

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 28 » апреля 2025 г.

Экспериментальная психология

Программа учебной дисциплины

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

очная форма обучения

Волгоград
2025

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
« 18 » февраля 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ Плотникова Н.Н. « 18 » февраля 2025 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института психолого-педагогического
и социального образования « 10 » марта 2025 г. , протокол № 5

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. « 10 » марта 2025 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 28 » апреля 2025г. , протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Маявина Светлана Сергеевна кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии
профессиональной деятельности ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Экспериментальная психология» соответствует требованиям
ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (утверждён приказом
Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N
839) и базовому учебному плану по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»
(профиль «Психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 28
апреля 2025 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов адекватного представления о теоретических и практических аспектах экспериментальной деятельности психолога путем изучения теоретических основ подготовки, проведения и анализа результатов экспериментально-психологических исследований, а также организации на базе этого изучения самостоятельной практики экспериментирования, для обретения соответствующих профессиональных компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Экспериментальная психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия центральной нервной системы», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Информационные технологии в психологии», «Математические методы в психологии», «Нейрофизиология», «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «Практикум по психодиагностике», «Психодиагностика», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психофизиология», «Социальная психология», «Социология», прохождения практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методологические основы психологии», прохождения практик «Научно-исследовательская (квалификационная) практика», «Производственная практика в профильных организациях».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1);
- способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2);
- способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знатъ

- виды, возможности и ограничения методов психологического исследования;
- специфику экспериментальных исследований в различных областях психологических знаний (возрастная психология, психология личности, организационная психология т.п.), способы представления результатов исследования;

– требования к способам планирования и проведения экспериментов, критерии и способы оценки валидности и надежности методов и инструментов психологического исследования, причины возникновения ошибок и артефактов в организации и проведении экспериментов;

уметь

– анализировать научные психологические публикации, выделяя основания применения конкретных методов научного или прикладного исследования;
– обосновывать адекватность выбиравшегося метода цели и предмету исследовательской работы;
– проводить анализ научной литературы, посвященной проблемам разработки методологических основ психологического эксперимента;

владеть

– методами научного психологического исследования;
– способами представления результатов исследовательской работы представителям профессионального сообщества и специалистам-смежникам;
– способами планирования эксперимента и оценки надежности контроля переменных; способами проведения и статистической обработки экспериментальных данных; способами оценки достоверности и обоснованности выводов, полученных в исследовании.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	
Аудиторные занятия (всего)	72	72	
В том числе:			
Лекции (Л)	24	24	
Практические занятия (ПЗ)	24	24	
Лабораторные работы (ЛР)	24	24	
Самостоятельная работа	9	9	
Контроль	27	27	
Вид промежуточной аттестации		ЭК, КРС	
Общая трудоемкость	108	108	
зачётные единицы	3	3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Методология и методы психологического исследования	Методология экспериментального психологического исследования. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии Эмпирическая закономерность и закон. Теория, гипотеза и факты в структуре психологического знания. Проблема и гипотеза. Эксперимент как способ научного познания. Эмпирическая проверка научных гипотез. Фальсифицируемость и верифицируемость теории как признаки научности. Варианты экспериментальных гипотез. Развитие экспериментальной психологии и

