 | ПК-1-2 | 6 |
| 4 | Кейс-задача | 10 | ПК-1-2 | 6 |
| 5 | Ролевая игра | 10 | ПК-1-2 | 6 |
| 6 | Проект | 10 | ПК-1-2 | 6 |
| 7 | Промежуточная аттестация | 40 | ПК-1-2 | 6 |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Опрос
2. Дискуссия
3. Имитационная игра
4. Кейс-задача

5. Ролевая игра
6. Проект
7. Промежуточная аттестация