

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

« 28 » апреля 2025 г.

## **Дифференциальная психология**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2025

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития  
« 18 » февраля 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Плотникова Н.Н. « 18 » февраля 2025 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института психолого-педагогического  
и социального образования « 10 » марта 2025 г. , протокол № 5

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. \_\_\_\_\_ « 10 » марта 2025 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 28 » апреля 2025г. , протокол № 10

#### **Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

#### **Разработчики:**

Малявина Светлана Сергеевна кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Дифференциальная психология» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (утверждён приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839) и базовому учебному плану по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль «Психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 28 апреля 2025 г., протокол № 10).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов готовности к использованию знаний о психологии индивидуальных различий в профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Дифференциальная психология» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Дифференциальная психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в психологии», «История России», «История психологии», «Математические методы в психологии», «Общепсихологический практикум», «Социология», «Философия», «Этнопсихология», «Основы девиантологии», «Педагогика», «Социальное взаимодействие в межкультурной среде», прохождения практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методологические основы психологии», прохождения практик «Научно-исследовательская (квалификационная) практика», «Производственная практика в профильных организациях».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### **знать**

- историю и современное состояние дифференциальной психологии, основные теоретические концепции дифференциальной психологии, ключевые понятия психологии индивидуальных различий;
- общее и особенное в развитии цивилизаций в социально-культурном контексте;
- иерархическую структуру индивидуальности и источники индивидуальных различий; индивидуальные различия когнитивной, личностной и эмоционально-волевой сфер человека;
- основные методы исследования индивидуальных различий при решении профессиональных задач;

#### **уметь**

- анализировать проблемы индивидуальных различий на основе рассмотрения основных концепций дифференциальной психологии;
- анализировать межкультурное разнообразие современного общества; толерантно

воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия субъектов профессионального взаимодействия на основе гуманитарного знания;

- осуществлять комплексный подход при описании индивидуальности; соотносить общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью;
- оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований в соответствии с поставленной задачей в области психологии индивидуальных различий;

#### **владеть**

- навыками анализа результатов исследований смежных наук и соотнесения их с результатами психологических исследований;
- основными методами сбора и анализа эмпирических данных при решении профессиональных задач в области индивидуальных различий.

### **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>58</b>	<b>58</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	28	28
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теория дифференциальной психологии	Предпосылки учения о различиях между людьми. Индивидуальные различия в ранних психологических теориях. Влияние биологии. Феноменология человеческих различий. Появление дифференциальной психологии. Мифология дифференциальной психологии. Цели, задачи и методы дифференциальной психологии. Дихотомии человекознания: сходство – различие, наследственное - приобретенное, детерминизм-индетерминизм, общее - единичное и др. Факторы человеческой индивидуальности. Внутренний и внешний статус дифференциальной психологии. Организм, индивид, личность, индивидуальность. Человек как субъект взаимодействия с миром. Дифференциально – психологическая парадигма в изучении человека. Интегральная индивидуальность. Распределение индивидуальных различий. Нормальное

		<p>распределение. Измерение степени изменчивости. Универсальность индивидуальных различий. Содержательные и динамические индивидуально-психологические характеристики человека. Природа наследственности. Характер окружающей среды. Взаимодействие наследственности и окружающей среды. Генетическая организация. Метаболическая организация и регуляция процессов жизнедеятельности. Роль наследственности при психических заболеваниях, хромосомные болезни. Морфологический тип и реактивность организма. Семейное сходство. Статистический анализ родových сходств и различий. Уровни и иерархия биологической организации человека. Общая и частная конституции человека. Конституция и наследственность. Методы оценки телесной конституции. Определение признаков и типов телосложения. Типология Кречмера. Типология Шелдона. Результаты оценки телесной конституции. Физические особенности человека и психика. Типы телосложения и сенситивность. Учение И.П. Павлова о свойствах и типах НС. Исследование Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына. Частные и общие свойства НС. Сопоставление общих и частных свойств НС. Сенситивность и активность как черты темперамента. Структура психодинамических свойств. Психомоторные стили. Индивидуальные параметры восприятия. Перцептивные контроли и стили. Дифференциальный характер мышления. Дифференциальная когнитология: различия в познавательных процессах. Эмоциональные предпочтения, реакции и стили. Индивидуальные особенности регуляции и саморегуляции. Стил речи. Стилиевые особенности сознания. Дифференциальная психофизиология.</p>
2	Психология индивидуальных различий	<p>Коэффициент интеллекта (IQ) и способность к обучению. Структуры интеллекта (факторные и иерархические модели) и индивидуальность. Наследственность и среда в детерминации интеллектуальных свойств. Устойчивость интеллектуальных измерений. Интеллект в структуре индивидуальных свойств. Структура связей между свойствами нервной системы, темпераментом и общими способностями. Умственная неполноценность. Креативность. Механизмы креативности. Талантливость. Гениальность. Теории, посвященные природе гениальности. Творчество как форма душевного расстройства. Творчество как форма уникального самовыражения. Механизмы креативности. Жизненный путь творческой личности. Портрет гения. Конструктивные тенденции индивидуальности. Структура характера. Характер и другие свойства индивидуальности. Я-концепция.</p>