		<p>дифференциация понятий метод и методика. Виды экспериментального исследования. Этапы экспериментального исследования. Идеальный и реальный эксперимент. Эксперимент полного соответствия. Понятие валидности экспериментального исследования. Виды валидности: внутренняя, внешняя, конструктивная, операциональная. Исследование и обследование. Современные классификации методов. Экспериментальный метод как средство проверки каузальных гипотез, психологическое измерение, наблюдение и психоанализ. Классификация методов по типу данных (Р. Кеттел). Особенности исследовательских методов при сборе L, T и Q – данных. Метод наблюдения и постулат непосредственности. Требования к организации наблюдения, снижающие искажения: систематичность наблюдения, выдвижение и проверка альтернативных предположений. Классификация видов наблюдения Особенности организации наблюдения. Квалификация событий: единицы и категории наблюдения. Количественные оценки в наблюдении. Влияние присутствия наблюдателя на наблюдаемое поведение и возможность нейтрализации данного эффекта. Развитие способностей к наблюдению. Особенности наблюдателя. Связь наблюдения с теорией. Наблюдение как вспомогательный метод в психологическом эксперименте. Опрос в системе методов психологического исследования. Виды опросных методов, основания для их классификации. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. Виды вопросов. Общая схема проведения беседы, планирование вопросов. Основные способы анализа данных, получаемых с использованием опросных методов. Позиции исследователя и испытуемого. Профессиональные качества психолога, обеспечивающие эффективность проведения беседы. Опрос как вспомогательный метод в психологическом эксперименте.</p>
2	Специфика психологического исследования в различных предметных областях	<p>Специфика подхода к экспериментированию в зависимости от предметной области. Влияние теоретических установок экспериментатора на конструирование экспериментальных моделей. Критический эксперимент и возможность перехода к конкурирующим объяснениям. Специфика эксперимента в разных объяснительных подходах. Особенности экспериментальной модели изучения высших психических функций в школе Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания и</p>

		др.). Эксперимент в социальной психологии. Экспериментальные исследования в изучении сознания. Письменная коммуникация в научном сообществе как основной способ фиксации и основа для развития научного знания. Графические, символические и вербальные способы представления результатов исследования. Структура, логика и язык научного текста. Формальные требования и принятые в научном сообществе нормативы подготовки научных текстов. Стандарты научных публикаций в России и за рубежом.
3	Теория психологического эксперимента	<p>Требования к организации экспериментального исследования. Раздельность во времени: проблемы дифференциации событий и возможности управления ими. Установление взаимосвязи между признаками: проблемы измерения и статистического вывода. Отсутствие альтернативных объяснений и обеспечение валидности экспериментального исследования. Достоверные и артефактные выводы.</p> <p>Экспериментальные переменные и способы их контроля. Переменные среды (ситуации), личности (организма) и поведения. Контроль независимой переменной и проблема экспериментальных воздействий. Измерение зависимой переменной.</p> <p>Контроль внешних переменных: элиминация, создание константных условий, балансировка, контр-балансировка, рандомизация. Дополнительные переменные и способы их контроля. Содержательное и формальное планирование эксперимента. Способы обеспечения валидности психологического эксперимента. Социально-психологические факторы как внешние или дополнительные переменные психологического эксперимента. Влияние на зависимую переменную личности и мотивации испытуемого, индивидуальных и личностных особенностей экспериментатора, их взаимодействия. Способы контроля переменных, связанных с социально-психологическими факторами.</p> <p>Планирование эксперимента. Экспериментальные планы и критерии их классификации: критерии истинного эксперимента и критерий числа экспериментальных воздействий. Составляющие формального описания экспериментальных планов: тестирование, воздействие, отбор испытуемых, временная последовательность. Факторы, влияющие на валидность, и их контроль посредством экспериментальных планов. Доэкспериментальные планы: исследование единичного случая, план с предварительным и итоговым тестированием, сравнение статических групп. Истинные экспериментальные планы с одной независимой переменной: с предварительным и итоговым</p>

