

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

« 28 » апреля 2025 г.

## **Введение в профессию**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2025

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития  
« 18 » февраля 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Плотникова Н.Н. « 18 » февраля 2025 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института психолого-педагогического  
и социального образования « 10 » марта 2025 г. , протокол № 5

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. \_\_\_\_\_ « 10 » марта 2025 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 28 » апреля 2025г. , протокол № 10

#### **Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

#### **Разработчики:**

Попова Елена Александровна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Введение в профессию» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (утверждён приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839) и базовому учебному плану по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль «Психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 28 апреля 2025 г., протокол № 10).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование профессиональной мотивации и системы общих профессиональных установок в области психологического образования и научно-исследовательской деятельности психолога.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Введение в профессию» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Основы консультативной психологии», «Супервизия в психологии», «Основы организации научной работы», «Основы самоорганизации и саморазвития», «Педагогика», «Психология стресса», прохождения практик «Научно-исследовательская (квалификационная) практика», «Производственная практика в профильных организациях».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

– способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией (ОПК-7).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– сущность профессии, этапы ее становления, представлять сферы деятельности бакалавра психологии; требования к уровню его знаний, умений, личностным качествам и ценностным ориентациям; особенности подготовки бакалавра психологии в России и за рубежом, а также Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению «Психология», его структуру и требования к выпускнику;

– правовые, этические нормы и принципы, определяющие рамки профессиональной деятельности бакалавра психологии;

– виды психологического знания, критерии его анализа, способы получения и передачи, «мифы» о психологе-практике в общественном сознании;

– приемами просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

– область, предмет и задачи научно-исследовательской и практической деятельности психолога;

– роль профессионального сообщества в становлении специалиста: профессиональные объединения, учебные и исследовательские учреждения, научно-практические издания;

– пути и этапы становления профессионала, биографии выдающихся отечественных психологов;

#### ***уметь***

– анализировать и оценивать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач профессиональной деятельности;

– ставить учебные и стандартные профессиональные задачи в области научно-

исследовательской и практической деятельности психолога;

– разрабатывать дидактический материал для проведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

– занимать профессиональную позицию в определении целей профессионального взаимодействия, конфиденциальности, ограничения деятельности; проявлять эмпатию, уважение достоинства личности и др;

**владеть**

– схемами анализа типичных ситуаций профессиональной деятельности, типичных запросов на психологическую помощь;

– критериями и приемами оценки процесса и результатов профессионального становления психолога.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	64	64
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	28	28
<b>Самостоятельная работа</b>	8	8
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Понятие о профессии психолога и этапах ее становления	Понятие о профессии. Классификация профессий. Профессии типа "человек-человек". Профессия "психолог". Требования к квалификации психолога. Правовые и профессиональные нормы ответственности, определяющие квалификацию специалиста. Юридические основы (Конституция РФ, Декларация прав человека, Конвенция прав ребенка), этические принципы профессионального сообщества (понятие профессионально-этического кодекса), определяющие рамки профессиональной деятельности педагога-психолога. Виды и содержание деятельности профессионального психолога: теоретическое исследование, прикладные исследования, практическая психология. Типы психологических специальностей и виды специализаций. Подготовка психологов в России и за рубежом. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по

		психологии. Уровни высшего образования: подготовка бакалавров, магистров, аспирантов. Научно-исследовательская работа студентов. Практика в системе подготовки психолога. Самообразование студента.
2	Психологическое знание в современной культуре	Психологическое знание в современной культуре. Виды знания, способы получения и передачи психологического знания: научное, практическое, житейское. Соотношение академической, житейской и практической психологии. Критерии анализа психологического знания: происхождение, обобщенность, язык описания, ответственность за результат. Академическая психология, ее роль в развитии общества. Наука как система знаний и вид деятельности. Проблема объективности научного знания. Формы передачи научного знания. Место и роль практической психологии в современном обществе. Практическая психология как отрасль психологии. Социальный заказ на работу практического психолога. Мифы о психологической практике. Сферы деятельности психолога-практика: образование, медицина, управление, социальная работа и др. Круг задач психолога-практика в различных областях деятельности.
3	Участники и предмет профессионального взаимодействия	Участники профессионального взаимодействия: психолог, клиент, заказчик, пользователь. Проблема принятия, распределения и передачи ответственности за содержание психологической информации. Дифференциация заказа психологом, выделение психологических задач из ряда других типов задач (этических, нравственных, социальных). Взаимодействие психолога с представителями смежных профессий: педагогом, юристом, медиком, социальным работником и др. Предмет взаимодействия психолога с другими участниками профессиональной деятельности. Отличительные признаки психологической информации (субъективность, обратимость, открытость и др.), ее фиксация в тексте. Понятие логического и психологического анализа текста. Дифференциация категорий, фиксирующих психическую реальность в тексте
4	Профессиональное становление психолога образования, его профессиональное самосознание	Профессиональная компетентность психолога. Содержание теоретического круга знаний, методическая и личностная составляющие компетентности. Пути повышения профессиональной компетентности. Роль профессионального сообщества в становлении специалиста. Российское психологическое общество, профессиональные объединения, учебные и исследовательские учреждения, научно-практические издания. Профессиональные биографии известных психологов.

		Профессиональная позиция психолога: цели профессионального взаимодействия, индивидуальная и культурная эмпатия, уважение достоинства личности, конфиденциальность, ограничения деятельности и др. Позиция психолога в построении предмета взаимодействия. Научная ориентация психолога. Позиция неквалифицированного специалиста: подмена задачи, проекция и др. Профессиональные трудности начинающих психологов.
--	--	--

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Понятие о профессии психолога и этапах ее становления	4	4	6	2	16
2	Психологическое знание в современной культуре	7	2	3	2	14
3	Участники и предмет профессионального взаимодействия	5	5	8	3	21
4	Профессиональное становление психолога образования, его профессиональное самосознание	2	7	11	1	21

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Абрамова Г.С. Практическая психология [электронный ресурс]: учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. 540 с. Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/94506.html>, по паролю..

2. Пахальян В.Э. Практическая психология. Введение [Электронный ресурс]. Саратов: Вузовское образование, 2018. 245 с. Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/76800.html>, по паролю..

3. Психолог. Введение в профессию: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Е. А. Климов [и др.] ; 2-е изд., стер. М. : Изд. центр "Академия", 2008.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Вачков И. В. Введение в профессию "Психолог": учеб.-метод. пособие / И. В. Вачков, И. Б. Гриншпун, Н. С. Пряжников. 3-е изд., стер. М.: Изд-во МПСИ, 2000 ; Воронеж : МОДЭК, 2000. 463 с..

2. Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. бакалавра и магистра "Психология". М.: Изд. центр "Академия", 2006. 239 с..

3. Леонтьев А.А. Л. С. Выготский. М.: Просвещение, 1990.

4. Степанов С.С. Живая психология. Уроки классических экспериментов: учебное пособие. Электрон. текстовые данные. М.: Пер Сэ, 2012. URL: <http://www.iprbookshop.ru/7381>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Степанов С. С. Век психологии: Имена и судьбы. М.:ЭКСМО, 2003..
6. Шмелева И. А. Введение в профессию. Психология: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. СПб.: Питер, 2007. 255 с.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронный каталог ГБОУ ВПО «ВГСПУ» – URL: <http://library.vspu.ru/>.
2. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.
3. Электронно-библиотечная система IPR-books - URL: <http://iprbooks.ru>.
4. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.
3. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Введение в профессию» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Комплект переносного презентационного оборудования.
3. Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий.
4. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Введение в профессию» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися

отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной



аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Введение в профессию» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.