

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра эколого-биологического образования и медико-педагогических  
дисциплин

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 28 » апреля 2025 г.

## **Физиология высшей нервной деятельности**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2025

Обсуждена на заседании кафедры эколого-биологического образования и медико-педагогических дисциплин  
«\_\_» 202\_\_ г., протокол № \_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Алешина Л.И. «\_\_» 202\_\_ г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института психолого-педагогического и социального образования « 10 » марта 2025 г. , протокол № 5

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. « 10 » марта 2025 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 28 » апреля 2025г. , протокол № 10

**Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

**Разработчики:**

Новикова Елена Ивановна, кандидат биологических наук, доцент кафедры эколого-биологического образования и медико-педагогических дисциплин ФБГОУ ВО «ВГСПУ»,  
Маринина Мария Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры эколого-биологического образования и медико-педагогических дисциплин ФБГОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Физиология высшей нервной деятельности» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (утверждён приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839) и базовому учебному плану по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль «Психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 28 апреля 2025 г., протокол № 10).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Сформировать у студентов представление о физиологических основах психических процессов и целенаправленном поведении человека.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Физиология высшей нервной деятельности» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Физиология высшей нервной деятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Зоопсихология и сравнительная психология», «Информационные технологии в психологии», «Физическая культура и спорт».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психология личности», «Психофизиология», «Философия», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», «Основы организации научной работы», «Основы самоорганизации и саморазвития», прохождения практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### ***знатъ***

- предмет и задачи курса. Методы исследования высшей нервной деятельности человека;
- механизмы образования и торможения условных рефлексов, их роль в приспособительной деятельности организма;
- закономерности интегративной деятельности мозга;
- нейрофизиологические основы и роль потребностей, мотиваций и эмоций в организации поведения;
- индивидуально-типологические особенности высшей нервной деятельности человека;
- механизмы стресса и его влияние на эффективность деятельности, когнитивные и интегративные процессы;

### ***уметь***

- применять стандартизованные методики для выявления особенностей высшей нервной деятельности человека;

### ***владеть***

– навыками проведения исследования высшей нервной деятельности человека.

#### **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	64	64
В том числе:		
Лекции (Л)	32	32
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	32	32
<b>Самостоятельная работа</b>	8	8
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		3Ч
Общая трудоемкость	72	72
	зачётные единицы	2

#### **5. Содержание дисциплины**

##### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Обучение и закономерности условно-рефлекторной деятельности	Введение в курс "Физиологии высшей нервной деятельности". Методы её исследования. Безусловные рефлексы как фундамент высшей нервной деятельности. Условный рефлекс - высшая универсальная форма приспособления, уравновешивающая организм с окружающей средой. Отличие условных рефлексов от безусловных рефлексов. Условия образования условных рефлексов. Механизмы замыкания временных связей. Классификация условных рефлексов. Торможение условных рефлексов, их виды, механизмы и значение для адаптации организма к окружающей среде. Научение (обучение), его формы и физиологическая сущность. Классификация форм обучения.
2	Закономерности интегративной деятельности мозга и поведения	Динамический стереотип, условия его формирования, значение в формировании навыков, привычек и определенной системы поведения. Потребность как основная и движущая сила поведения человека. Классификация потребностей. Мотивации как фактор организации поведения. Физиологические теории мотиваций. Эмоции, их функции и виды. Теории эмоций. Роль эмоций в организации поведения. Память, её виды и значение в формировании целостных приспособительных реакций. Физиологические механизмы мгновенной и кратковременной памяти. Долговременная память, её основные компоненты и механизмы. Функциональная система организма и её роль в формировании поведенческого акта. Время как фактор организации