		<p>тестированием и контрольной группой, план Соломона, с контрольной группой и тестированием после воздействия. Интраиндивидуальные планы. Факторные экспериментальные планы: проблема взаимодействия при влиянии двух и более независимых переменных. Способы планирования факторных экспериментов: латинский квадрат и др. Квазиэкспериментальные планы: угрозы валидности и способы их частичного контроля. Планы ex-post-facto. Понятие о корреляционном исследовании. Возможности и ограничения исследований данного типа. Корреляционные гипотезы как предположения о связях между переменными. Корреляционный подход как специфический способ организации сбора данных. Планирование корреляционного исследования. Корреляции и стандартизация переменных. Влияние дополнительных переменных и способы их контроля в корреляционном исследовании: разбиение на группы, частная корреляция. Обработка и интерпретация данных корреляционного исследования. Предположения о направленности связи на основе теории. Результаты эмпирического исследования и их представление. Интерпретация результатов проверки статистических гипотез. Принятие решения о подтверждении или не подтверждении экспериментальных гипотез. Ошибки первого и второго рода, их причины, последствия и средства минимизации. Вывод о психологической гипотезе на основе полученных результатов и оценки валидности эксперимента. Генерализация результатов и ее ограничители. Оценка репрезентативности результатов. Проблема неверных обобщений как артефактных выводов: недостающие звенья в причинных объяснениях, неправомерное выделение основной причины, подмена высказываний, ошибка ценностных суждений, редукционизм выводов, неправомерные апелляции к авторитету, апелляции к факту.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Методология и методы психологического исследования	7	7	8	3	25
2	Специфика психологического исследования в различных предметных областях	10	10	8	3	31
3	Теория психологического эксперимента	7	7	8	3	25

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.2 / А. Ю. Агафонов, Н. С. Куделькина, В. М. Аллахвердов [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщикова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-9270-0227-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88388.html> (дата обращения: 29.06.2025).
2. Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент. Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2001. URL: <https://www.iprbookshop.ru/13056.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Современная экспериментальная психология. В 2 томах / под редакцией В.А.Барабанщикова. Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. URL: <https://www.iprbookshop.ru/88387.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Экспериментальная психология в России : традиции и перспективы / А. О. Абгарова, И. Р. Абитов, Н. С. Аболина [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщикова. — Москва : Институт психологии РАН, 2010. — 888 с. — ISBN 978-5-9270-0196-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47585.html>.
5. Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.1 / В. А. Барабанщикова, А. Н. Ждан, А. Л. Журавлев [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщикова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 560 с. — ISBN 978-5-9270-0225-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88387.html> .

6.2. Дополнительная литература

1. Гусев А.Н. Психологические измерения. Теория. Методы. Москва: Аспект Пресс, 2011. URL: <https://www.iprbookshop.ru/8868.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Манухина С.Ю. Методологические основы психологии. Москва: Евразийский открытый институт, 2011. URL: <https://www.iprbookshop.ru/10781.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Методы обработки экспериментальных данных / под редакцией С. А. Гордина. Комсомольск-на-Амуре: Комсомольский-на-Амуре государственный университет, 2022. URL: <https://www.iprbookshop.ru/122763.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Наследов, А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных : учеб. пособие / А. Д. Наследов. [3-е изд., стер.]. СПб. : Речь, 2007..
5. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 1-4. Москва: Когито-Центр, 2013. URL: <http://www.iprbookshop.ru/15277>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
6. Гарусев А.В. Основные методы сбора данных в психологии. Москва: Аспект Пресс, 2012. URL: <https://www.iprbookshop.ru/8872.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
7. Бойко, А. В. Проведение и описание экспериментального исследования в работах студентов-психологов : учебно-методическое пособие / А. В. Бойко. — Владивосток : Морской государственный университет имени адмирала Г.И. Невельского, 2024. — 51 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/151639.html> .

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

3. Журнал «Вопросы психологии» – URL: <http://www.voppsy.ru>.
4. Журнал «Психологический журнал» – URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic/psihologiy.html.
5. Электронно-библиотечная система – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений: редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц.
2. Программное обеспечение для доступа в сеть Интернет, поддерживающее работу с сервисами Google-документы и Google-Диск.
3. Веб-ресурсы ВГСПУ <http://edu.vspu.ru/>.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Экспериментальная психология» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, практического, лабораторного типа.
2. Компьютерных класс для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных задач, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Экспериментальная психология» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критерии оценивания компетенций на различных

этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.