

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 28 » апреля 2025 г

Специальная психология

Программа учебной дисциплины

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

очная форма обучения

Волгоград
2025

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
« 18 » февраля 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ Плотникова Н.Н. « 18 » февраля 2025 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института психолого-педагогического
и социального образования « 10 » марта 2025 г. , протокол № 5

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. « 10 » марта 2025 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 28 » апреля 2025г. , протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Плотникова Наталия Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры
психологии профессиональной деятельности ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Специальная психология» соответствует требованиям ФГОС ВО
по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (утверждён приказом Министерства
науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839) и базовому
учебному плану по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль
«Психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 28 апреля 2025
г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности студентов к психологической работе в инклюзивной образовательной среде.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Специальная психология» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Специальная психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия центральной нервной системы», «Введение в клиническую психологию», «Нейрофизиология», «Основы дефектологии», «Основы психологической профилактики», прохождения практики «Учебно-ознакомительная практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Основы патопсихологии», «Супервизия в психологии», прохождения практик «Научно-исследовательская (квалификационная) практика», «Производственная практика в профильных организациях».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);

– способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знатъ

– базовые дефектологические знания и исторически сложившиеся подходы к пониманию механизмов нарушений в психическом развитии ребенка; закономерности психического развития ребенка (человека) в условиях органической или функциональной недостаточности мозга;

– методы междисциплинарного изучения нарушений в психическом развитии ребенка; способы психологической диагностики искажений, отставаний, диспропорциональности в развитии ребенка школьного возраста;

– подходы к организации психологического вмешательства в контексте реабилитационной работы с детьми с нарушениями в психическом развитии;

– принципы и методы проектирования инклюзивного образовательного пространства в условиях учреждения школьного типа; условия конструктивной социальной интеграции детей с нарушениями развития;

уметь

– объяснять механизмы развития ребенка с различными видами органической или функциональной недостаточности мозга;

– интерпретировать результаты диагностики школьной неуспешности ребенка на основе научных представлений о развитии в условиях поражения или дисфункции мозга;

– объяснять (с опорой на объективное дефектологическое знание) значение факторов, определяющих перспективы реабилитации и социальной жизни ребенка с органическими или функциональными нарушениями нервной системы; способами популяризации научных знаний в области обучения и воспитания детей с функциональными нарушениями нервной системы;

– интерпретировать характер субъективных трудностей взрослых, включенных в процесс обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;

владеТЬ

– способами выявления психологических причин школьной неуспешности ребенка;
– способами передачи воспитывающим взрослым информации о характере

субъективных трудностей ребенка с атипией, обучающегося в инклюзивной образовательной среде;

– приемами организационного и технического сопровождения конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера с детьми с нарушениями психического развития.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	72
Аудиторные занятия (всего)	72		
В том числе:			
Лекции (Л)	24	24	
Практические занятия (ПЗ)	24	24	
Лабораторные работы (ЛР)	24	24	
Самостоятельная работа	36	36	
Контроль	–	–	
Вид промежуточной аттестации			ЗЧО
Общая трудоемкость	108	108	
часы			
зачётные единицы	3	3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Атипичное (ненормативное) развитие как психолого-педагогическая проблема	Учебный предмет курса. научный предмет специальной психологии. Факторы риска развития и социализации ребенка. Механизм формирования нарушений в онтогенезе. Понятие психического дизонтогенеза. Типология нарушений психического развития. Общие закономерности и специфические особенности атипичного развития.
2	Диагностика нарушений в развитии ребенка: стратегия, методы, актуальные проблемы	Принципы и стратегия изучения атипичного развития ребенка. Методы психологической диагностики нарушений развития. Сенсорная недостаточность. Нарушение функций опорно-двигательного аппарата (по типу ДЦП). Развитие в условиях интеллектуальной недостаточности. Дифференциальная диагностика интеллектуальных нарушений. Диагностика стойких

		затруднений в усвоении образовательных программ. Развитие в условиях эмоционально-волевых нарушений (по типу РДА). Диагностика РДА. ПМПк: задачи и направления работы. Участие педагога в работе ПМПк. Работа психолога по представлению ребенка на ПМПк.
3	Проблема обучения и воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями	Принципы, цели, содержание и формы организации специального образования. Понятие специальных (особых) образовательных потребностей. Понятие об интеграции в системе образования. Модели интеграции. Проблема инклюзивного образования. Психолого-педагогическая поддержка ребенка с особыми образовательными потребностями в школе общего типа. Субъективные трудности взрослых, воспитывающих детей с органической и функциональной недостаточностью мозга. Психологические проблемы образовательной среды: возможности профессионального вмешательства, подходы к решению.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Атипичное (ненормативное) развитие как психолого-педагогическая проблема	8	8	8	12	36
2	Диагностика нарушений в развитии ребенка: стратегия, методы, актуальные проблемы	8	8	8	12	36
3	Проблема обучения и воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями	8	8	8	12	36

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / составители О. В. Липунова. Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. 126 с. Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/86450.html> .Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Специальная психология : учебник / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Синица [и др.]. Минск : Вышэйшая школа, 2021. 528 с. Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/120119.html> Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Семенова Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие . Саратов : Вузовское образование, 2019. 84 с. Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/84679.html> . Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6.2. Дополнительная литература

1. Ватина Е.В. Формирование социальных умений и навыков у учащихся с недоразвитием познавательной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ватина Е.В. Электрон. текстовые данные. Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012. 72 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47910.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Ковалева, А. С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии : учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 105 с. — ISBN 978-5-88210-909-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102780.html> (дата обращения: 18.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Г. Речицкая [и др.]. Электрон. текстовые данные. М.: Московский педагогический государственный университет, 2014. 184 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31758>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Психология развития: Учеб. для студ. высш. психол. учеб. заведений/ Под ред. Т.Д. Марцинковской. М.: «Академия», 2005.
5. Ростомашвили И.Е. Психологический тренинг партнёрского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ростомашвили И.Е., Колосова Т.А. Электрон. текстовые данные. СПб.: КАРО, 2014. 96 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61023.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
6. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. В.И. Лубовского. 2-е изд., испр. М.: Издательский центр «Академия», 2005.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru/>.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Специальная психология» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения лабораторно-практических занятий.
3. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
4. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Специальная психология» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющимся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Специальная психология» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.