

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 28 » апреля 2025 г.

Групповые формы психокоррекции в работе психолога

Программа учебной дисциплины

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

очная форма обучения

Волгоград
2025

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
« 18 » февраля 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ Плотникова Н.Н. « 18 » февраля 2025 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института психолого-педагогического
и социального образования « 10 » марта 2025 г. , протокол № 5

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. « 10 » марта 2025 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 28 » апреля 2025г. , протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Савва Наталья Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии
профессиональной деятельности ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Групповые формы психокоррекции в работе психолога»
соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»
(утверждён приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от
29 июля 2020 г. N 839) и базовому учебному плану по направлению подготовки 37.03.01
«Психология» (профиль «Психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО
«ВГСПУ» (от 28 апреля 2025 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов общих представлений о групповых методах в работе педагога-психолога, о видах психологических групп и особенностей их построения и проведения на разных возрастных этапах, с различными категориями участников образовательных отношений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Групповые формы психокоррекции в работе психолога» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Групповые формы психокоррекции в работе психолога» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Консультирование по вопросам психологического здоровья», «Конфликтология», «Методы активного социально-психологического обучения», «Организационное поведение», «Основы девиантологии», «Основы психологического просвещения», «Психологическое консультирование по проблемам эмоционального благополучия личности», «Психология девиантного поведения», «Психология массовой коммуникации», «Психология одаренности», «Психология профессионального общения», «Психология семьи», «Психология социальной работы», «Психология стресса», «Социальное взаимодействие в межкультурной среде», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и навыков», «Производственная практика в профильных организациях».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы (ПК-3);
- способен разработать и реализовать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теории, методы, технологии групповой психокоррекционной работы психолога в образовании;
- психологические факторы сохранения и улучшения психического и физического здоровья, основы профилактики рисков нарушения психического здоровья детей и подростков;

уметь

- определять цели самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических особенностей участников образовательных отношений;
- проводить коррекционно развивающие групповые занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой

сфера, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведения;

владеть

– иметь практический опыт самостоятельного осуществления психологического вмешательства и оценки его эффективности;

– реализовывать программу коррекционно-развивающей групповой работы в соответствие с потребностями участников образовательных отношений.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		8	44
Аудиторные занятия (всего)	44		
В том числе:			
Лекции (Л)	12	12	
Практические занятия (ПЗ)	14	14	
Лабораторные работы (ЛР)	18	18	
Самостоятельная работа	28	28	
Контроль	—	—	
Вид промежуточной аттестации			3Ч
Общая трудоемкость	72	72	
зачётные единицы	2	2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические и методологические проблемы групповой коррекционной работы психолога в образовании	История и методология групповой психологической помощи. Понятие групповой психологической коррекции как разновидности психологической работы. Цели и задачи групповой психологической коррекции психолога в образовании. Определение понятий "психологическая группа". Научное обоснование личностных изменений в группе: социальная природа психики и личностных свойств. Методологические принципы групповой психокоррекции: принцип системного подхода, деятельностный принцип, историзм, социокультурная детерминация, диалектика внутреннего и внешнего, конструктивный принцип, диалогизм, феноменологизм.
2	Практика и техника групповой психокоррекции.	Виды психологических групп: психокоррекционная, группа, психотерапевтическая группа, психодинамическая группа, психологический тренинг, группы встреч. Преимущества и ограничения групповой психокоррекции. Потребности членов психологических групп. Построение групповой работы на разных возрастных этапах и с различными категориями участников образовательного процесса.

		Мотивы участия в психологической группе. Стадии развития группы. Состояния и переживания членов группы на различных стадиях ее развития. Понятие "групповая динамика" и ее основные законы (доминирование целого над частями, объединение элементов в целое). Три уровня групповой динамики: отдельная личность и ее внутрipsихическая динамика, межличностное взаимодействие участников группы, ситуация и динамика группы как одно целое. Принципы работы в психологической группе. Методы и приемы в психологической группе: мини-лекции, дискуссии, вопросы, упражнения, психогимнастика, релаксация. Основы построения психологического тренинга. Правила групповой работы. Памятка для участников группы. Требования к личностно-профессиональным качествам психолога, работающего с различными видами психологических групп.
--	--	---

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теоретические и методологические проблемы групповой коррекционной работы психолога в образовании	2	–	2	9	13
2	Практика и техника групповой психокоррекции.	10	14	16	19	59

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Роджерс К. Групповая психотерапия / Роджерс Карл. — 2-е изд. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2018. — 174 с. — ISBN 978-5-7312-0963-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89712.html>.
2. Практические психотехнологии в социальной сфере и образовании : учебно-методическое пособие / Е.А. Андреева [и др.]. — Ставрополь : Ставролит, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-903998-96-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117378.html>.
3. Фопель К. Психологические группы : рабочие материалы для ведущего / Фопель Клаус ; перевод Е. Патяева. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2016. — 284 с. — ISBN 978-5-98563-424-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89766.html>.
4. Кочюнас Р. Групповая психотерапия. Учебное пособие для вузов. - М.Академический проект, 2020. 223 с. URL:<https://www.iprbookshop.ru/110025.html>.
5. Старшенбаум Г.В.Психотерапия в группе. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 116 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31710.html>.

6.2. Дополнительная литература

1. Куттер П.Элементы групповой терапии. Введение в психоаналитическую практику. Перевод с немецкою С.С.Панкова. - СПб.: Б.С.К., 1998- 198с. .
2. Бурнард Ф. Тренинг межличностного взаимодействия: пер. с англ. – СПб., 2002..
3. Козлов, В. В. Групповая работа. Стратегия и методы исследования : методическое пособие / В. В. Козлов. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 70 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18324.html>.
4. Карвасарский Б.Д. Групповая психотерапия/Под ред. Б. Д. Карвасарского, С. Ледера.— М: Медицина, 1990.— 384 с..
5. Николенко О.Ф. Психология личности и группы: теория и практика : учебное пособие / Николенко О.Ф., Ломова Н.В., Астапенко Е.В.. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2024. — 142 с. — ISBN 978-5-7890-2232-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150070.html>.
6. Немиринский, О. В. Личностный рост в терапевтической группе / О. В. Немиринский. — 2-е изд. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 176 с. — ISBN 978-5-94193-868-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89739.html>.
7. Марасанов, Г. И. Социально-психологический тренинг / Г. И. Марасанов. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 251 с. — ISBN 5-89353-042-X. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88390.html>.
8. Ялом И., Лесц М. Групповая психотерапия/ 5-е изд. Спб.: Питер, 2025. - 624 с..
9. Берн, Э.Групповое лечение : [На вершине психотерапии] / Эрик Берн ; Пер. с англ. А. Грузберга. - Екатеринбург : Литур, 2003. - 349, [2] с.; 21 см. - (Мастерская человека)..
10. Фопель К. Технология ведения тренинга. Теория и практика. - М: Генезис, 2017. - 280 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
5. Российская психология: информационно-аналитический портал. URL: <http://rospsy.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц и др.).
2. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Групповые формы психокоррекции в работе психолога» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения лабораторных и практических занятий.
3. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
4. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Групповые формы психокоррекции в работе психолога» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющимся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Групповые формы психокоррекции в работе психолога» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.