

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического и социального образования
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 28 » апреля 2025 г.

Основы дефектологии

Программа учебной дисциплины

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

очная форма обучения

Волгоград
2025

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
«__» 202__ г., протокол № __

Заведующий кафедрой _____ Бондаренко Т.А. «__» 202__ г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института психолого-педагогического и социального образования «10» марта 2025 г., протокол № 5

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. «10» марта 2025 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«28» апреля 2025 г., протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Хахова Олеся Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Основы дефектологии» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (утверждён приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839) и базовому учебному плану по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль «Психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 28 апреля 2025 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с использованием базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы дефектологии» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Основы дефектологии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия центральной нервной системы», «Нейрофизиология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Введение в клиническую психологию», «Коррекционно-развивающая работа психолога», «Основы патопсихологии», «Специальная психология», «Супervизия в психологии», прохождения практик «Научно-исследовательская (квалификационная) практика», «Производственная практика в профильных организациях», «Учебно-ознакомительная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);

– способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– основные психолого-педагогические категории дефектологии, ее структуру;
– основные закономерности психического развития в онтогенезе. Внутренние и внешние условия развития организма;

– принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития.

Методические требования к организации содержания психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии;

– задачи и основные направления организации работы психолого-медицинско-педагогической комиссии по освидетельствованию детей с ограниченными возможностями;

– варианты образовательных и адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ. Варианты программ ФГОС НОО для детей с ОВЗ и ФГОС для детей с УО;

– деструктивные психотравмирующие факторы, влияющие на положение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ;

уметь

- определять понятие, предмет, цель и задачи дефектологии;
- характеризовать возрастные этапы психического развития;
- осуществлять сбор и анализ информации об истории развития детей с нарушениями развития разного типа;
- осуществлять сбор и первичную обработку информации об особенностях развития детей с нарушениями развития разного типа для психолого-медицинско-педагогической комиссии (ПМПК);
- анализировать адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ;
- взаимодействовать с семьей ребенка с ОВЗ;

владеть

- основными психолого-педагогическими категориями дефектологии;
- знаниями о специфических закономерностях процесса аномального развития;
- содержанием и методикой психолого-педагогического исследования детей с ОВЗ;
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками и другими специалистами образовательных организаций;
- знаниями о структуре системы специального и инклюзивного образования;
- способностью учитывать специфические закономерности и индивидуальные особенности семейных взаимоотношений, особенности регуляции поведения ребенка со взрослыми.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	48
Аудиторные занятия (всего)	48		
В том числе:			
Лекции (Л)	24		24
Практические занятия (ПЗ)	–		–
Лабораторные работы (ЛР)	24		24
Самостоятельная работа	24		24
Контроль	–		–
Вид промежуточной аттестации			ЗЧ
Общая трудоемкость	72		72
зачётные единицы	2		2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Дефектология как междисциплинарная отрасль знания	Понятие, предмет, цель и задачи дефектологии. Структура дефектологии. История развития дефектологии. Основные психолого-педагогические категории дефектологии.
2	Основные закономерности аномального (нарушенного) развития	Основные закономерности психического развития в онтогенезе. Внутренние и внешние условия развития организма. Теория Л. С. Выготского о единстве биологического и социального в онтогенетическом развитии. Характеристика возрастных этапов

