

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 28 » апреля 2025 г.

Информационные технологии в психологии

Программа учебной дисциплины

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

очная форма обучения

Волгоград
2025

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
« 18 » февраля 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ Плотникова Н.Н. « 18 » февраля 2025 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института психолого-педагогического
и социального образования « 10 » марта 2025 г. , протокол № 5

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. « 10 » марта 2025 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 28 » апреля 2025г. , протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Меркулова Ольга Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии
образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Информационные технологии в психологии» соответствует
требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (утверждён
приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля
2020 г. N 839) и базовому учебному плану по направлению подготовки 37.03.01
«Психология» (профиль «Психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО
«ВГСПУ» (от 28 апреля 2025 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Освоение современных информационных технологий, востребованных в профессиональной деятельности и при подготовке специалистов в области психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Информационные технологии в психологии» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Дифференциальная психология», «Иностранный язык», «Математические методы в психологии», «Методологические основы психологии», «Общепсихологический практикум», «Психология личности», «Социология», «Философия», «Экспериментальная психология», «Основы организации научной работы», «Основы самоорганизации и саморазвития», «Психология массовой коммуникации», «Психология профессионального общения», «Физиология высшей нервной деятельности», прохождения практик «Научно-исследовательская (квалификационная) практика», «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Производственная практика в профильных организациях».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знатъ

- понятия: информация, социальная информация, информационная технология, информатизация, цифровизация, информационное общество; виды информационных технологий и особенности их использования в психологии;
- виды источников информации, критерии оценки их качества; риски и угрозы безопасности и потери данных при хранении информации;
- понятие и виды форм компьютерно-опосредованной коммуникации; стандартные требования к оформлению текстов и презентаций в учебной и профессиональной деятельности, включая нормы цитирования;
- возможности и ограничения различных программных средств, используемых для сбора и обработки данных в психологических исследованиях;
- современные тенденции использования различных информационных технологий в психологии;

уметь

- анализировать возможности и ограничения применения конкретных информационных технологий в психологии;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет, оценивать качество найденных источников и возможности их использования в учебной и профессиональной деятельности; организовывать хранение информации в электронном виде с учетом основных требований информационной безопасности;
- оформлять тексты и презентации в соответствии с содержательными и техническими требованиями, оптимально используя средства соответствующих программ;
- реализовывать в электронной таблице отдельные стандартные способы обработки психодиагностических методик;
- осваивать новые для себя программы и самостоятельно изучать возможности их применения в психологии;

владеть

- способами поиска и хранения информации; критериями оценки качества информации;
- приемами и способами подготовки текстов и презентаций;
- отдельными стандартными схемами обработки данных психодиагностических методик и способами их реализации в электронной таблице.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|-----------------------------------|-------------|----------|----|
| | | 1 | 2 |
| Аудиторные занятия (всего) | 56 | 56 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 22 | 22 | |
| Практические занятия (ПЗ) | — | — | |
| Лабораторные работы (ЛР) | 34 | 34 | |
| Самостоятельная работа | 16 | 16 | |
| Контроль | 36 | 36 | |
| Вид промежуточной аттестации | | | ЭК |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 | |
| зачётные единицы | 3 | 3 | |

5. Содержание дисциплины**5.1. Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|---|---|
| 1 | Введение в использование информационных технологий в психологии | Информация и социальная информация. Понятие и виды информационных технологий. Информационные технологии в социально-гуманитарной сфере. Соотношение процессов информатизации, компьютеризации, цифровизации. Изменение деятельности и психики человека в условиях информатизации и перехода к информационному обществу. |
| 2 | Технологии поиска и хранения информации | Поиск информации. Виды источников информации. Критерии оценки качества и достоверности |

| | | |
|---|--|--|
| | | информации в сети Интернет. Психологические ресурсы сети Интернет. Рациональное хранение информации с учетом основных требований информационной безопасности. |
| 3 | Информационно-коммуникационные технологии | Компьютерно-опосредованная коммуникация: понятие и виды, использование в психологии. Цифровой этикет. Подготовка и оформление презентаций, стандартные требования к презентациям в учебном и научном взаимодействии. Работа с текстом в популярных текстовых процессорах. Стандартные требования к оформлению учебных и научных текстов. Использование при подготовке собственных текстовых материалов источников информации: правила и нормы цитирования и оформления ссылок. |
| 4 | Технологии обработки данных в психологии | Сбор и обработка данных в психологических исследованиях и практической деятельности: обзор основных задач и используемых средств информационных технологий для сбора и обработки данных. Основы использования форм для онлайн-опросов и электронных таблиц. Типовые схемы использования электронных таблиц для обработки данных психоагностических методик. |
| 5 | Информационные технологии в исследованиях и психологической практике | Графическая, аудио и видео информация в работе психолога. Технологии виртуальной реальности, нейроинтерфейсы и другие современные направления использования информационных технологий в психологической науке и практике. Использование информационных технологий для самоорганизации учебной и профессиональной деятельности. |

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | CPC | Всего |
|-------|--|-------|-------------|-----------|-----|-------|
| 1 | Введение в использование информационных технологий в психологии | 5 | – | – | 2 | 7 |
| 2 | Технологии поиска и хранения информации | 5 | – | 7 | 2 | 14 |
| 3 | Информационно-коммуникационные технологии | 5 | – | 10 | 4 | 19 |
| 4 | Технологии обработки данных в психологии | 5 | – | 10 | 5 | 20 |
| 5 | Информационные технологии в исследованиях и психологической практике | 2 | – | 7 | 3 | 12 |

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Зекерьяев Р.И. Информационные технологии в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Зекерьяев Р.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Ай Пи Ар Медиа, 2022.— 83 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/123204>.— IPR SMART, по паролю.

2. Меркулова О. П. Практикум академической компетентности. Как учиться в вузе успешно и самостоятельно? : учебное пособие. Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. 167 с. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/72463.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей..

3. Фатеев А. М. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие для студентов-бакалавров по направлению 540600 (050700.62) — «Педагогика». Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. 212 с. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/26487.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6.2. Дополнительная литература

1. Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс]/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э. Электрон. текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2015. 449 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29298>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Павлова О.А., Чиркова Н.И. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе : учебное пособие. Саратов : Вузовское образование, 2018. 47 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/75273.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей..

3. Процедуры и методы экспериментально-психологических исследований / М. Р. Арпентьева, М. М. Басимов, В. А. Мазилов [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщикова. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2016. — 952 с. — ISBN 978-5-9270-0339-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88132.html> (дата обращения: 17.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Фототерапия: использование фотографии в психологической практике / А. И. Копытин, Т. Е. Гоголевич, Мартин Рози [и др.] ; под редакцией А. И. Копытина. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 192 с. — ISBN 5-89353-161-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88277.html> (дата обращения: 17.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета (сайт "Курсы"). URL: <http://lms.vspu.ru>.

2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://edu.ru/>).

3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.

4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. ПО для доступа к сети Интернет, поддерживающее работу с сервисами Google-Диск, Google-Документы и другим коллаборативным технологиям.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Информационные технологии в психологии» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Компьютерный класс для проведения занятий лабораторного типа и самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
2. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием (компьютер и проектор или интерактивная панель).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Информационные технологии в психологии» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемуся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Информационные технологии в психологии» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.