

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 28 » апреля 2025 г.

## **Учебно-ознакомительная практика**

**Программа практики**

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2025

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития  
« 18 » февраля 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Плотникова Н.Н. « 18 » февраля 2025 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института психолого-педагогического  
и социального образования « 10 » марта 2025 г. , протокол № 5

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. « 10 » марта 2025 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 28 » апреля 2025г. , протокол № 10

**Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

**Разработчики:**

Передельская Светлана Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры  
психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки  
37.03.01 «Психология» (утверждён приказом Министерства науки и высшего образования  
Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839) и базовому учебному плану по  
направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль «Психология»), утверждённому  
Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 28 апреля 2025 г., протокол № 10).

## **1. Цель проведения практики**

Формирование у будущих бакалавров-психологов представлений о видах и средствах деятельности психолога.

## **2. Вид, способы и формы проведения практики**

Учебно-ознакомительная практика относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Учебно-ознакомительная практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для прохождения практики «Учебно-ознакомительная практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Документация в работе психолога», «Основы дефектологии», «Основы психологической профилактики», «Правоведение», «Предупреждение коррупционных рисков в социальной сфере», «Профессиональная этика», прохождения практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коррекционно-развивающая работа психолога», «Организационная психология», «Педагогическая психология», «Психология безопасности», «Психология труда и инженерная психология», «Специальная психология», «Супервизия в психологии», прохождения практик «Научно-исследовательская (квалификационная) практика», «Производственная практика в профильных организациях».

## **4. Планируемые результаты прохождения практики**

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

– способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5);

– способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (ОПК-8).

**В результате прохождения практики обучающийся должен:**

***знать***

- как определяется цель, задачи, этапы реализации проектов;
- специфику профессиональных функций психолога в организациях разного типа;
- специфику организации психологической службы в различных организациях, содержание видов деятельности психолога;

***уметь***

- выбирать оптимальные способы достижения задач, этапов проектов с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений;
- выполнять техническую работу при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера;
- осуществлять рефлексию актуальных и потенциальных профессионально-личностных возможностей;

***владеть***

- основными формами психологического вмешательства (развитие, коррекция, реабилитация);
- профессиональными функциями психолога в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры;
- способами подготовки и представления результатов практической работы.

## **5. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 3,  
общая трудоёмкость практики – 2нед.,  
распределение по семестрам – 4.

## **6. Содержание практики**

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Проектировочный	Определение целей, задач и подготовка индивидуального плана работы в ходе ознакомительной практики. Участие в установочной конференции. Завершение изучения методической литературы по вопросам, предусмотренным в программе практики. На основе изученных теоретических, и нормативных материалов сформировать ориентировочный план работы в ходе прохождения практики.
2	Знакомство с видами и средствами деятельности психолога в условиях необразовательного учреждения	Ознакомление студентов с функциональными обязанностями психолога необразовательного учреждения, методами его работы, а также с основными видами используемой документации. По запросу и под контролем психолога учреждения осуществление апробации разных видов психологической деятельности: психологической диагностики, психологического просвещения и др. Качественный и количественный анализ получаемых

		данных. Оформление результатов практики в форме отчетов.
3	Подведение итогов	Защита отчета по практике. Выступление на заключительной конференции. По итогам деятельности в период практики студенты осуществляют рефлексивный анализ потенциальных профессионально-личностных возможностей.

## 7. Учебная литература и ресурсы Интернета

### 7.1. Основная литература

1. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. — 6-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 382 с. — ISBN 978-5-8291-2577-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110024.html> (дата обращения: 04.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Михайлова, О. Б. Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы : учебное пособие / О. Б. Михайлова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 216 с. — ISBN 978-5-209-08558-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91044.html> (дата обращения: 04.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности : учебное пособие / В. А. Бодров, Е. М. Иванова, И. А. Волошина [и др.] ; под редакцией В. А. Бодрова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 768 с. — ISBN 978-5-4486-0825-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88188.html> (дата обращения: 04.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: тренинговые технологии в работе педагога-психолога / Ю. В. Обухова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-9275-3654-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115526.html> (дата обращения: 04.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Разомазова, А. Л. Психоdiagностика в управлении персоналом. Психоdiagностические методики : методические указания / А. Л. Разомазова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 34 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99161.html> (дата обращения: 04.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Кудинов, С. И. Психоdiagностика личности : учебное пособие / С. И. Кудинов, С. С. Кудинов. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 232 с. — ISBN 978-5-209-08188-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91058.html> (дата обращения: 04.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Семенова, Л. Э. Практикум по психоdiagностике : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 109 с. — ISBN 978-5-4487-0290-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —

URL: <https://www.iprbookshop.ru/76887.html> (дата обращения: 04.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/76887>.

### **7.3. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Институт практической психологии "Иматон" <http://www.imaton.com> Институт практической психологии «Иматон».
3. Лаборатория «Гуманитарные технологии» <http://www.ht.ru/cms/>.
4. Центр сертификации НОЦ «Психодиагностика» <http://www.cc.psytest.ru>.
5. Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru>.

### **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии обработки текстовой информации.
3. Технологии обработки графической информации.
4. Microsoft Office.

### **9. Материально-техническая база**

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
3. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

### **10. Формы отчётности по практике**

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критерии оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

### **11. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.