		психического развития. Специфические закономерности процесса аномального развития.
3	Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии	Принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития. Содержание и методика психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ. Методические требования к организации содержания психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии. Педагогическое изучение особенностей развития детей с ограниченными возможностями. Психолого-педагогическое изучение детей с проблемами в развитии и в условиях образовательного учреждения. Методы психолого-педагогического исследования. Экспериментально-психологические методы психолого-педагогического исследования. Метод обучающего экспериментального использования в практике психолого-педагогического обследования детей с нарушениями развития.
4	Служба практической специальной психологии в системе образовательных учреждений	Задачи и организация работы службы практической психологии. Задачи, основные направления и организация работы психолого-медицинско-педагогической комиссии по освидетельствованию детей с ограниченными возможностями. Задачи и организация работы психолого-медицинско-педагогического консилиума общеобразовательного учреждения. Методические требования к организации процедуры обследования детей в ПМПК при комплектовании специальных (коррекционных) учреждений.
5	Ресурсы образования и реабилитации детей с особыми образовательными потребностями	Организация образовательного маршрута для детей с ОВЗ. Варианты образовательных программ. Варианты адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ. Варианты программ ФГОС НОО для детей с ОВЗ и ФГОС для детей с УО. Формы обучения. Специальные условия.
6	Психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	Семья как важнейший институт социализации аномального ребенка на ранних этапах развития. Социально-психологические факторы семейного воспитания ребенка с особыми нуждами. Проблемы семьи ребенка с ограниченными возможностями. Социально-психологическая помощь в решении проблем семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	CPC	Всего
1	Дефектология как междисциплинарная отрасль знания	4	–	3	4	11
2	Основные закономерности аномального (нарушенного) развития	4	–	3	3	10

3	Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии	7	—	6	5	18
4	Служба практической специальной психологии в системе образовательных учреждений	3	—	3	3	9
5	Ресурсы образования и реабилитации детей с особыми образовательными потребностями	3	—	6	6	15
6	Психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	3	—	3	3	9

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва :

Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445903> (дата обращения: 19.09.2022)..

2. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75801.html> (дата обращения: 19.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Наджарян, А. Г. Основы дефектологии. Курс лекций : учебное пособие / А. Г. Наджарян, Ф. К. Тубеева, Л. И. Доева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 151 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76967.html> (дата обращения: 19.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/76967>.

6.2. Дополнительная литература

1. Бенилова, С. Ю. Влияние стиля общения с детьми на их развитие, деятельность и интеграцию : учебное пособие для педагогов, дефектологов, логопедов, психологов и детских врачей / С. Ю. Бенилова. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 185 с. — ISBN 978-5-4481-0460-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89283.html> (дата обращения: 10.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Дефектология: Словарь-справочник / Подред. Б. П. Пузанова. — М., 2007..

3. Епифанцева Т.Б. Настольная книга педагога-дефектолога. — Ростов н/Д: Феникс, 2007..

4. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494518> (дата обращения: 19.09.2022)..

5. Оразаева, Г. С. Введение в специальность для студентов-дефектологов : учебное пособие / Г. С. Оразаева. — Алматы : Нур-Принт, 2014. — 112 с. — ISBN 9965-14-957-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69067.html> (дата обращения: 19.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
6. Специальная педагогика: Учеб. пособие / Подред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2006..
7. Специальная психология: Учеб. пособие / Подред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2006..
8. Стребелева, Е. А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии : пособие для педагога-дефектолога и родителей / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. — Москва : ПАРАДИГМА, 2014. — 72 с. — ISBN 978-5-4214-0009-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21253.html> (дата обращения: 10.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
9. Трофимова Н. М., Дуванова С. П. Основы специальной педагогики и психологии: Учеб. пособие. — М.; СПб.: Питер, 2006.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. 1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. 2. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix19.vspu.ru>.
3. 3. Образовательная платформа Юрайт - URL:<https://urait.ru>.
4. 4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
5. 5. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. 1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. 2. Пакет мультимедийных приложений для создания видеофильмов, аудио-программ.
3. 3. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.
4. 4. Технологии разработки и публикации сетевых документов.
5. 5. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Основы дефектологии» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. 1. Учебная аудитория для проведения лекционных и лабораторных занятий, оснащенная учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, имеющего доступ к Интернету и локальной сети.
2. 2. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы студентов,

оснащенная учебной мебелью, видеооборудованием для просмотра учебных видеоматериалов.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Основы дефектологии» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемуся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных

испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Основы дефектологии» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.