		<p>Стратегии предпочтения, образ-Я и конструктивные рисунки. Самооценка. Саморегуляция – настойчивость – воля. Система базовых ориентаций: на себя, на предмет деятельности, на других людей.</p> <p>Типологическая модель К. Юнга. Акцентуации характера. Корни человеческой личности. Концепция личностных черт. Теории личностных факторов: 3, 5, 16. Иерархическая организация личности. Формально-динамическая модель личности. Интра- и интериндивидуальный статус личности. Личность и индивидуальность. Профильный подход к описанию личности. Биологические и культурные факторы. Половые различия: биологическая эволюция и социальные традиции. Полоролевое поведение. Половая дифференциация. Специфика пола в пренатальном развитии. Половая идентификация в возрастном развитии. Половые различия в способностях. Половые различия в личности. Половые различия в достижениях. Половые различия и полоролевое поведение. Различия в реакциях на стресс. Социальные стереотипы: настоящие мужчины и женщины. Маскулинность, феминность и андрогиния. Критерии различий между социальными группами. Экология индивидуального развития. Семейная среда в зеркале классовых различий. Влияние статусного уровня на интеллект. Качество жизни: образование, наличие и сложность работы, деньги и здоровье. Стремление к достижениям в контексте социальной стратификации. Социально-экономический статус и интеллект. Интеллектуальное развитие изолированных групп. Сельско-городские и другие региональные различия. Специфика социальных классовых различий. Индивидуальный стиль общения.</p>
--	--	--

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теория дифференциальной психологии	14	15	—	25	54
2	Психология индивидуальных различий	14	15	—	25	54

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Разумникова О. М. Дифференциальная психология : учебно-методическое пособие. Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. 160 с. Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/99179.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 1 / составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. Москва : Когито-Центр, 2019. 608 с. Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/88327.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности : учебное пособие / В. А. Бодров, Е. М. Иванова, И. А. Волошина [и др.] ; под редакцией В. А. Бодрова. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 768 с. — ISBN 5-9292-0048-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140956.html> (дата обращения: 29.06.2025).

4. Ахвердова О. А. Дифференциальная психология: теоретические и прикладные аспекты исследования интегральной индивидуальности [Текст] : учеб. пособие [для студентов, обучающихся по специальности "Психология"] / О. А. Ахвердова, Н. Н. Волоскова, Т. В. Белых. СПб. : Речь, 2004. 167 с.

## 6.2. Дополнительная литература

1. Базылевич, Т. Ф. Психология целостной индивидуальности. Ключевые идеи / Т. Ф. Базылевич. — Москва : Когито-Центр, 2018. — 254 с. — ISBN 978-5-89353-533-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88107.html>.

2. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по психол. специальностям / С. К. Нартова-Бочавер ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. 2-е изд., испр. М. : Флинта : МПСИ, 2006. 280 с.

3. Психология человека в современном мире. Том 6. Духовно-нравственное становление человека в современном российском обществе. Проблема индивидуальности в трудах отечественных психологов [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской юбилейной научной конференции, посвященной 120-летию со дня рождения С.Л. Рубинштейна, 15-16 октября 2009 г/ Е.А. Азарова [и др.]. Электрон. текстовые данные. М.: Институт психологии РАН, 2009. 416 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47565.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Разумникова О.М. Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности строения и функций мозга и их отражение в психических процессах и состояниях [Электронный ресурс]: учебник/ Разумникова О.М. Электрон. текстовые данные. Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. 164 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44765.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Русалов В.М. Темперамент в структуре индивидуальности человека. Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования [Электронный ресурс]/ Русалов В.М. Электрон. текстовые данные. М.: Институт психологии РАН, 2012. 528 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15657.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6. Толочек В.А. Проблема стилей в психологии [Электронный ресурс]: историко-теоретический анализ/ Толочек В.А. Электрон. текстовые данные. М.: Институт психологии РАН, 2013. 320 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32137.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Ушаков Д.В. Психология интеллекта и одаренности [Электронный ресурс]/ Ушаков Д.В. Электрон. текстовые данные. М.: Институт психологии РАН, 2011. 464 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15600.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

8. Фомина А.Н. Жизнестойкость личности [Электронный ресурс]: монография/ Фомина А.Н. Электрон. текстовые данные. М.: Прометей, 2012. 152 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18567.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

9. Холодная М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холодная М.А. Электрон. текстовые данные. М.: Пер Сэ, 2002. 304

с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7371.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

10. Хрусталева Т.М. Психология способностей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хрусталева Т.М. Электрон. текстовые данные. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. 180 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32085.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru/>.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Дифференциальная психология» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения лабораторно-практических занятий.
3. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
4. Комплект переносного презентационного оборудования.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Дифференциальная психология» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися



отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Дифференциальная психология» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.