

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« 28 » апреля 2025 г.

Практикум академической компетентности

Программа учебной дисциплины

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

очная форма обучения

Волгоград
2025

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
« 18 » февраля 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ Плотникова Н.Н. « 18 » февраля 2025 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института психолого-педагогического
и социального образования « 10 » марта 2025 г. , протокол № 5

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. _____ « 10 » марта 2025 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 28 » апреля 2025г. , протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Меркулова Ольга Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии
образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Практикум академической компетентности» соответствует
требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (утверждён
приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля
2020 г. N 839) и базовому учебному плану по направлению подготовки 37.03.01
«Психология» (профиль «Психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО
«ВГСПУ» (от 28 апреля 2025 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать инструментальную компетентность студентов к осуществлению учебной деятельности в ходе получения высшего профессионального образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум академической компетентности» относится к вариативной части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Иностранный язык», «Основы организации научной работы», «Основы самоорганизации и саморазвития», «Педагогика», «Психология массовой коммуникации», «Психология профессионального общения», «Психология стресса», прохождения практик «Научно-исследовательская (квалификационная) практика», «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- структуру и содержание информационной составляющей образовательной среды вуза;
- основные условия и факторы успешности обучения в вузе и самообразования;
- влияние особенностей мотивации и саморегуляции на успешность обучения в вузе;
- особенности различных источников информации, используемых в учебной деятельности студента, способы работы с академическими текстами;

уметь

- находить и использовать для ориентировки в учебной деятельности информацию об образовательной среде вуза, осваиваемой образовательной программе, включая отдельные учебные дисциплины;
- осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности как основу самообразования и самоорганизации;
- планировать и осуществлять самоорганизацию учебной деятельности;
- планировать и осуществлять освоение новых для способов познавательной деятельности, включая работу с академическими текстами и другими источниками информации;

владеть

- приемами рефлексивного анализа и планирования изменений в собственной учебной деятельности;

- приемами и способами саморегуляции мотивационных состояний и самоорганизации собственной учебной деятельности;
- приемами и способами работы с академическими текстами; схемами ориентировки при использовании различных источников информации в собственной учебной деятельности.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|-----------------------------------|------------------|----------|
| | | 1 |
| Аудиторные занятия (всего) | 68 | 68 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | – | – |
| Практические занятия (ПЗ) | – | – |
| Лабораторные работы (ЛР) | 68 | 68 |
| Самостоятельная работа | 40 | 40 |
| Контроль | – | – |
| Вид промежуточной аттестации | | ЗЧО |
| Общая трудоемкость | часы | 108 |
| | зачётные единицы | 3 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|---|---|
| 1 | Образовательная среда вуза | Условия и правила обучения в вузе. Виды учебной работы, текущего и итогового контроля. Нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс в вузе, их использование в учебной деятельности студента. Организация образовательного процесса в вузе. |
| 2 | Самопознание в учебной деятельности | Успешность обучения в школе и вузе, в профессиональной деятельности – общие и различные признаки, осознание собственных индивидуально-психологических особенностей, способствующих и препятствующих успешному обучению в вузе. Рефлексия как необходимая составляющая саморазвития. Рефлексивный анализ собственной учебной деятельности: схемы и приемы осуществления. Ситуации выбора и принятие решений в учебной деятельности студента. Ответственность студента за процесс и результаты собственного обучения. |
| 3 | Развитие академической компетентности: личностные аспекты | Мотивация учебной деятельности студента и ее произвольная регуляция. Внешняя и внутренняя мотивация. Роль, место и условия развития познавательных интересов и учебно-профессиональной мотивации. Самоорганизация учебной деятельности. Прогнозирование как основа самоорганизации. Приемы самоорганизации учебной |

| | | |
|---|--|---|
| | | деятельности студента. Саморазвитие. Способность к самоизменениям на основе своевременного обнаружения проблем и нахождения оптимальных способов их решения как главное условие успешности в деятельности. Образование и самообразование в профессиональном обучении как условие успешной профессиональной деятельности. |
| 4 | Развитие академической компетентности: когнитивные аспекты | Источники информации при обучении в вузе в современных условиях. Особенности работы с различными источниками информации. Текст в учебной деятельности студента. Жанровые и стилистические особенности используемых в обучении текстов, специфика работы с ними для решения учебных и конкретно-практических задач. Использование текстов: различные по степени детализации и переработке текста способы работы с ним. Устная и письменная речь в учебной деятельности студента. Развитие умений и навыков чтения и письма, аудирования и говорения, востребованных в учебной деятельности студента. |

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего |
|-------|--|-------|-------------|-----------|-----|-------|
| 1 | Образовательная среда вуза | — | — | 5 | 5 | 10 |
| 2 | Самопознание в учебной деятельности | — | — | 25 | 15 | 40 |
| 3 | Развитие академической компетентности: личностные аспекты | — | — | 18 | 10 | 28 |
| 4 | Развитие академической компетентности: когнитивные аспекты | — | — | 20 | 10 | 30 |

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Меркулова, О. П. Практикум академической компетентности. Как учиться в вузе успешно и самостоятельно? : учебное пособие / О. П. Меркулова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 167 с. — ISBN 978-5-4486-0218-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72463.html> (дата обращения: 18.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/72463>.

6.2. Дополнительная литература

1. Санина Е.И. Оптимизация самообразования средствами коммуникативных и информационных технологий [Электронный ресурс] / Санина Е.И., Помелова М.С., Ням Нгок Тан Электрон. текстовые данные. М.: Российский университет дружбы народов, 2012. 168 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22199>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В. Электрон. текстовые данные. М.: Логос, 2012. 448 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Абрамова Г.С. Психология только для студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Абрамова Г.С. Электрон. текстовые данные. М.: Пер Сэ, 2001. 272 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7403>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Болотова А.К. Психология организации времени [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Болотова А.К. Электрон. текстовые данные. М.: Аспект Пресс, 2006. 254 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8865>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Нестерова О.В. Управление стрессами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Нестерова О.В. Электрон. текстовые данные. М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012. 320 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17051>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета (сайт "Курсы"). URL: <http://lms.vspu.ru>.

2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – URL: <http://www.fgosvo.ru/>.

3. Культура письменной речи: [портал]. 2001-2016. URL: <http://gramma.ru/>.

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

5. Федеральный портал "Российское образование" (<http://edu.ru/>).

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Программное обеспечение для доступа к сети Интернет.

2. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Практикум академической компетентности» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий лабораторного типа.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Практикум академической компетентности» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет

интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Практикум академической компетентности» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.