

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« 29 » марта 2021 г.

Профессиональное воспитание студентов педагогического вуза

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Воспитательная деятельность»

очная форма обучения

Волгоград
2021

Обсуждена на заседании кафедры педагогики
« 16 » февраля 2021 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ Сергеев Н.К. « 16 » февраля 2021 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 29 » марта 2021 г., протокол № 6.

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1 _____ Макарова И.А. 16.09.2025
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Макарова Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики
ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Профессиональное воспитание студентов педагогического вуза»
соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое
образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля
2018 г. N 126) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01
«Педагогическое образование» (магистерская программа «Воспитательная деятельность»),
утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 марта 2021 г., протокол № 6).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов знаний, умений и практического опыта в управлении образовательной средой вуза, перевода ее в пространство индивидуально-личностного развития студента.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профессиональное воспитание студентов педагогического вуза» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Профессиональное воспитание студентов педагогического вуза» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология познания исторического опыта воспитания», «Применение наукометрических баз в исследовании проблем образования», «Проектирование и экспертиза качества программ профильных смен», «Ресурсное обеспечение воспитывающей среды образовательных организаций», «Теоретические и методологические основы воспитания в России и за рубежом», «Технологии проектирования воспитывающей среды образовательных организаций», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Мониторинг качества организации воспитательной работы», «Нормативно-правовые основы воспитательной работы в общеобразовательных организациях», «Педагогические технологии воспитательного процесса и их применение в СПО», «Профессиональная этика педагога», «Содержание воспитательного процесса в условиях СПО», «Управление качеством воспитательной деятельности», прохождения практик «Преддипломная практика», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 9».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПК-1);
- способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации воспитательного процесса (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- методологические основы исследовательской деятельности в образовании;

уметь

- проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики;
- умеет разрабатывать критерии анализа воспитательного процесса, а также обрабатывать и интерпретировать эти результаты;

владеть

– владеет технологией проектирования воспитательного процесса.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	56	56
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		–
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Научные основы профессионального воспитания студентов педагогического вуза	Специфика профессионального воспитания студентов в педагогическом вузе. Педагогическое целеполагание в воспитательной деятельности. Закономерности профессионального воспитания. Принципы профессионального воспитания. Воспитательная среда и окружение. Атмосфера вуза. Воспитательная ситуация. Выбор стратегии педагогической помощи в профессионально-личностном саморазвитии студента. Реализация воспитательного потенциала различных форм организации профессиональной подготовки.
2	Технологизация профессионального воспитания	Технологические характеристики воспитания. Воспитательное пространство как критерий технологии. Профессиональная свобода и достоинство как показатели динамики процесса становления субъектной позиции. Фазы воспитательного взаимодействия. Ступени и периоды профессионального воспитания. Условия технологизации воспитательного взаимодействия.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Научные основы профессионального воспитания студентов педагогического вуза	2	4	–	20	26
2	Технологизация профессионального воспитания	4	2	–	36	42

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Борисова Т. С., Клемяшова Е. М., Берлянд Ю. Б. Потенциал примерных программ воспитания в формировании ценностных ориентаций детей в образовательных организациях // Вестник Томского государственного университета. – 2023. – № 493. – С. 168-178.
2. Бугров А. С. К вопросу о преемственности воспитательного подхода в общем и высшем образовании: в контексте внедрения Примерной программы воспитания // Образование и право. – 2023. – № 2. – С. 99-109.
3. Диких, Э. Р. Профессиональная позиция советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями: результаты фокус-группового исследования / Э. Р. Диких, В. В. Бадич // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2025. – № 5(198). – С. 30-35.
4. Милорадова Н.Г. Психология саморазвития и самоорганизации в условиях учебно-профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент/ Милорадова Н.Г., Ишков А.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016.— 109 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54678>.— ЭБС «IPRbooks».
5. Николина, В. В. Структурно-содержательная модель персонализированных траекторий и оценки эффективности деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями / В. В. Николина, А. А. Ложилова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2025. – № 6(199). – С. 37-46.
6. Проекты и методические разработки воспитательной деятельности в вузе. Выпуск 2 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Р.У. Богданова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014.— 163 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21435>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Студент как субъект саморазвития и отношения к учебно-профессиональной деятельности [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2011.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36595>.— ЭБС «IPRbooks».
8. Чекалева, Н. В. Аксиологические основы профессионального воспитания будущего педагога в современных социокультурных условиях / Н. В. Чекалева, В. В. Лоренц // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2024. – № 1(184). – С. 20-24.
9. Яковлева, О. В. Модель развития профессионального воспитания будущих педагогов в условиях цифровой трансформации образовательной среды современного университета / О. В. Яковлева // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2023. – № 4(177). – С. 49-56.

6.2. Дополнительная литература

1. Кочетков М.В. Профессиональное развитие преподавателя в сотворчестве со студентами в вузе [Электронный ресурс]: монография/ Кочетков М.В.— Электрон. текстовые данные.— Красноярск: Сибирский юридический институт МВД России, 2008.—

247 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29282>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Лапина О.А. Профессиональная мобильность как интегративное качество педагога [Электронный ресурс]: монография/ Лапина О.А., Никитина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012.— 141 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21100>.— ЭБС «IPRbooks».

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Профессиональное воспитание студентов педагогического вуза» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Профессиональное воспитание студентов педагогического вуза» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется

активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Профессиональное воспитание студентов педагогического вуза» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.