

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« 28 » апреля 2025 г.

Основы патопсихологии

Программа учебной дисциплины

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

очная форма обучения

Волгоград
2025

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
« 18 » февраля 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ Плотникова Н.Н. « 18 » февраля 2025 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института психолого-педагогического
и социального образования « 10 » марта 2025 г. , протокол № 5

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. _____ « 10 » марта 2025 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 28 » апреля 2025г. , протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

| | | | |
|------------------------|-----------|---------------------|--------|
| Лист изменений № _____ | _____ | _____ | _____ |
| | (подпись) | (руководитель ОПОП) | (дата) |

| | | | |
|------------------------|-----------|---------------------|--------|
| Лист изменений № _____ | _____ | _____ | _____ |
| | (подпись) | (руководитель ОПОП) | (дата) |

| | | | |
|------------------------|-----------|---------------------|--------|
| Лист изменений № _____ | _____ | _____ | _____ |
| | (подпись) | (руководитель ОПОП) | (дата) |

Разработчики:

Шашлова Галина Михайловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Основы патопсихологии» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (утверждён приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839) и базовому учебному плану по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль «Психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 28 апреля 2025 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование знаний по теории, методологии и практике патопсихологии, представлений о возможностях патопсихологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы патопсихологии» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Основы патопсихологии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия центральной нервной системы», «Введение в клиническую психологию», «Коррекционно-развивающая работа психолога», «Нейрофизиология», «Организационная психология», «Основы дефектологии», «Психология труда и инженерная психология», «Специальная психология».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);

– способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– историю, сложившиеся подходы, исследователей в области патопсихологии в России и за рубежом; основные направления деятельности патопсихолога, методы исследования в патопсихологии;

– основные формы психологического вмешательства (развитие, коррекция, реабилитация) при психических, поведенческих и соматических расстройствах;

– основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических заболеваниях;

уметь

– применять базовые клинико-психологические знания в социальной и профессиональной сферах;

– квалифицировать структуру нарушений психического развития человека; использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

– использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах для интерпретации психических расстройств различной степени сложности;

владеть

- базовыми умениями анализа, объяснения, сопоставления понятий и теорий патопсихологии;
- умениями и навыками проведения и обработки результатов патопсихологического исследования в клинике и в психопрофилактических исследованиях;
- приемами реализации основных форм психологической помощи для решения конкретных патопсихологических проблем.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|-----------------------------------|------------------|----------|
| | | 7 |
| Аудиторные занятия (всего) | 52 | 52 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 24 | 24 |
| Практические занятия (ПЗ) | – | – |
| Лабораторные работы (ЛР) | 28 | 28 |
| Самостоятельная работа | 20 | 20 |
| Контроль | – | – |
| Вид промежуточной аттестации | | 3Ч |
| Общая трудоемкость | часы | 72 |
| | зачётные единицы | 2 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|--|---|
| 1 | Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии | Предмет, задачи, структура и методы патопсихологии. Отличие предмета патопсихологии и психиатрии. Исторические предпосылки патопсихологии. Становление и развитие отечественной патопсихологии. Феномен Зейгарник. Практические задачи патопсихологии (психодиагностические, психокоррекционные). Виды и правила эмпирических исследований в патопсихологии. Использование экспериментального метода для изучения патопсихологических явлений. Принципы построения патопсихологического исследования. Патопсихологический эксперимент. Изучение истории болезни. Субъективный и объективный анамнез как анализ биографического метода исследования личности. Наблюдение за больным и беседа с ним. Психодиагностические тесты в патопсихологии. Возможности применения моделирующего эксперимента при исследовании нарушений психики. Значение патопсихологических исследований для методологии и теории психологии |
| 2 | Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и | Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях: принципы выделения и описания. Нарушения памяти, основные критерии их дифференциации. Нарушения |

| | | |
|---|---|--|
| | эмоционально-личностной сферы | мышления. Отличия патопсихологической квалификации нарушений мышления от психиатрической. Основные проявления и психологические механизмы нарушений умственной работоспособности у больных с психическими расстройствами. Патопсихологические проявления и психологические механизмы нарушений эмоциональной сферы. Патология мотивационно-потребностной сферы как центральное звено в структуре нарушений личности. Формирование аномальных потребностей и мотивов; нарушения опосредованной структуры мотивационной сферы; нарушения процесса смыслообразования. Нарушения общения при психических заболеваниях. Место нарушений эмоционально-личностной сферы в структуре патопсихологических синдромов. Нарушения сознания и самосознания. |
| 3 | Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях | Теоретические аспекты рассмотрения понятия «синдром». Проблема нозологической специфичности или типичности патопсихологических синдромов. Первичные и вторичные нарушения в структуре синдрома; сложности их дифференциации в патопсихологии, важность их различения для решения задач психологической коррекции и реабилитации больных. Типы синдромов. Характеристика основных нозотипических синдромов при шизофрении, эпилепсии, сенильных и пресенильных деменциях, биполярных расстройствах, олигофрении, хроническом алкоголизме, пограничных психических расстройствах. Значение патопсихологических исследований для общей психологии и психиатрии. |

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего |
|-------|--|-------|-------------|-----------|-----|-------|
| 1 | Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии | 6 | — | 10 | 6 | 22 |
| 2 | Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы | 9 | — | 9 | 7 | 25 |
| 3 | Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях | 9 | — | 9 | 7 | 25 |

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Зейгарник Б. В. Патопсихология : учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2022. 367 с. (Высшее образование). Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/488785>.

2. Левченко И.Ю. Патопсихология: теория и практика: учеб. пособие для студентов пед. вузов. 2-е изд., стер. М.: Академия, 2004. 230 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Блейхер В.М. Клиническая патопсихология [Текст] / В. М. Блейхер. Ташкент: Медицина, 1976. 324 с.

2. Братусь Б.С. Аномалии личности. М.: Мысль, 1988. 301 с.

3. Выготский Л.С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства // Собр. соч.: В 6 т. Т.5. М.: Педагогика, 1983. С. 290-321..

4. Критская В.П., Мелешко Т.К., Поляков Ю.Ф. Патология психической деятельности при шизофрении: мотивация, общение, познание. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1992. 256 с..

5. Практикум по патопсихологии [Текст]: учеб. пособие для студентов психол. спец. вузов / под ред. Б. В. Зейгарник, В. В. Николаевой, В. В. Лебединского. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. 183 с.

6. Патопсихология [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. Н. Л. Белопольская. Москва : Когито-Центр, 2013. 289 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15568>. По паролю. ЭБС IPRbooks.

7. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения в клинике. М.: Издательство Академия, 2007. 448 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

2. Библиотека диссертаций РГБ. URL: <http://diss.rsl.ru>.

3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

4. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.

5. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.

2. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

3. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Основы патопсихологии» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.

2. Учебный компьютерный класс для проведения лабораторных занятий.

3. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Основы психологии» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных

испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной

аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Основы психологии» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.