

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

« 28 » апреля 2025 г.

## **Основы психологической профилактики**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2025

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития  
« 18 » февраля 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Плотникова Н.Н. « 18 » февраля 2025 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института психолого-педагогического  
и социального образования « 10 » марта 2025 г. , протокол № 5

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. \_\_\_\_\_ « 10 » марта 2025 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 28 » апреля 2025г. , протокол № 10

#### **Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### **Разработчики:**

Чижо Наталья Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии  
образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Основы психологической профилактики» соответствует  
требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (утверждён  
приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля  
2020 г. N 839) и базовому учебному плану по направлению подготовки 37.03.01  
«Психология» (профиль «Психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО  
«ВГСПУ» (от 28 апреля 2025 г., протокол № 10).

### **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов профессиональной компетентности в области профилактической деятельности психолога.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Основы психологической профилактики» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История психологии», «Коррекционно-развивающая работа психолога», «Педагогическая психология», «Специальная психология», «Супервизия в психологии», «Этнопсихология», прохождения практик «Научно-исследовательская (квалификационная) практика», «Производственная практика в профильных организациях», «Учебно-ознакомительная практика».

### **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5);
- способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6).

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### ***знать***

- сущность психопрофилактики, ее взаимосвязь с другими видами деятельности психолога - психокоррекцией, психопросвещением, консультированием и диагностикой;
- содержание психопрофилактической работы в различных сферах деятельности человека;
- структуру психопрофилактических мероприятий;

##### ***уметь***

- определять содержание первичной, вторичной и третичной психопрофилактики определенного нежелательного социального явления или личностной особенности;
- планировать конкретные психопрофилактические мероприятия в различных сферах деятельности;
- составлять психопрофилактическое мероприятие;

##### ***владеть***

- навыками определения содержания психопрофилактического мероприятия;
- навыками составления плана психопрофилактики по удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории;
- навыками подбора содержания психопрофилактического мероприятия по удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	48	48
В том числе:		
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	24	24
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы психопрофилактической деятельности психолога	История возникновения психопрофилактики. Подходы к определению психопрофилактики. Психопрофилактика как способ поддержания и сохранения психического и психологического здоровья личности. Понятие психологического здоровья личности. Взаимосвязь психопрофилактики с психокоррекцией, психопросвещением, психодиагностикой, психоконсультированием. Цели и задачи психопрофилактики. Содержание первичной, вторичной и третичной психопрофилактики. Формы профилактической работы психолога. Объекты психопрофилактики. Основные направления профилактической работы психолога. Ведущие принципы психопрофилактики. Сферы профилактической деятельности психолога.
2	Особенности профилактической работы психолога в различных сферах деятельности	Психопрофилактическая деятельность в образовании, медицине, силовых структурах, бизнесе, торговле и т.д.: основания, содержание, цели и задачи, формы и методы, примеры профилактических программ. Основания психопрофилактики, содержание, цели и задачи, формы и методы, примеры профилактических программ в различных сферах - образовании, медицине, силовых структурах, торговле и др.
3	Теоретические и методологические основы разработки психопрофилактических программ	Основные требования к разработке психопрофилактических программ. Принципы, которым должен руководствоваться психолог, при разработке психопрофилактических мероприятий. Структура психопрофилактического мероприятия, характеристика ее компонентов. Особенности составления психопрофилактических программ как системы мероприятий.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теоретические основы психопрофилактической деятельности психолога	7	6	–	6	19
2	Особенности профилактической работы психолога в различных сферах деятельности	7	9	–	9	25
3	Теоретические и методологические основы разработки психопрофилактических программ	10	9	–	9	28

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Караваев А.Ф. Основы психопрофилактики профессиональной деформации личности сотрудников органов внутренних дел: учебное пособие / А. Ф. Караваев, М. И. Марьин, В. Е. Петров. Омск: Омская академия МВД России, 2007. 168 с. URL: <https://www.iprbookshop.ru/36043.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Колесникова Г.И. Основы психопрофилактики и психокоррекции / Г.И. Колесникова. - М.: Феникс, 2005. 192 с..
3. Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования: методология и организация: учебное пособие / В. Э. Пахальян. Саратов: Вузовское образование, 2018. 233 с. URL: <https://www.iprbookshop.ru/76803.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Кулганов В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология): учебно-методическое пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфёнов. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. 244 с. URL: <https://www.iprbookshop.ru/22988.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Демьянов Ю.Г. Основы психопрофилактики и психотерапии / Ю.Г. Демьянов. - М.: Паритет, 1999. 708 с..
2. Егоров Р.С. Профилактика наркомании и алкоголизма: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии ОрГМА / Р.С. Егоров; под редакцией В. А. Дереча. Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2008. 40 с. URL: <https://www.iprbookshop.ru/21846.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Карпович Т.Н. Психопрофилактика и психокоррекция патологических черт характера учащихся в подростковом и юношеском возрасте: учебно-методического пособие / Т.Н. Карпович. Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. 176 с. URL: <https://www.iprbookshop.ru/84887.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Колесникова Г.И. Основы психопрофилактики и психокоррекции / Г.И. Колесникова. - М.: Феникс, 2005. 192 с..

5. Комплексная программа по профилактике социального сиротства, реабилитации и коррекции социальных сирот и детей, пострадавших от семейного насилия / Е.И. Ананьева, В. . Борисов, Е.А. Кабакова [и др.]; под редакцией Н.М. Платонова. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2009. 477 с. URL: <https://www.iprbookshop.ru/22981.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6. Профилактика и разрешение социальных конфликтов / О.И. Андреева, Я.С. Васильева, В.В. Волкова [и др.]; под редакцией Е.В. Змановская. Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. 277 с. URL: <https://www.iprbookshop.ru/22987.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Гройсман, А.Л. Клиническая психология, психосоматика и психопрофилактика: Монография / А.Л. Гройсман. - Москва: СПб. [и др.] : Питер, 2002. 452 с.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
5. Российская психология: информационно-аналитический портал. URL: <http://rospsy.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц и др.).
2. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Основы психологической профилактики» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
3. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
4. Комплект переносного презентационного оборудования.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Основы психологической профилактики» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся

рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Основы психологической профилактики» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных

этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.