		поведения. Механизмы сна и бодрствования организма. Сон как особая активность мозга. Теории сна. Современные представления о природе сна. Значение сна. Нарушение цикла «сон-бодрствование».
3	Высшая нервная деятельность человека	Особенности высшей нервной деятельности человека. Учение И.П. Павлова о сигнальных системах. Речь, её физиологические механизмы. Речевые нарушения при повреждении различных зон мозга. Функциональная межполушарная асимметрия мозга и её влияние на особенности протекания психических процессов. Свойства нервных процессов, определяющие индивидуальные особенности поведения. Типы высшей нервной деятельности, их пластичность. Стресс, его виды, стадии и механизмы. Особенности психогенного стресса. Влияние стресса на эффективность деятельности, когнитивные и интегративные процессы. Нарушения высшей нервной деятельности. Неврозы, механизм их развития.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Обучение и закономерности условно-рефлекторной деятельности	7	–	5	2	14
2	Закономерности интегративной деятельности мозга и поведения	9	–	9	3	21
3	Высшая нервная деятельность человека	16	–	18	3	37

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Смирнов, В. М. Физиология сенсорных систем, высшая нервная и психическая деятельность [Текст] : учебник для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению подгот. "Психология" / В. М. Смирнов, А. В. Смирнов. - М. : Академия, 2013. - 383, [1] с..

2. Столяренко, А. М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / А. М. Столяренко. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 463 с. - ISBN 978-5-238-01540-8. - Режим доступа: <http://www.ipr-smart.ru/81708.html> - ЭБС IPR SMART.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Смирнов В. М. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков : учеб. пособие для студентов мед. и пед. вузов, обучающихся по специальностям 031500 "Тифлопедагогика", 031600 "Сурдопедагогика", 031700 "Олигофренопедагогика", 031800 "Логопедия", 031900 "Специальная психология", 032000 "Специальная дошкольная педагогика и психология" / В. М. Смирнов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Изд. центр

- "Академия", 2007. - 462,[1] с. : ил., табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 459. - ISBN 978-5-7695-2184-3; 99 экз..
2. Данилова, Н. Н. Физиология высшей нервной деятельности [Текст] : учебник для вузов / Н. Н. Данилова, А. Л. Крылова. - Ростов н/Д : Феникс, 1999. - 478, [1] с. - (Учебники и учебные пособия). - Библиогр.: с. 474-476 (56 назв.). - ISBN 5-222-00726-X; 7 экз..
3. Новикова Е. И. Лабораторный практикум по физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем / Е. И. Новикова ; Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО "Волгогр. гос. пед. ун-т", Каф. морфологии человека и медико-пед. дисциплин. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2007. - 133 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 128-129 . - ISBN 978-5-88234-916-4; 97 экз. :.
4. Ситуационные задачи и упражнения по физиологии человека [Электронный ресурс] / сост. Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, Е. В. Степкина, Е. А. Шульгин, С. Ю. Федосеева ; ред. Е. И. Новикова ; Волгоградский государственный социально-педагогический университет (ВГСПУ). - Волгоград : Научное изд-во ВГСПУ "Перемена", 2015. - 78 с. - Режим доступа: <http://www.ipr-smart.ru/40704.html> - ЭБС IPR SMART..
5. Безденежных, Б. Н. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем. Хрестоматия [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Б. Н. Безденежных. - Москва : Евразийский открытый институт, 2012. - 236 с. - ISBN 978-5-374-00533-2. - Режим доступа: <http://www.ipr-smart.ru/14652> - ЭБС IPR SMART..
6. Руководство к лабораторным работам по курсу "Физиология человека и животных" [Текст] : учеб.-метод. пособие / Е. А. Шульгин [и др.] ; Федер. агентство по образованию, Волгогр. гос. пед. ун-т; [науч. ред. Е. А. Шульгин]. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2009. - 62 с. : табл. - ISBN 978-5-9935-0092-8 : 75-96.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>.
2. Свободная интернет-энциклопедия «Википедия». URL: <http://ru.wikipedia.org>.
3. Электронная библиотечная система IPR SMART. URL: <http://www.ipr-smart.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Физиология высшей нервной деятельности» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, укомплектованные оборудованием, стендами, специализированными стимульными материалами для проведения лабораторных работ.

2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Физиология высшей нервной деятельности» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемуся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Физиология высшей нервной деятельности» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.