

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 28 » апреля 2025 г.

## **Методы активного социально- психологического обучения**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2025

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития  
« 18 » февраля 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Плотникова Н.Н. « 18 » февраля 2025 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института психолого-педагогического  
и социального образования « 10 » марта 2025 г. , протокол № 5

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. « 10 » марта 2025 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 28 » апреля 2025г. , протокол № 10

**Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

**Разработчики:**

Козачек Ольга Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии  
образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Чижко Наталья Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии  
образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения»  
соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»  
(утверждён приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от  
29 июля 2020 г. N 839) и базовому учебному плану по направлению подготовки 37.03.01  
«Психология» (профиль «Психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО  
«ВГСПУ» (от 28 апреля 2025 г., протокол № 10).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Освоение теоретических и практических аспектов активного социально-психологического обучения.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Социальная психология», «Конфликтология», «Культура устной и письменной речи», «Организационное поведение», «Педагогика», «Психология стресса», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и навыков».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Групповые формы психокоррекции в работе психолога», «Практикум по психологическому тренингу», «Психологическое сопровождение семьи группы риска», «Психология трудных жизненных ситуаций», «Современные методы психокоррекционной работы», «Тренинг коммуникативной компетентности», «Тренинг лидерства», «Экстренная психологическая помощь».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

– способен разработать и реализовать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения (ПК-4).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### ***знатъ***

– отличительные особенности методов активного социально-психологического обучения;

– принципы планирования и разработки психопрофилактических и психокоррекционных занятий с использованием методов активного социально-психологического обучения;

– принципы работы в тренинговой группе;

### ***уметь***

– планировать процедуру реализации конкретных методов активного социально-психологического обучения;

– составлять программу психопрофилактического и психокоррекционного занятия;

– осуществлять подбор упражнений для различных видов тренинга (личностного роста, креативного, когнитивного, коммуникативного и др.);

***владеть***

- навыками определения эффективной стратегии поведения в группе при организации социально-психологического обучения;
- навыками подбора упражнений для работы в учебной группе;
- навыками построения структуры занятия в рамках СПТ.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	92
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	92		
В том числе:			
Лекции (Л)	24		24
Практические занятия (ПЗ)	32		32
Лабораторные работы (ЛР)	36		36
<b>Самостоятельная работа</b>	16		16
<b>Контроль</b>	36		36
Вид промежуточной аттестации			ЭК
Общая трудоемкость	144		144
	зачётные единицы	4	4

**5. Содержание дисциплины****5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Методологические и теоретические основы активного социально-психологического обучения	Понятие о методах активного социально-психологического обучения, их отличие от традиционных методов обучения. Классификация методов активного социально-психологического обучения. Активные методы, направленные на формирование знаний: лекции, кооперативные методы. Активные методы, направленные на формирование представлений и установок: групповая дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций. Игровые методы активного социально-психологического обучения: сущность, основные характеристики, классификация.
2	Особенности работы с учебной группой	Отбор и формирование учебной группы. Структура занятий в учебной группе. Классификация упражнений, используемых для работы в учебной группе, логика их подачи и проведения. Этапы и принципы подготовки занятия с учебной группой. Основные трудности при проведении занятий с использованием активных методов социально-психологического обучения в различных группах. Требования к ведущему занятий. Проблема оценки эффективности занятий с использованием активных методов социально-психологического обучения.
3	Социально-психологический тренинг	История возникновения понятия "социально-психологический тренинг" (СПТ). СПТ: сущность, функции, области применения, подходы к

		классификации видов. Понятие о тренингах личностного роста. Принципы организации и работы тренинговой группы. Понятие групповой динамики. Структура и особенности проведения СПТ. Оценки эффективности СПТ. Использование СПТ в обучении разных слоев населения: в образовании, медицине, бизнесе, на производстве и т.д.
--	--	---

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Методологические и теоретические основы активного социально-психологического обучения	6	2	8	4	20
2	Особенности работы с учебной группой	9	14	14	6	43
3	Социально-психологический тренинг	9	16	14	6	45

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Матяш Н.В. Методы активного социально-психологического обучения [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. 2-е изд., стер. М. : Изд. центр "Академия", 2010. 89 с.
2. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст]: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / А. П. Панфилова. 3-е изд., испр. М. : Издательский центр "Академия", 2012. 191 с.
3. Яремчук С. В. Методы активного социально-психологического обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Яремчук ; С. В. Яремчук. Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. 121 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22288>. По паролю. ЭБС IPRbooks.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: метод. пособие / А. А. Вербицкий. М. : Высш. шк., 1991. 204 с.
2. Волков В.Б. Тренинг социальной активности [Текст] / В. Б. Волков. СПб. : Речь, 2005. 182 с.
3. Занько С.Ф. Игра и учение : теория, практика и перспективы игрового обучения. Ч. 2 / С. Ф. Занько, Ю. С. Тюнников, С. М. Тюнникова. М. : Проф. образование, 1992. 139 с.
4. Кутбиддинова, Р. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебно-методическое пособие / Р. А. Кутбиддинова. – Южно-Сахалинск : из-во СахГУ, 2014. 136 с..
5. Рудестам К. Э. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика [Текст] / К. Э. Рудестам ; пер. с англ. А. Голубева. 2-е междунар. изд. СПб. : Питер, 2006. 376 с.

## 7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
5. Российская психология: информационно-аналитический портал. URL: <http://rospsy.ru>.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Методы активного социально-психологического обучения» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения практических и лабораторных занятий.
3. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
4. Комплект переносного презентационного оборудования.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим

материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Методы активного социально-психологического обучения» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.